國民政府 大學院 教育部

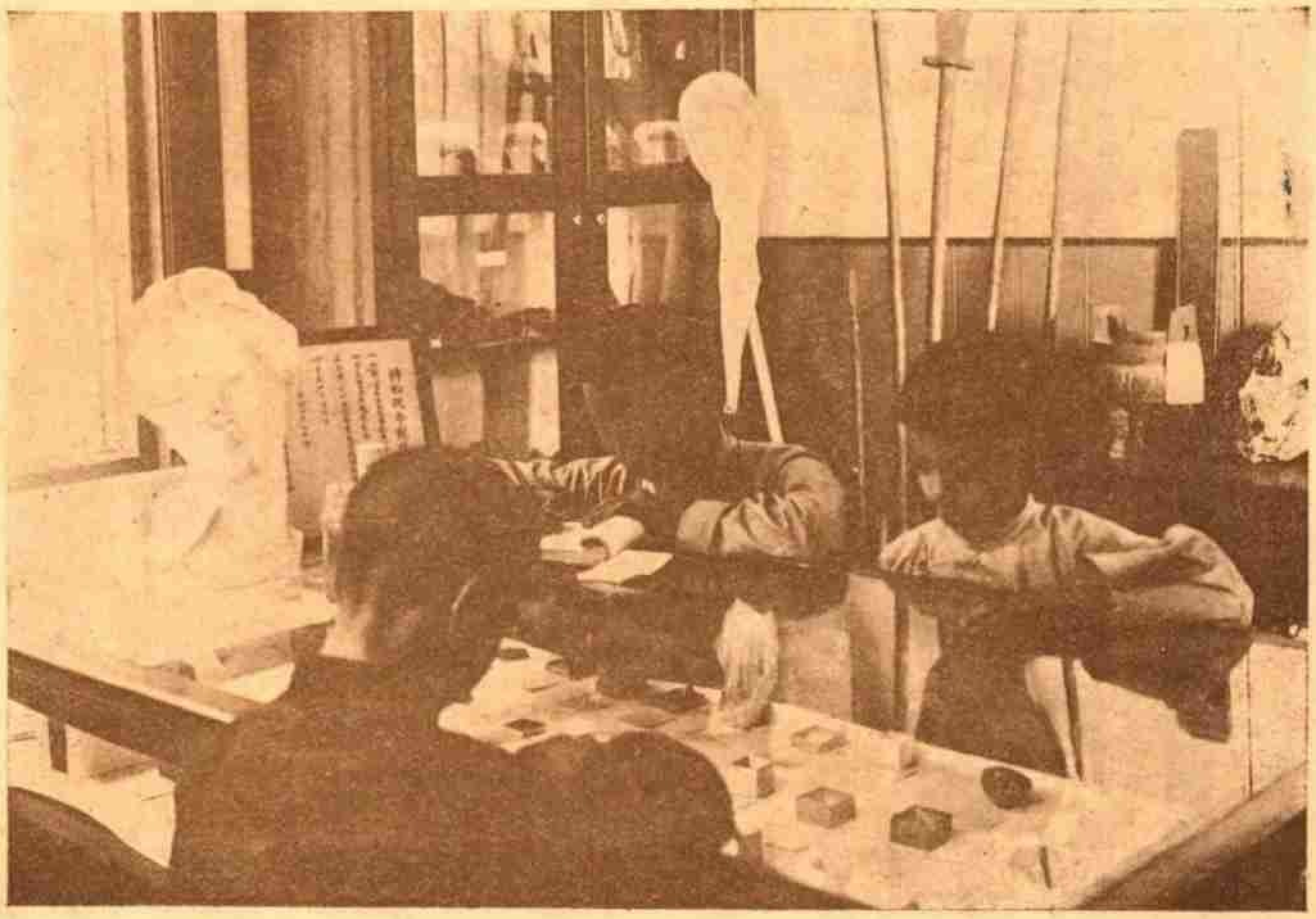
審定本 小學教科書

新時代·新學制·新法等教科書

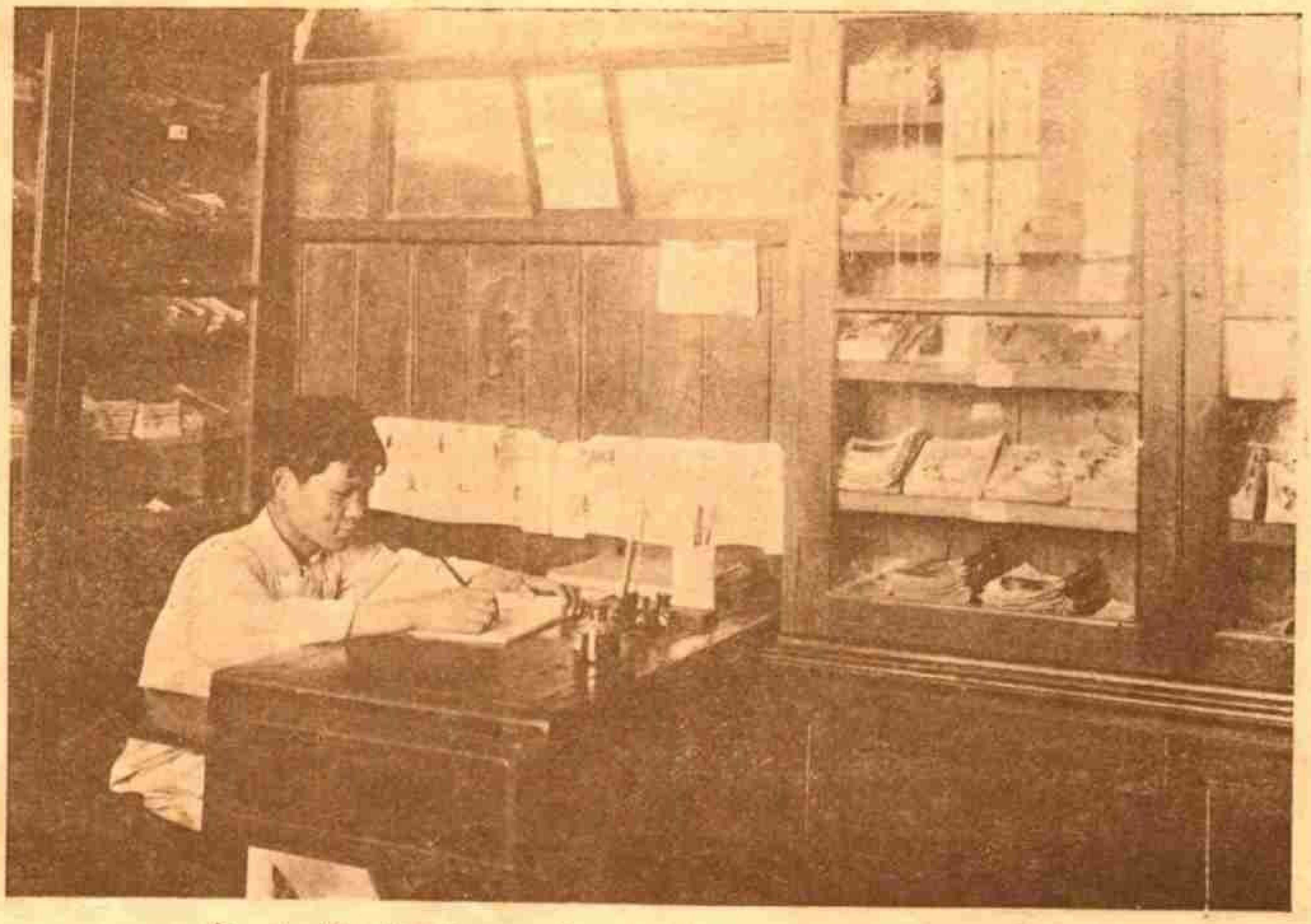
書名	册數	(審定執照號數)
新時代初小國語	八册	(院)第十六號
新學制初小國語	八册	(院)第十四號
新時代高小國語	四册	(院)第十七號
新學制高小國語	四册	(院)第十五號
新國音讀本	一册	(院)第八十八號
兒童文學讀本	八册	(院)第七十六號
新時代初小三民主義	八册	(院)第五十二號
新時代高小三民主義	四册	(院)第五十三號
新學制初小社會	八册	(院)第七號
新學制初小常識	八册	(院)第十號
新時代高小歷史	四册	(院)第一號
新學制高小歷史	四册	(院)第二號
新時代高小地理	四册	(院)第三號
新學制高小地理	四册	(院)第四號
新學制高小衞生	四册	(院)第六十八號
新法高小衞生	二册	(部)第九號
新學制高小農業	四册	(院)第三十七號

另印「小學書目」「新時代小學樣本」承索即寄

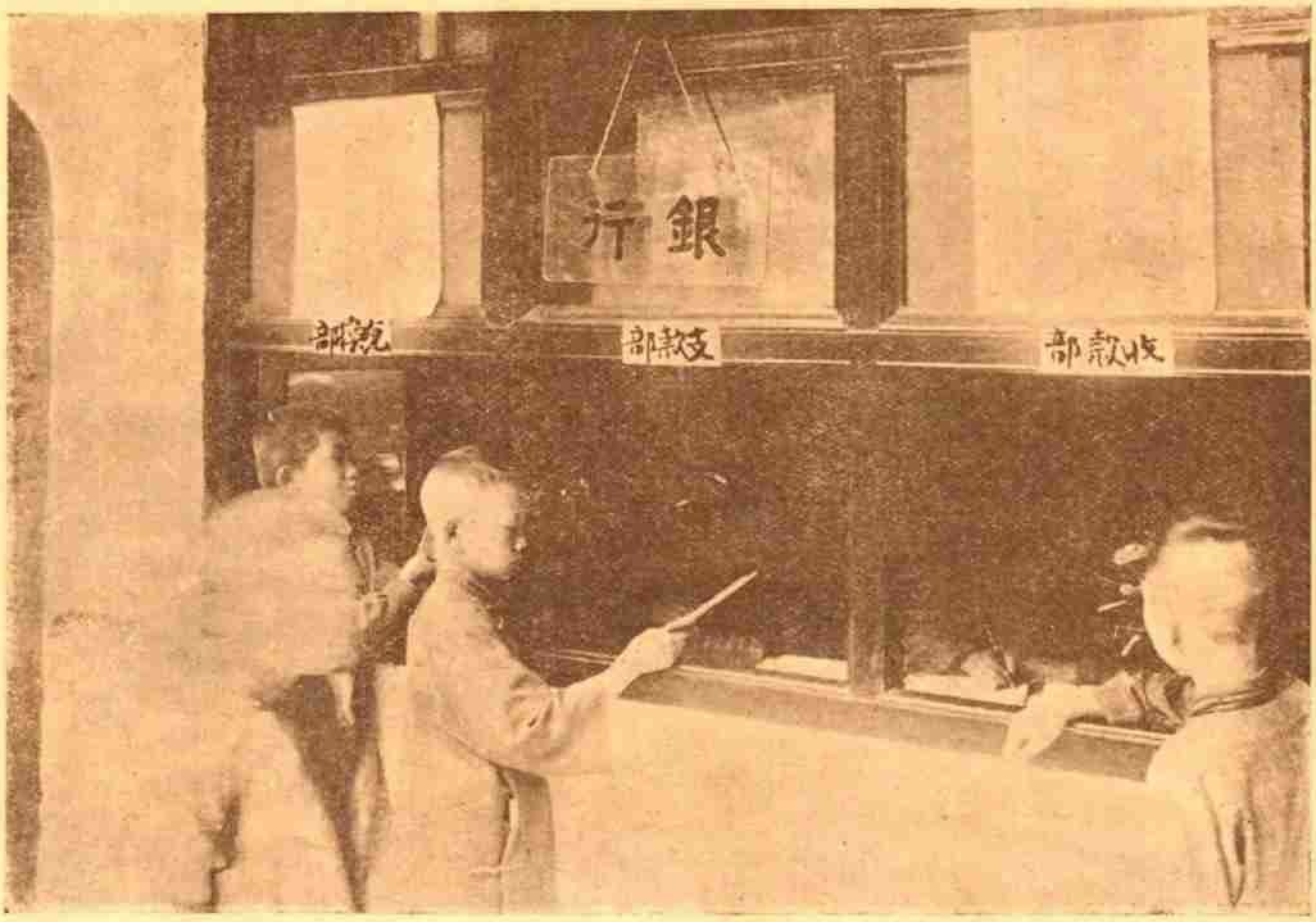
商務印書館出版



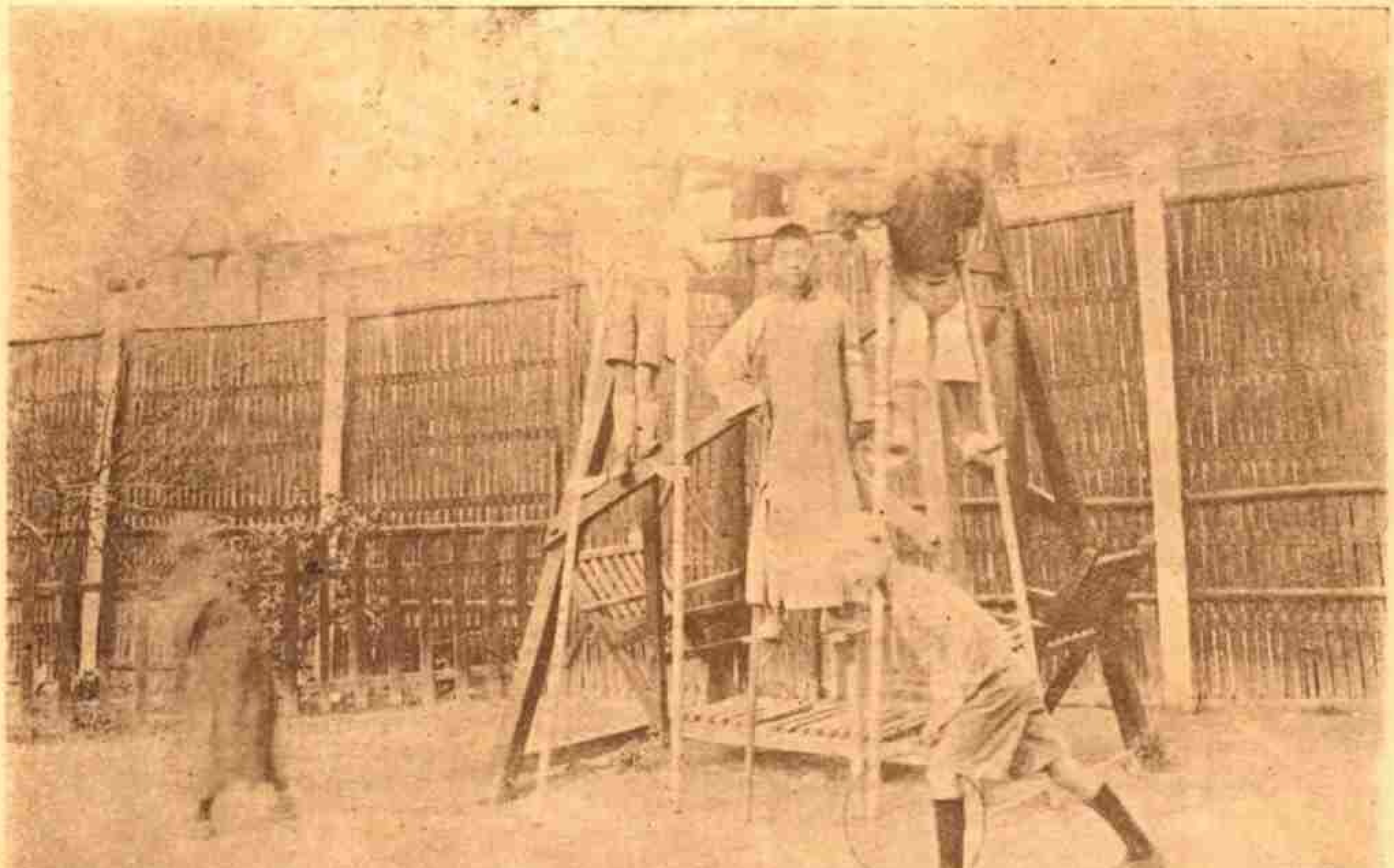
尙公學校尙公市博物院辦公一瞥



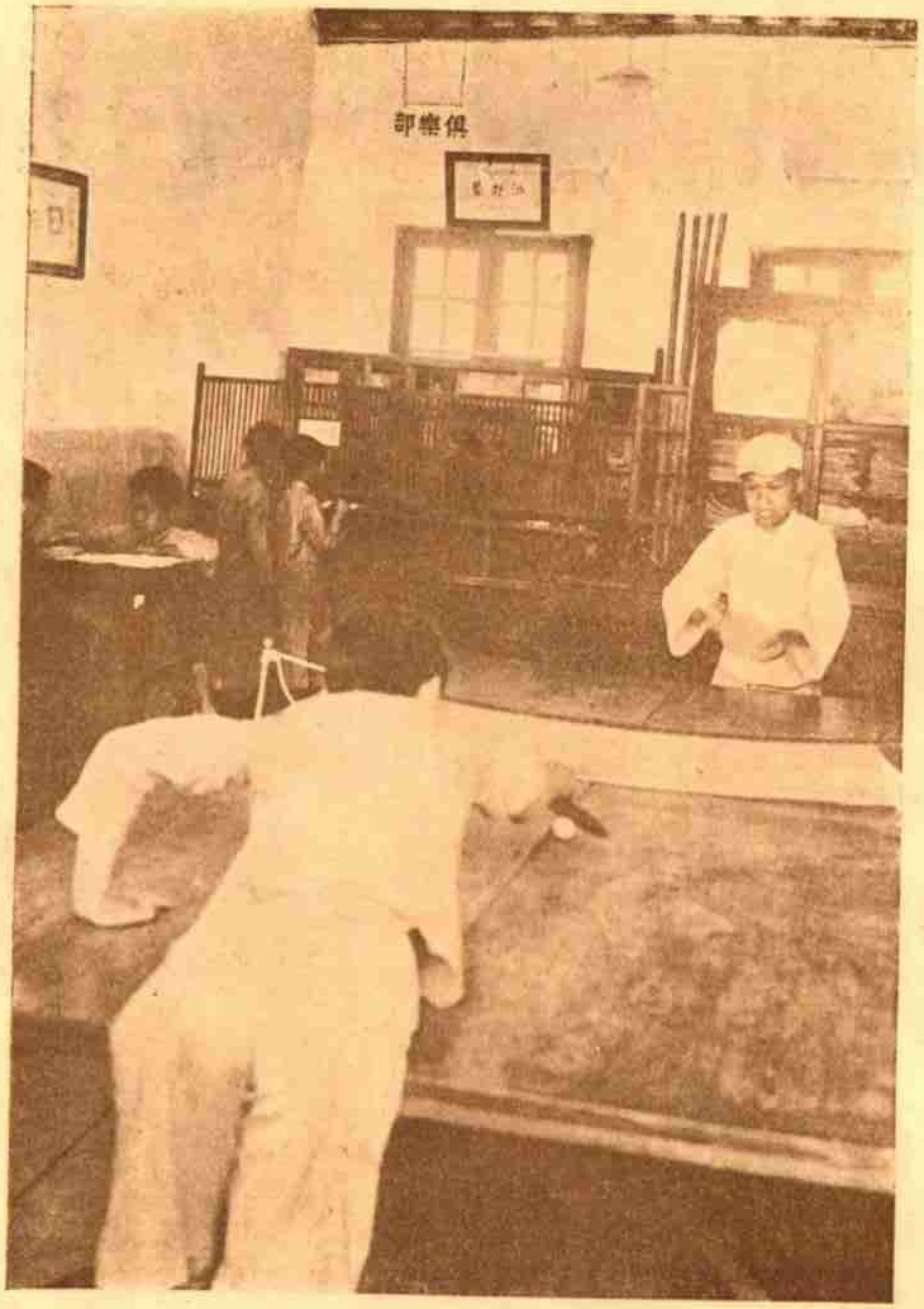
尙公學校尙公市兒童圖書館辦公一瞥



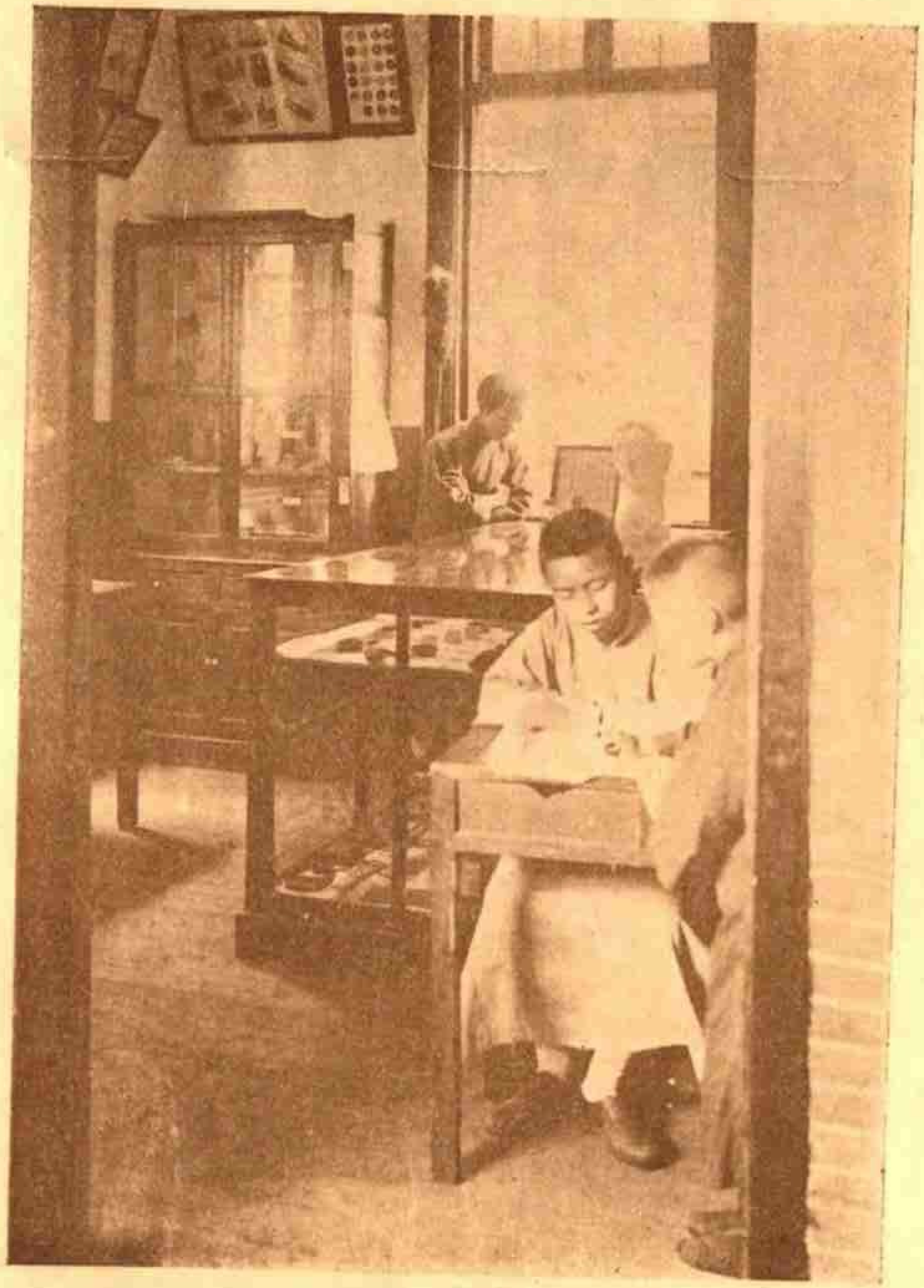
尙公學校尙公市銀行辦公一瞥



尙公學校尙公市俱樂部活動攝影之一



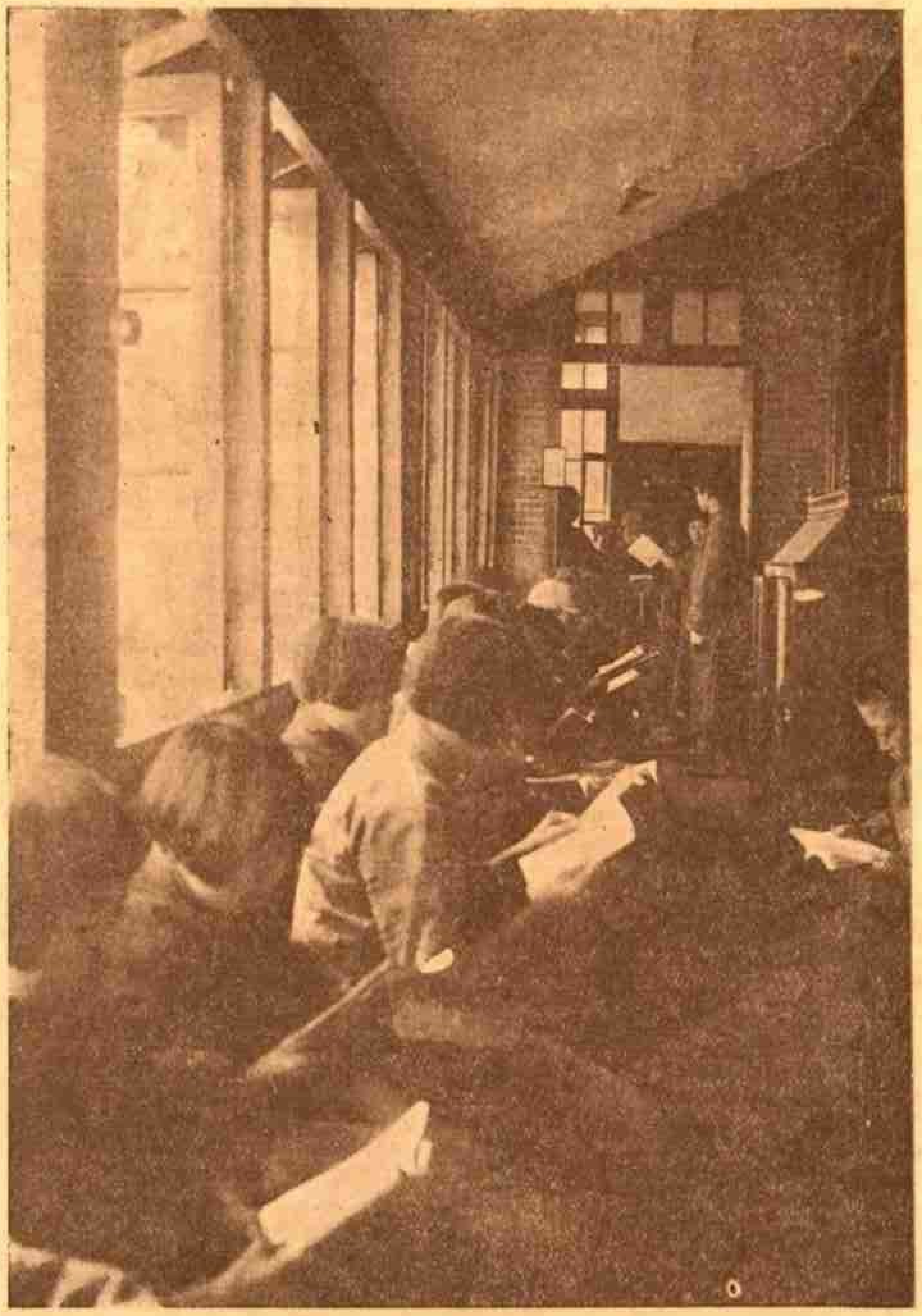
尙公學校尙公市俱樂部活動攝影之二



尙公學校尙公市之博物院



尙公學校尙公市教育館自由車比賽之優勝者



尙公學校尙公市之兒童圖書館

論評

教育精神的獨立自由化與教育制度的貧民民主化

張表方

中國的教育，自從興辦以來，雖然有很多的變動，但仍沒有甚麼進步可言，應當批評的地方，實在很多。我想凡是一個熱心教育的人，或者要想把中國改造好的人，一定不能置諸不聞不問之列，聽他這樣。

本來民主政治在現在已經不是完美的政治了；然而在掛到十七年共和招牌的中國，教育方面還是封建的而沒有好多民主氣味。五四運動以後，教育本發生了一點新的萌芽，民主與科學的精神可是到現在，這種新的萌芽都快要被復古浪潮所湮沒了。讀經講經的事實，非常普遍於中小學校；封建道德的恢復，不僅有政治的力量，而且還有社會的基礎。從前的開科考試，早被戊戌維新所唾棄了的，現在又已抬頭起來；封建時代培養騎士的制度，亦已重行開始。最可注意的，連白話文學在去年都生了問題，彷彿非回復到古典文學不足以與思想道德等方面的復古相配合一樣。現在的教育，除了這些封建的精神和成分外，實在只是一點配盤的ＡＢＣＤ那些形式的科學而已。民主的和科學的精神，掃地以盡，這實在是一件大不幸的事情。

還有一種同樣的劣點，就是奴隸制度的精神充滿了教育的領域。奴隸原是一種「能言的工具」，所以沒有人的自由。我們的教育，在沒有興辦學校時，完全是奴隸教育。不僅當時所讀的書是叫人法先王，守古訓，不要離經叛道；而且小孩子從生下地來，就是貫注以堯舜以來一個傳授一個的學說思想，即教育的方法，也完全是注入式

的灌輸，和循規蹈矩的壓迫，以束縛他們。總而言之，教育方面沒有一點自由空氣。學者不過是思想上的奴隸，爲古人當留聲機而已。這是文化落後的一個原因。戊戌以後，又加之以五四，這種教育上的奴隸精神才被摧毀。現在却又隨着年來的復古運動，而恢復舊有狀態。一切自由剝奪殆盡：讀書，看報，研究學問，組織學會，通同不能從心所欲。幷且書報學會，成爲罪狀，動輒就要身首異處。不僅「異端邪說」的名詞，居然在思想自由、研究自由、言論自由、出版自由的科學的世界，成爲反對異己的惡名；而且要用種種力量來「罷黜百家」「表章六經」以定思想於一，而建立新的偶像系統。這種力量，在從前是夏楚，在現在却變成了刀槍。教育的奴隸化，實在是消滅中國文化，阻止人類進步的一種大障礙。這是我們所不可忽略的事情。

自然，中國教育，在精神方面，缺點很多，而尤以這種封建的成分和奴隸的成分爲害最大。固然，我們不要存教育救國的幻想，把教育的關係說得天樣大、海樣寬；但是在教育言教育，我們却不能否認封建教育和奴隸教育的劣點，及其在教育上和中國文化上的惡劣影響。這是我們應該大加注意而要求改造的。我們是一個獨立自由的人，應該要有天賦的獨立自由的思想。人類的歷史，早已堂堂皇皇宣布了這種人權；而最後的奴隸制度反叛者又已揭出了獨立之旂，撞鳴了自由之鐘。我們從事教育工作和文化事業的人，應該本着教育者的資格，盡教育者一份子的歷史的責任，所以我們千萬應該發表精神獨立的宣言，以實現學生的求學自由、研究自由、言論出版自由，而完成教育精神的民主化。

其次，我們要注意的，就是教育的制度，這是關於形式一方面的。中國的學校，取法於歐美。歐美國家的教育，仍是一種階級制度。他們在表面上雖無限制，校門大開，連「學校重地禁止閒人」的牌子都沒有；然而實際上，要有錢的子弟才能入學。這種經濟的限制，比「學校重地禁止閒人」那兩塊牌子還有力量得多；不過不是禁止閒人，而是禁止窮人。中國的教育，既是從歐美來的，所以自然亦就帶了這種階級性質。小學以上，至於大學，一切學校，不論國立、省立、縣立、市立，總而言之，都是用公共的款項所辦。而且這種公共的款項，無論貧富，就是窮到工人、苦力、雇農、貧農，一點財產都沒有，也是出了一份的；因爲這種公共的款項，是從一切直接稅間接稅抽收而成。但是入學的學生，就限於有財產者的子弟。而且這種由公共款項所辦的學校，很普遍的要徵收學費。再加之以這樣費那樣費合起計算，有財產只能維持生活或剩餘不多的人，都沒有入學的可能。幷且學校的等級愈高，用費愈多。於是中學成爲小有產者及富農的學校，大學成爲大有產者及地主的學校；比小有產者還不如的市民及自耕農，就只能進小學。工人、苦力及貧農、雇農，他們的子弟，要當學徒和見習的工農，連小學都不能進。這種由歐美傳來的虛僞的民主教育制度，實在是真的階級教育制度，完全是一種依照人民佔有財產的多寡而設

立的階梯式的教育。這樣的教育制度，與其說是民主，不如說是教育的封建，還名實相符些。

在這種制度下，還有廣大的人民，如像工人、苦力、雇農、貧農，以及負販、小商等出了很多的苛捐雜稅、教育附加，而還不能送他們的子弟來讀書，這固然是經濟制度的關係，但也是教育制度的缺點。一切學校既然是公款辦的，爲甚麼又不注意這個問題？爲甚麼又置貧民教育於不顧？爲甚麼又要徵收學費雜費？爲甚麼又不厲行義務教育？爲甚麼又只偏重專門人材的培養？爲甚麼又用公款送有高等知識的人出洋留學？……舉凡這些，都證明了特殊階級的教育制度只注意特殊階級的子弟，是一個顯然的事實。那末，大多數人出了錢辦學而不能讀書，盡了義務不能享得權利，這不是世界上最不公平和最反正義的事情嗎？

這種建立在多數人出經費少數人享權利的制度上的特殊教育，完全是變相的貴族教育。人民有納稅的義務，應該有入學的權利。一切學校，不僅應該免除學費，而且應該設法使出了很多間接稅的工人、苦力、貧農、雇農的子弟能夠讀書；這也是國家興學教民的本意。現在能夠符合這種要求的，就世界各國的教育制度來看，只有蘇俄，并且她也很努力於這種貧民教育。這是十年來的事實，不能否認。在這裏，我們可以看出只有解決貧民的教育問題，才能實現眞正的民主的教育制度，從前的平民教育不過是工商業家反對封建的貴族教育的口號，現在的時代已經不同了，職司文化與從事革命的教育者，應該提出貧民教育的口號來反對資本的貴族教育。這是我們把少數人的民主制度教育改造爲多數人的民主制度教育之一種歷史的任務。

但是怎樣才能完盡我們前面所說那個二重性的責任，——教育精神的獨立自由化與教育制度的貧民民主化？在這裏，我們要知道教育是社會的一個部份，又是政治的一個樹枝，不能在社會政治之外而獨立，所以只有社會和政治的改造，才能完成教育的改造。那末，我們從事教育改造的人，能夠不參加社會的改造和政治的改造麼？

這是爲中國與世界整個的歷史發展和社會進化的趨勢所決定的，從事教育的人，應該順着這個趨勢來盡他推動教育，即所以推動歷史、改造社會，即所以改造教育的偉大責任。

（轉錄現代教育）

這篇文章係轉錄四川國立成都大學教育研究會出版的現代教育第一期第一篇。原題本爲「我們對於教育的主張，」而含有發刊詞的性質；現在爲編輯上的體制關係，擷取原文中

的重要語句作爲標題，在事前來不及徵求張先生的同意，實在是深深地覺着歉仄。

我們轉錄這篇文章的意思，是非常簡單的。中國三十年來的學校制度，是歐美教育制度的模倣品；歐美教育的精神與制度立基於他們的階級性的社會本來不是理想的完美；加以中國從來從事政治或教育的人，沒有深邃的眼光，而只知生吞活剝地去東抄西襲，於是中國的教育精神與制度更隨之而破綻百出。這是無法掩諱的事實，無所謂故爲指斥，也無所謂放言高論。對於這病的現象忠誠於教育的人們，只有本他的良心與邃識，消極的擺舉它的病因，積極的指示它的新路。張先生這篇文章是在沉痛地警告中國現在教育精神的墮落與教育制度的腐化。在有些人們，或者會稍稍的感着激昂點；但無論如何，可以說是在代表一部分從事教育者的醒覺——雖然或者是極小的一部分。這種將中國教育由病的狀態拯救到康健的狀態的方案，我們以爲無論他的思想的立場怎樣，都應該彙集起來，以供眞正的教育家們從事教育改造的參考的資料。

其次，本誌本卷第三號陶希聖先生中國學校教育之史的觀察，第四號周谷城先生國家建設中之教育改造及第一號東蓴先生現代教育之解剖三文，有與這篇文章互相發明的地方，可以參看。（編者附識）

整個的行爲主義的研究及其批評

詹文滸

一 緒論

凡修過心理學學程或看過心理學書籍的人，大概都有讀完一年糢糢糊糊不知所謂心理學者究是什麽東西的經驗。此其故，一方面固由於舊派心理學談心談靈談意識玄之又玄，不易使人摸着頭腦；而在他方面，教授心理學的人，不能提綱挈領，把心理學的內容具體揭示出來，亦負着很大的責任。其實所謂心理學者，概括論之，不外四大問題：第一爲天賦行爲的問題，第二爲學習的問題，第三爲適應新境的問題，第四爲人格的問題。第一項所討論者，到底人類是否具有遺傳的行爲，可供一切學習的基礎？他的性質究竟如何？諸如本能、情緒等問題，皆可依附在內。有了此層知識以後，卽可進而回答學習的問題。學習如何可能？爲何有某種天賦行爲以後，卽可學習新的行爲？學習所根據的原則是什麽？到了第三項，卽要研究人類如何應用既成習慣應付目前所發生的問題；說得含混點，如何應用經驗來解決問題；諸如知識、思想等等，皆可在此解決。末了，卽要根據以前所討論的局部知識，綜合彙集，造成一個人格；換言之，促成人格的能力，究竟是什麽？到了這裏，全部心理學亦可告一結束。

二 天賦行爲的問題

自從十八世紀下半期生物科學昌明以來，人類對於世界的看法，突然發生變動。以前的人，承認人是理智的動物；人的行爲，皆受理智支配，皆爲使用理智的結果；後來生物學家研究動物的行爲，發現蜂和蟻的行爲，皆與人類相似，至少在性質上，並無多大區別。人有理智，難道蜂和蟻亦有理智的嗎？理智之說，實難可通。然而事實畢竟是事實，何以人類的行爲不同於牲畜？而蜂和蟻的行爲又不同於蜈蚣和蚯蚓呢？理智之說既不能解釋，必於理智之外，另求一個解釋，於是本能的學說卽應運而起。何以蜂能釀蜜？本能使然；何以蟻能結隊作戰？亦本能使然；本能的勢力愈弄愈大，始而行於低等動物，繼而反於高等動物，終而及於人類的精神生活，變成心理學上最基本的觀念，好像沒有本能，人類心理學卽寫不下去了。天下事有正必有負，有盛必有衰，盛勢既久，反動斯生，

前三四年心理學界鬧得最厲害的問題，即爲反本能的問題；而行爲論者即爲反對本能最著名的代表。可是他們反對本能，只反對解釋性的本能的名詞 (Instinct as an explanatory term)，而於人類不學而能的行爲，他們並不反對，所以華貞承認：（參閱華貞行爲主義第五講。）

「人是一種動物，而有某種確定的構造。他有了那種構造，生下來，便不得不按確定的方法反應刺激，（例如呼吸、心跳、噴嚏等等。）這一堆反應，在大體上是人人之所同然。……我們稱這一堆反應爲人之『非學習的行爲。』」

可是

「在這個比較簡單的人類反應表中，沒有一件與現在心理學者生物學者所謂「本能」相當，所以我們認爲沒有本能，——我們從此便無應用這個名詞之必要了。我們現今所稱爲本能的，大半都是教養的結果，——屬於人之學習的行爲。」

他們承認非學習的行爲，全爲構造的自然結果；人體如此構造，即不能不如此作用。例如人具消化器官，自口而內，經過口腔、食道、胃囊、小腸、大腸，直至肛門爲止，此爲人體的構造，人人之所同然。嬰兒吮吸乳汁，流入口腔，激動涎腺，涎腺的構造，要他發生涎液，攙潤乳汁；乳汁在口，直通食道，既已在口，必歸食道，此爲吞嚥的作用，全爲一個構造的關係；食道又與胃囊相連，故食道之乳，必須傾注胃囊，正與溪澗之水，必須流歸河海一樣，何以故，食道與胃囊間的構造如此，非如此作用不可；由此而小腸而大腸，而滲透血液，皆爲非學習的行爲，皆爲器官構造的必然結果。個中情形，宛如錶的構造，可以計時，開足機條，必要計時；又如不倒翁的構造，可使豎立，凡是如此構造的不倒翁，必可豎立不倒；我們既不因爲錶能計時，遂名計時爲錶的本能，又不因爲不倒翁可以豎立，遂名豎立爲不倒翁的本能，何以單單因爲人有非學習的行爲，遂名此非學習的行爲爲本能，使之包涵神祕的意義呢？換言之，他們祇承認人有非學習的行爲，而不承認人有與現代心理學者所謂「本能」相當的東西。

行爲論者整天的在育嬰室中觀察數百兒童，從產生日起至三十日止，有的竟至一年爲止，他們所得關於非學習的行爲的事實，約舉之，則有噴嚏、呃噫、哭、舉陽、小便、大便、眼動、笑、筋肉的反應、轉頭、抬頭、手動、臂動、腿動及脚動、身軀、腿、脚指動作、哺啜反應、把握、瞥閃等等（參閱華貞行爲主義第六講）此是天賦的行爲，有了此種天賦的行爲作爲根據，然後方好談論學習的問題。

推而至於情緒方面，據行爲論者說來，亦只是臟腑的行爲罷了，並無什麼神祕或了不得之處。既有複雜的臟腑行爲，必有簡單的臟腑行爲作爲基礎，此之謂非學習的臟腑的行爲。他們試驗的結果，非學習的行爲，計有（參閱謝循初譯行爲心理學大意五五至五九頁）

1. 怕懼的行爲模型——祇有二種刺激，引起我們所稱爲怕懼的行爲模型，一種是大聲，一種是失恃；其公式爲：

非學習的刺激——引起非學習的反應。

大聲
失恃 }——怕懼。

2. 忿怒的行爲模型——輕輕捉住他的頭，按住兩臂，握住兩足，不要過於粗暴，以引起楚痛，他的身體立刻便挺直，啼哭，愈哭愈厲害，最後口完全張開，面孔變黑。其方式如下：

非學習的刺激，——引起非學習的反應。

阻攔身體的運動，——忿怒。

3. 愛的行爲模型——摸弄任何部分的皮膚，尤其是唇、面、胸口、生殖器，引起很大的變化；倘若嬰兒在哭，哭便中止，發笑。其方式爲

非學習的刺激，——引起非學習的反應。

摸弄皮膚，——愛的表示。

有此三種非學習的臟腑行爲作爲基礎，再加複雜的學習歷程，即會變成許多複雜的情緒——複雜的臟腑的行爲。假如 James, Mc Dougall 這一班心理學家所列舉的情緒是正確的，是實有其事的，那末，亦是學習的結果。至於如何學習？如何根據非學習的簡單行爲以引成複雜的行爲？那是另一個問題，我們在下一項所討論者，即爲此點。

三 學習的問題，——學習如何可能？

行爲主義的大領袖華眞生平所最津津樂道者，厥爲「謎中之鼠」(Rats in the maze)。華眞以前，桑戴克氏會於一九一一年刊行動物的智慧一書，所作試驗，置障礙物於動物（普通皆用貓）與食物之間，食物之香味顏色，籠中之貓可望而不可即，於是開始蠻動，思欲脫籠，以就食物。蠻動至久，無所結果，後來忽然間，以鼻攻門，奪門而出。第二次被關禁時，雖亦蠻動些時，然不如第一次之甚；到了第三次，成績益佳，所作蠻動，幾於完全避免了。後來，華眞製造迷籠，試驗十九隻白鼠，所得成績，「第一次試驗時，約須十七分鐘，方能脫籠。在此十七分鐘以內，籠中之鼠，時而陷入迷徑，時而回復原處，往返行動，或以齒嚙，或以鼻嗅，又或怒目對外，似下最後決心，如此蠻動多時，終於獲得食物。此時試驗者只許他咬着一口，略嘗美味，重復幽禁籠中，他的動作，較前更爲迅速。結果，十九隻白鼠，平均計算，約經七分鐘後，即出迷籠。到第四次，所需時間，僅三分鐘。自此而往，直到第二十三次，進步甚微，……及至第三十次，所需時間，唯有三十秒鐘而已。」（華眞行爲主義第九講，第一五九至六〇頁。）

這是什麼緣故呢？何以小小白鼠竟能出人意外的造成如此優越的成績呢？這是心理學上最根本的一個問題，自來解釋之人的意見，各不一致，有的用「聯念論」來解釋；有的用「苦痛或快樂的法則」來解釋；更有的用「多因」與「近因」的原由來解釋，即華眞自己，亦曾用過此個解釋；如今他却換個方向，專用「交替反射」的原則，解釋一切學習作用了。所以他說（行爲主義第九講第一五七頁）

如今心理學者當中，只有極少數人注意這個問題，大多數人尙不承認這是一個問題。……又有許多心理學者，以爲一個習慣之養

威，必於腦神經中開掘一條新路，好像神經當中住着一位火神，一手持椎，一手持鑿接續不斷的開掘道路……我很覺得我們必須尋出一個簡單的原理，可以解釋一切歷程，而所謂「交替反射」者，即為我自己的喉頭歷程接受刺激後所反應出來的一個最簡單與最新穎的解決法。

華氏所謂「交替反射，」究竟是怎麼一回事呢？約在二十年前，俄國生理學家 Pavlov 研究各種腺分泌與消化作用的關係，發現涎腺的重要，於是專究涎腺的機能。涎腺的原有刺激為食物，鈴聲不能使動物垂涎，但鈴聲與食物同時發作，在二十次至三十次後，鈴聲便能單獨引起垂涎的反應了。因為垂液原是反射動作，本身沒有什麼大的變化，所不同者，為食物引起反應的效能由鈴聲取而代之，故稱此變移的反應，為「交替反射。」以圖表之：

S————R

食物的刺激——引起垂涎，

交替之後

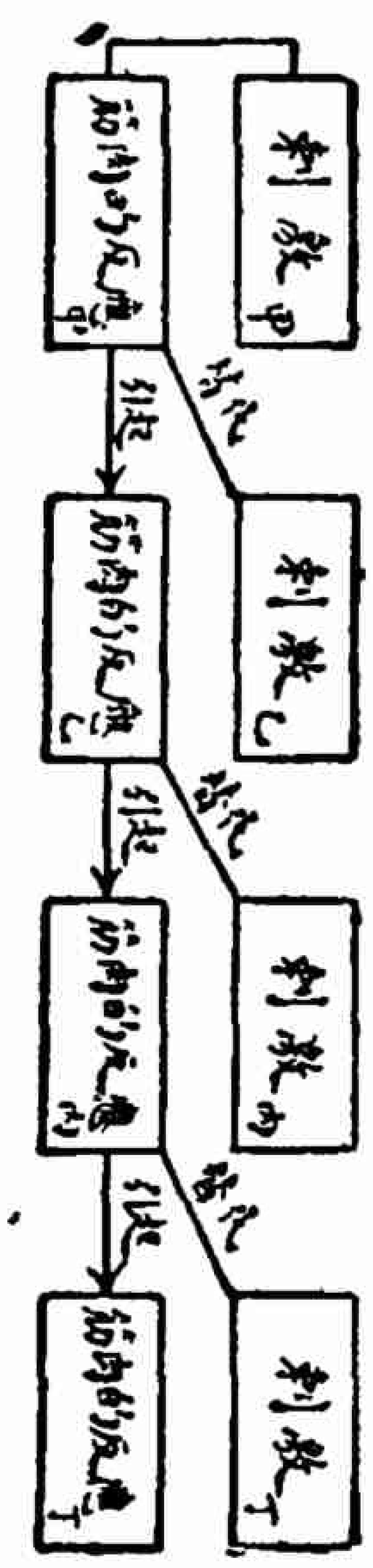
鈴聲————亦引起垂涎。

這是很簡單而又很重要的原理，全部行為主義都建築在這們基礎上面。如今的問題，何以「交替反射」可以解釋學習的歷程或習慣的原理呢？行為論者的答覆，則謂「交替反射」為整個的習慣的單位。整個的習慣，無論他複雜到如何程度，如把他們細細分斷開來，除了一步步的「交替反射」外，並無他物。今試有一個人，完全受我控制，我用「交替反射」的方法，要他看見圓圈之時，向右一步；他又看見一個正方形，我用「交替反射」的方法，要他向前五步；五步之後，又有一個三角形的刺激物，觸動視線，又用「交替反射」要他向右上前一步；於是他與衣櫥面面相對，他看見衣櫥，又因「交替反射」的結果，向前跨上三步；假如我繼續用此方法，儘可要他從一處出發，經過許多轉折，仍復歸於原處。如此試行既久，遂成習慣，就全體言，依據一定路程，繞室一週，是一個習慣；就內容言，整個的習慣，即由一層層的「交替反射」架構成功。個中經過，不即是「謎中之鼠」的行為的寫真嗎？「謎中之鼠」的行為，不即是「交替反射」之總和嗎？受驗者因了「交替反射」的結果，可以向左，向右，向前，向後，而終回到出發點；「謎中之鼠」何嘗不因為「交替反射」的作用，繼續蠻動，而終逃出迷籠，以獲取食物呢？受驗者經過交替之後，每遇圓圈，必向右一步，（這是很簡單的一個「交替反射」）及至向右一步，而他當前所碰見的，又是他從前曾經碰見過的情境，——例如正方形的刺激，——自然又向前五步去了；如此繼續進行，只要外界的情境無有改變，他那交替的反射，亦必無所改變，通常所稱為「習慣」者，即是如此一套動作。以圖表之，當為

刺激的順序	刺激甲	刺激乙	刺激丙	刺激丁
交替反射的順序	交替反射甲	交替反射乙	交替反射丙	交替反射丁

刺激的順序無有改變，「交替反射」的順序亦無有改變，而且無可改變，於是一個個的「交替反射」終於聯成一串，此為學習的第一個過程。

及至第一個過程完成之後，第二個過程又起來了。在第一個過程內，我們必要外物的刺激，方能引起反應；我們必要看見圓圈之後，方會向右一步；又須聽聞音叉聲後，方會垂涎，換言之，我們必要外面有刺激——視覺，聽覺，觸覺等，——方會引起反應。及至訓練成熟，我們儘可閉攏眼睛，塞住耳朵，又可包裹皮膚，毋使接受外面刺激，然而對於某個情境的反應，仍可繼續前進，無或中斷。原來我們的學習此時已到第二個過程，第二次的「交替反射」又完成了。以前，我們必要接受外面的刺激，我們的筋肉和臟腑方會發生反應，到了此時，即此筋肉和臟腑的動作的本身亦可引起反應。第一次的筋肉運動，就第一個刺激言，他是反應，就第二個反應言，他又是刺激了；第二第三以及無數次的筋肉運動，莫不如此發生作用。（如欲完全瞭解這個原由，應記住我們的筋肉，一方面他是運動器官，同時，他又是感覺器官的一點。）舉個簡單的例，我們彈毛毛雨的曲調，第一次試彈之時，必須看照曲譜，依次彈去；我們看見第一個是 dol 字，即在 dol 上彈擊一下，第二個是 mi 字，又彈擊 mi，第三個是 rai 又彈擊 rai。我們的彈擊，皆為受了刺激以後所發生的相當的反應，此時進展的歷程，甚為遲緩；及至練習既久，有人把曲譜移去，你可照常彈擊；到了後來，只要一坐上琴，自然而然的彈出原調來了，雖當黑夜之際，亦可彈擊無誤。此其故，因為第一個字，他的本身已可引起第二個字，而第二個字又可引起第三個字；這是學習上的第二個過程。行為論者取他一個名詞，稱做「筋肉的習慣」(kinaesthetic habit) 以圖表之：



推而論諸語言的習慣，（所謂思想，或者記憶，）亦不外乎這個原理。假如你讀李太白的憶秦娥，「簫聲咽，秦娥夢斷秦樓月，秦樓月，年年柳色，灞陵傷別。」初讀之時，你看見「簫」字，讀出「簫」字的聲音，（反應一，）看見「聲」字，又讀「聲」音，（反應二）看見「咽」字，又讀「咽」音，如此繼續下去，直至讀完全詞為止。不久以後，只要一說「簫」字，即可變為「筋肉的刺激」(kinaesthetic stimulus) 引起「聲」字的反應，「聲」字又引起「咽」字的反應，終於全首詞都背出來了。就是為了這個緣故，所以我們能夠超越空間的限制，處於一個地方，大談別處地方的風土人情，談得活龍活現，好像那些東西歷歷放在眼前一樣；亦就為了這個緣故，所以我們能夠超脫時間界限，可於這點鐘內，談論幾年前所發的事情，或是旁人一句閒話，或是朋友一個問題，都可激發我們舊有的語言習慣，將現成一套語言一五一十的背誦出來。這

是「筋肉的刺激」最簡單的例子，亦卽是「交替反射」最適當的例子。然而現代心理學者却要送他「記憶」的徽號，看爲祕而又奥妙的事情，豈不可笑？

總之，行爲論者承認習慣爲「交替反射」之總和，「交替反射」爲造成習慣的單位，他的內容雖有兩個過程，然而都不過「交替反射」之化身，並無難懂不易瞭解之處，更無神秘奥妙的心靈作用包含在內。人類如何學習？學習如何可能？行爲論者的總答覆，以爲：一切皆爲「交替反射」的結果。

四　適應新境的問題

以上說明學習所根據的原則，根據此個原則，各種性質的習慣，皆可完全解釋明白；然使一日突然遇到新的情境，舊有習慣，性質不同，不足應付，此時吾人將如何根據旣成習慣去解決新的問題呢？舊派心理學者承認此項適應，皆由堅苦思索而來，故當乞靈於人類所獨具的思維作用；行爲論者對於這個問題，另具特別見解，如今卽打算說明這個見解的大概。

適應新境爲觀察所得的事實，行爲論者並不否認，不過他們的解釋，大不相同；他們把舊派心理學者所說的思想的神祕部份刪除了，另外加上一個簡單的與合理的解釋。由他們看來，思想是一種身體的活動，其簡單與打網球相同；唯一的區別，是在打網球運用四肢身幹上的筋肉，而思想運用喉嚨喉頭和胸膛上的筋肉。倘在實際上，我們能看出思想時之喉嚨喉頭與胸膛上的筋肉的運動，思想便永不會沾染神祕了。打網球無神祕之可言，同一性質的思想，爲何單要給他一個神祕解釋呢？這是他們對於思想的總看法，如今專來研究人類如何適應新境的問題。

現在有個朋友，預備開個工廠，要你立刻脫離現在你認爲很滿意的工作和他一同去辦工廠。他是一個很忠實的人，從未哄騙過人，你很信托他。他又有錢，稍微墊付一點資本，並不困難。他用種種語言來激發你，而在事實上，他那激發的語言，又極有根據。不過他說，這是你自己的事情，要你自己負責，決定一切。他又說，他還要去找朋友，請你於一小時內，給他答覆。他去了，你怎樣思想嗎？是的！也許立起身來，一面踱步，一面說話，——無聲的說話，有時候，你縐眉頭，又有時候你抓頭皮，用力太多了，也許額角流汗，於是坐下吸煙，藉資休養。那時你的全身都在運動，正與你爬山時運用全身力氣一樣；不過那時動作集中於喉嚨喉頭以及胸膛等部份罷了。終於你決定了，說：「好，去幹。」或說：「不好，拒絕他吧！」

這是你的思想歷程，亦是你解決新問題所經過的大概情形，在行爲論者看來，你的動作，正與「謎中之鼠」相似，並無大了不得之處。何以見得？試舉猜謎之例而說明之：假如我出一個謎課，「彎彎床，彎彎被，彎彎小娘，睏在彎彎裏。」要你去猜，你必問道，這所猜的，是字還是物？如我說是物，你又問：屬那一類？屬動物？屬植物？抑屬於礦物？如我說植物，你又問產地若何？是陸產的？抑水產的？如我說水產，你又問功用如何？用來

穿的？用來吃的？抑尙有其他功用否？我說用來吃的，你又自言自語的說，是植物，是水產的植物，而且可以吃的，他的形狀又是彎彎的。是蓮心嗎？不像是菱苔嗎？不類；唯有水菱的條件，恰相符合，那必是水菱吧！我點頭稱是，你的問題就解決了。試看這個例子，你問長問短，劃分界限，就是現成的經驗的表示。凡如此發問的人，對於猜謎之事，必有相當經驗。及至自言自語自辯自答的時候，你的語言特別遲緩，聚精會神，專作喉頭部份的動作，此時也許有個蚊子，吮吸皮膚，你一撲了之，不大注意。據常識講來，你正用心在思想方面，你却不斷的自言自語，自辯自答，可知常識所謂思想，實爲喉頭部份的動作。又當你自言自語之時，有時你說，是蓮心嗎？與條件不合；又說，是菱苔嗎？又與條件不合；無論如何，在開端的時候，你只是「瞎猜」，這與白鼠跳來跳去，走入迷徑，不能跳出籠外的「蠻動」，無甚差異；於是你又從新來過。如此往來久之，到了最後，終於猜中此謎，個中情形，又與白鼠再接再厲，終至跳出迷籠的行爲相同。假如我們承認白鼠的行動，是由於構造的必然結果，並無神祕奧妙之可言，爲何對於喉頭的行動，單要加贈一個「神祕」的冠號呢？

然則所謂思維作用，亦不過是一套蠻動罷了。刺激引起行爲，——喉頭的行爲，行爲繼續未已，時而向一方面，時而向他方面，此時舊有的習慣，層層展示出來，協同解決問題；問題已而動作妥當了，——與外面的情境適應了，——行爲決定了，乃用有聲語言表達出來，即所謂最後的判斷 (final judgment)。是何謂思維？潛伏的語言行爲，即爲思維；如何解決新的問題，喉頭的動作解決新的問題，喉頭的動作與外面的情境適應了，新的問題亦就解決了；這是行爲論者對於第三問題的總答覆。

五　人格的問題

如今要用行爲主義的態度來解決人格問題了。在此問題之下，據我看來，至少包含兩個小問題：第一、我們的行爲，窮極複雜，照行爲論者分斷開來，至少亦得有三種：一曰臟腑的行爲，二曰手工的行爲，三曰語言的行爲。以如此複雜的行爲所組成功的人格，何以會有「整個性」與「單一性」之表現呢？促成此種「整個性」與「單一性」的勢力，究是什麼？第二、我們的構造，大抵相同，我們的出發點，——非學習的反射作用，又大抵相同，何以社會之內，竟有「人心之不同，各如其面」之現象？何以有許多人，着着成功，威名喧赫；有許多人，卑賤固陋，默默無聞呢？換言之，我們的人格，何以如此不同呢？促成這個不同的人格的質素，又是什麼？

關於第一個問題，解答的人，不一其說；有的用「統覺說」(Apperception)來解釋人具統覺能力，故能綜合瑣屑事物，俾就範疇，以期於統一；有的用「聯念論」來解釋，吾人每有所感覺，即有一個觀念附帶發生，在時間上，經過多次聯結之後，散亂的觀念，可以聯在一處，以形成其統一性；又有些人說得更妙了，他們相信人生之間，確有如此一種勢力存在着，至於此種勢力，究是什麼東西，他們不能回答，只說，「內中必有某物」(Something in it)；柏格遜所說的「生之衝動」，亞里

斯多德所說的「隱得萊希」(Entelechy) 卽是所謂「某物」。行爲論者批評他們皆是中世紀黑暗時代所留下來的老古董，可以供頑耍，不足與言學理；而他們自己，則以有機體適應環境的努力解釋之。他們承認人格爲活動的總和，爲我們的習慣統系的總出產品；人格既爲習慣統系的總出產品，而我們的習慣統系又自適應環境而來，我們卽可從環境方面求出一個滿意答覆。今試先從習慣個體說起，姑以打網球爲例；打網球是筋肉上的行爲，初看上去，似與語言和臟腑的行爲無關，其實不然。打網球時，我們非獨需要筋肉的運動，同時還要語言的動作，我們要諳熟網球的規則，要學習勝負的計算法，有時候，發球不能過網，於是自言自語：下次罰球應得用力一點，這不是語言的習慣嗎？我們又需要臟腑的行爲，打球激烈之際，胃液分泌須改變速度，血液循環須增加速率，這不是臟腑的習慣嗎？這樣，我們的三種不同的行爲，因爲適應環境的結果，已經統而變爲一種趨勢了。推此以言，一個習慣和他個習慣的關係，亦因環境之故，可以統合而歸乎一。何以言之？人類所有的環境，雖千端萬緒，無從列舉，但概括言之，亦就不外乎家庭、學校、宗教、國家等等，簡言之，不外一個社會的環境；今日所接觸的，爲社會環境，因而養成某種習慣，明日所接觸的，又爲這個社會環境，其所學習者，又爲差不多相同的行爲，推而至第三天、第四天、第三年、第四年，我們的社會環境，沒有多大改變，我們的反應亦向一條路上進展，習而久之，所有的習慣，自然趨向統一的路了。此所謂統一，只是一種趨勢，並非實有其事，所以華眞在他界敍「人格爲活動的總和或我們的習慣統系的總出產品」以後，接着就有如此一段話（參閱華眞行爲主義十二講第二百十四頁）：

「但在許多活動中間，有以手工的活動佔優勢者（實業之人）；有以喉頭的活動佔優勢者（大演說家、大思想家、大政治家；）有以臟腑的活動佔優勢者，（慣用感情的人）此類優勢的活動，顯著在外，易於識別；好評之人，卽用此類活動品評個人，普通所用以爲鑑別人格的標準者，簡括一句，只是少數佔優勢地位的習慣罷了。」

觀此，可知華眞所界敍的人格，並無絕對的統一性，只是相對的趨勢罷了。

環境的勢力，非獨刺激人格，使之有單一化或整個化的趨勢；吾人有生之初，構造同，所具非學習的行爲同，及至長成之時，成敗得失，各不相同，所以然者，亦就因爲有環境在那裏作怪。試看下面華眞所說的話。

設若一對極親愛的新婚夫婦，生了雙胎，一男一女，使他們飲食相同，衣服相同。可是父親寵愛女兒，以愛情包圍她；母親寵愛兒子，亦以愛情包圍他。但父親要兒子模倣他的舉止動靜，父親對兒子很嚴肅，他不得不以他的法規規範兒子的行爲；母親要女兒循軌蹈矩，像個女子。他們倆的行爲立刻便表示很大的差異。他們倆從小的教養各不相同。父母又添了子女了。父親現在須添加工作，母親須多盡點社會的義務，因此便僱了傭人，年輕的小孩，有哥哥，有姊姊，他們生長

的環境，與以前迥然不同。一個孩子害了病，嚴厲的教養，立刻拋棄，一切規則都不適用於病兒。一個孩子嚇壞了，見物卽怕，他膽怯，通常兒童的活動概受阻礙。

又有一段話，他說得更激烈了，但正因爲他說得激烈，我們可以看出他的態度如何？

「給我一打健康的、構造完整的嬰兒，許我自己規定環境，以教養他們，我擔保能够任意取出一個養成任何樣式的專家，——醫生、律師、畫家、商賈，甚而至於乞丐盜賊；不問他的才能、嗜好、趨向、能力如何，不問他的祖先的職業種族如何。」

如欲確定一個人的人格，只要研究這個人的社會環境，這是行爲論者對於第二個小問題的答覆。

人格何爲而有統一的或整個的趨勢，環境的勢力實促成之；各個人爲何而有不同的人格，環境或教養的勢力又促成之；此爲行爲論者對於人格問題的總看法。

六　批評

麥獨孤 (McDougall) 批評鍋遜，說他只懂得「反射動作」與「交替反射」二個觀念，他的心理學說來說去只是「反射動作」與「交替反射」在那裏作怪（見一九二五年心理學麥獨孤講人或機械）麥氏的批評正一拳打中華眞的心窩。華眞自己在行爲主義第七講內，批評詹姆士關於情緒的定義，譏此「詹姆士的生金蛋之鵝」爲不可通；唯獨「交替反射」概括一切。懂了他以後，卽已捉住生蛋之鵝，不必再去研究個體的金蛋了，他說：

「唯獨用此方法，找求怕的情緒的交替源委，我們的研究，方算站在自然科學的基礎上面；這是一隻眞能生產的鵝，至少比詹姆士的鵝，要能生產得多。」

到底這隻鵝娘牠的本身，是否完全健康的呢？牠有內病否？單牠一隻，是否永遠能夠生蛋的呢？牠的生產力，限於何種程度？牠的身價，究値多少？如今所欲討論的，卽是此類問題。

「交替反射」的法則，旣簡單，又重要，他的應用，又極廣闊，但無限的應用，亦有言過其實之處。他的缺點，計有二端：其一，有許多事例，依據「交替反射」的原則說來，應可引起反射，而在事實上，却無所反應；其二，據現代研究動物心理學的結果，人類間有許多習慣，並不依據此條法則發生。玆先略論第一點。胡椒一字，據華眞的原則講來，應可使人噴嚏，但在事實上，並無這個效果。吾人平日談講多汁的水菓，可使口腔潤溼，有時談論淫語淫詞，身體內部可以引起相當的反應，然而噴嚏與呵癢的行爲，決非語詞所能引起。卽華眞自己，亦曾舉列一表，說有四種反射動作，不能交替引起，舉其名，則爲噴嚏的反射，作噎的反射，瞥閃的反射，以及 boliski 的反射。四者之中，唯獨瞥閃的動作，尚可勉強歸人交替範圍之內，其餘三種，絕對不能照辦。觀此，可知「交替反射」的原則，效用雖廣，但決不是到處皆可適用的萬應膏。

第二個難點，較諸第一點更爲重要唯其本身價值如何迄今還是一個疑問，不能任意擅斷。據說動物解決問題，不必完全倚靠試行與錯誤的方法有時候，儘可不必經過變動，只要依恃「灼見」(insight)，先在心靈之中預定一個計劃，然後再把這個計劃實施出來；這是完形派心理學者的主張。一九一三年，苛勒 (Köhler) 作了許多關於猩猩的試驗，他用一串香蕉懸空掛着，旁置木箱若干，猩猩站立木箱上面，方能攫獲香蕉。有時候，香蕉掛得很高，如欲取獲香蕉，非用三四木箱堆疊起來不可。又有時候，他把香蕉安放籠柵外面，籠與香蕉相距頗遠，伸手出來，難以相遇。籠內放置竹竿，猩猩用此竹竿，方可獲取食物。有一次，有一個名叫 Sultan 的猩猩，手持二竿，竿短不能及物，試行數次，無效，於是靜坐一旁，似有所思。忽然間，他把較小的竹竿，插入較大的竹竿，二竿聯結併爲一竿，竿身變長，自然達到目的物了。細觀猩猩的行爲，與華眞的白鼠，截然不同，思有所得，即去實行，並無變動的行爲，思與行間，直截痛快，毫不猶豫；他把自己所新發明的方法，認爲非常滿意，接連三四次，搜集許多香蕉，正與資本家倚恃機械拚命賺錢的行爲相似。

苛勒說，「由我們的經驗看來，可把學習的行爲分爲全然不同的二種：第一種行爲，自始即把環境的特質和盤通算，而其行爲即爲和盤通算的結果；第二種行爲，未曾仔細規劃，自始至終皆爲變動，故與第一種行爲迥然相殊。唯有第一種行爲，方可稱曰「灼見」，亦唯有第一種行爲，方能檢查動物的眞智慧。」眞的，動物的學習方法，似乎有二種：其一爲「經驗」的方法，即華眞所主張者；其二爲「灼見」的方法，乃苛勒所發見者。大抵經驗的方法，雖在脊椎動物當中，已可發現，唯「灼見」的方法，須於人猿以上的動物中，方可見之。其實，非獨動物之中有此二種學習方法，即連人類的學習亦可分而爲二。據羅素 (Bertrand Russell) 的意見，吾人學習語言中的單字之時，所用方法，爲華眞式的方法，常從試行與錯誤的方法入手，直至學會各個單字爲止。至於學習語句，自然難得多了，非把語言中所包含的整個的意義瞭解以後，不能辦到，故其方法，當推「灼見」之說，更爲滿意。推而至於各種高深的學習，學習者常於學習之時，百索不得其解，後來忽然間，心境開豁，疑團頓釋，個中情形，正是 Sultan 所經過的經驗。凡屬深思力學之士，皆可深深體會得到的(參閱羅素所著哲學大綱第二章嬰兒與動物的學習)。這是「交替反射」感覺困難之點，亦即是行爲主義感覺困難之點。

改造中學課程之科學的方法

童潤之

緒言

我國自採行新學制後，始知注重課程之改造。民國十一年冬，全國教育聯合會聚於濟南，提出新學制系統草案，并推定五人組織課程標準起草委員會。是年十二月八日，該委員會聚於南京，規定初中課程綱要；內容分社會、言文、算學、自然、藝術、體育六科。翌年夏，該會發表關於高中課程綱要之規定，大旨分公共必修及普通科分組必修兩科。公共必修科目分社會、言文、體育三項。普通科則更分為四組：曰言文，曰政治經濟，曰數理，曰科學。其畢業最低限度為一百五十學分；其中六十學分為公共必修學分。自此草案公佈後，國內諸中等學校酌量採行者甚多；而尤以東大附中、江蘇一中、一女師附中、山東一中數校倡導最力。民國十三年，東大附中復將其施行新學制課程之結果，彙刊成書，以資提倡。教育雜誌社特刊行學制課程研究專號，而其他教育書報關於中學課程論文，亦時有登載。我國中學課程改造之運動，於是乎發軔。

作者考按我國中學課程之編制，徒重形式上之補綴，而忽其根本上之分析。綜其病根，厥有二端：一無教育目標以作課程改造之根據；二無科學方法以作課程改造之程序。所謂編制課程，非僅規定科目及學分而已；今查新制課程標準委員會及諸先進學校之編制課程，其普通程序，大抵先決定一二空泛目標，次規定科目及學分之數目，最後則指定數人擬定教材之內容及範圍。此種編制學程之手續，固簡而易行，然於實際上不但毫無補益，且犯少數人武斷之弊。蓋課程之功效，在能適應學生個人與社會之需要，而完成教育之目的。若捨教育目標而議課程，則必無根據，其結果非抄襲他國辦法，即僅就本國舊制加以形式上的修改，於實際何補焉？予謂改造課程，須先決定目標，目標既定，然後再採用科學方法而進行。所謂科學方法者，即最經濟最圓滿最實際之客觀的方法，而能用以達到教育之目標者也。我國課程之編制，向賴少數人之意見，故尤其量祇能暫時彌補課程之缺憾，而不能達到根本的改進。前年八月，第四中山大學發表中大區中學課程標準。去年七月，浙江大學亦公佈其高中科目學分標準。其內容雖與民國十三年中學課程

之規定有別，然大旨並無差異。前大學院聘請專家若干人，議定中學課程綱要；惟結果尚未發表。至其所採用之方法，局外人仍無從探悉。作者謹就個人平日研究所得，幷根據我國社會情形，擬定一課程改造之科學方法，以供讀者之參考及批評。

改造中學課程之科學方法

改造課程必須根據教育目標，其理由已如上述。惟教育目標究爲何物，則不得不詳加討論。專制政治下之教育，其唯一目標在養成少數能文之士，藉供朝廷官衙之擢用。一九〇三年清廷廢除科舉，提倡新教育，當時新教育的目的在能養成忠君、尊聖、務公、愛國、敬業五種美德。其最後標的爲訓練各官司之後補人材。民國元年，教育系統改革，而教育目的則改爲道德之教養，幷啓發人民自由、平等及友愛之精神。民國八年，第五次全國教育聯合會議決議廢止教育宗旨，而宣布教育的本義爲：養成健全人格，發展共和精神。民國十一年，教育部復頒布學校系統標準七項如下：(一)適應時代潮流及變遷；(二)推廣德謨克拉西之精神；(三)發展個性；(四)改善人民經濟狀況；(五)適應生活需要；(六)推廣教育之機會；(七)適合地方上特殊之需要。

一　教育之七大目標

以上所舉教育目的，俱病廣泛，於課程之改造無確切之補益。作者以爲最足爲課程編制之根據，且適合於我國社會情形者，爲美國中等教育改組委員會於一九一八年所公佈之教育七大目標：(一)養成健全之身體；(二)完成常識之工具；(三)培植家庭之責任心；(四)增加職業之效能；(五)促進公民之效率；(六)改良娛樂之方法及習慣；(七)培養完善之人格。以上七項，以第三、第四、第五三項尤爲中等學校所宜注意。其餘四項亦不可偏廢。綜之，此七大目標之優點，在能包括人類應有之活動，易於實施，非空泛之論調可比也。

關於教育目標，美國中北部教育會課程委員會亦有相似之規定。該會分教育目的爲最後與最近兩種。最後目的包括體育、娛樂、職業及公民四項。最近目的爲：(一)獲求豐滿之智識；(二)啓發個人之志趣；(三)培養智力；(四)養成生活上之良好習慣及技能。兩種目的相輔而行，編制課程時，務以前者爲最後之標的，而以後者爲選擇教材之準則。一九二四年，包畢梯於其課程編制(How to Make a Curriculum)書中，對於教育之目的，尤加以詳細之分解。其主重目標，共分十項：曰語言、曰體育、曰公民、曰社交、曰娛樂、曰智力、曰宗教、曰家庭、曰專門職業、曰普通技能。此外關於教育目標之論述，不勝枚舉。要其大旨，俱與「七大目標」無大差異。推士博士之言曰（詳見推士氏之科學與教育 Science and Education in China）：「關於教育目標，曾有種種之建議；然最適合中國情形而最易於實施者，厥爲美國全國教育會中等教育改組委員會所擬定之七項目標。」作者故採之以爲改造我國中等課程之初步。

二　改造課程之各種技術及其適合我國情形之程度

近來美國課程改造，頗傾向於科學方法之應用，藉改往昔少數人武斷之弊病。惟各校能真正實行此種方法者尚屬寥寥。茲就諸教育家研究之所得擇其要者分述於后：

(1)職業分析 (Job Analysis) 職業分析云者，卽將某種職業分析爲詳細之單位技能，按其難易編爲一定之程序，而逐步教訓學者，使能獨自操作該業。魯依斯氏所著之泥水匠業之分析 (Lewis Analysis of the Plasterer's Trade) 一文內述此法頗詳。茲略舉其步驟如下：(a)調查該職業中所有之工作，幷一一審查而記錄之。(b)將該職業析爲若干單位，凡需要相似知識及技能之工作，俱列入同一單位之內。(c)將單位內之工作，按其難易程度而排列之。(d)劃定每單位工作之特殊需要。(e)規定每單位工作之目標。(f)按其難易，將諸單位編成一定之程序以利教授。(g)決定每單位工作應具之專門及補充智識。

以上方法，在美國已見諸實行，且極有效。我國從事於職業教育者亦可採用是法。惟其用途祇限於範圍窄狹之職業或相類之事業；普通教育學科如公民、算術、國文、科學等，則此法無實用之可能。故此法充其量祇能用以改造職業學校之課程，對於普通中學課程之改造，幷無實際之效能。

(2)活動分析 (Activity Analysis) 此法係包梯斯教授所發明者（詳見其所著之 How to Make a Curriculum 一書）其法在詳細分析成人日常生活中一切活動，以選擇教材，而編爲實施之課程。其程序可括爲數端如下：(a)根據人類行爲之觀察，以定教育之主要目標。(b)就諸主要目標之範圍，而分析人類所有活動之特性及技能。(c)將所分析之活動列爲三類：一、普通所需要之活動；二、間或需要之活動；三、無益或有害之活動。(d)將所有活動，就其性質之異同而分類之。(e)將諸成人活動中所具之技能及特質分爲二類：一、宜於羣衆者；二、宜於一部分之人類者。(f)決定每類技能及特性之目標。(g)分析兒童各項活動及興趣，用以完成教育之目標。(h)將「g」項中之活動與「e」項中之活動一一對照而分爲「工作」與「娛樂」兩種階級。(i)將所選擇之教材編爲教授之單位。至編制之標準則由編制課程者另行規定。

此種方法頗具科學之精神，惜其範圍太廣，實行爲艱，而我國尤不能採用：一因需費浩大；二因需時甚長；三因缺乏相當人材。惟其法雖不易行，其精神則不可忽略。我國編制課程者不可不注意及之。

(3)功能分析 (Functional Analysis) 此法係洽特斯教授所發明，主張以兒童之理想及活動爲課程改造之根據。茲述其方法如下：(a)將每主要目標析爲若干簡明易行之活動及理想。(b)將所分析之活動及理想，按其與人生關係之輕重而順序排列之。(c)凡屬兒童之活動及理想，應視之較成人者更爲重要。(d)取凡學校內所能教授之活動及理想而保留之，其餘均刪除之。(e)選擇人類最良之教法，而

教導兒童以所析出之活動及理想。(f)根據兒童之心理及教材之性質，而將教材編成教授之程序。

上述方法兼重理想及事業，且視兒童之理想及活動較成人者尤為重要。就理論方面而言，此法尤較包華梯之法為當；惟亦因時間、經費及人才之關係而不易採行。

(4)內容分析 (Content Analysis) 此法係唯澄斯教授所倡議，其分析程序與洽特斯之方法適相反；先就現今所授學科由教員一一析其內容，視其與人生有無關係而定教材之取捨。茲譯其方法如下：(a)先將所授某科目之內容逐條析出，費時兩三日即可竣事。(b)視各條目對於學生現時生活之重要而排列之。(c)於每條之傍，舉其與人類生活相關之事實，并述其困難。(d)將所排列之條目及其相關之人生事實，交與其他教員校閱增刪。(e)次請社會中有經驗之職業者繼續校閱，以視有無遺漏或不切合社會情形之處。(f)凡與生活有直接及間接關係之條目，均保存之於原學科內，餘則刪除之。(g)增加與生活有關係之條目，以補充原有學科內容之缺憾。(h)將所選擇之生活事項編成問題，俾按一定之程序，令學生一一解決之。(i)將補充之教材與所保存之教材一併編入原有學科之內。

此法簡而易行，教員可自行採用；惟其用途祇限於改造一學科，而不能用以改造一課程，故非改造中學課程之根本方法。

上列諸法對於我國中學課程改造，俱有相當之貢獻；但無一可完全採用者。欲解決我國課程問題，必先另謀一法，庶以上諸法之優點可具，且適合我國之特形。今將此法詳述如下：

三　改造我國中學課程之步驟

(1)教育目標之分析

「七大目標」雖為美國教育思想之產品，其用途不祇限於美國；蓋其範圍係包含人類重要生活之現象，而不涉及於地方上之懸殊。我國社會狀況因與美邦殊異，然教育之最大目標則相近似。凡屬人類，皆社會家庭之一份子，故欲為一健全國民，必謀相當之家庭、公民及職業之訓練，且受健全人格娛樂及常識工具之教育。由此觀之，引用「七大目標」以改良我國教育，不得謂之為抄襲他邦成例也。

七大目標乃教育最後之鵠的，惟課程內容乃現時應授之事實。故欲根據目標以定課程，則必先將各目標析為若干細小目標，至成為確切之生活事項。例如促進公民之效率，乃教育之目標，惟其意極廣泛，必如何學為一有效率之公民，斯不可不按社會國家情形而詳加分析，至析成為若干不可少之成分而後止，然後課程改造者即本其成分而定教材。主要目標固不因地方及國界而異，但其成分則絕不相同。我國家庭分子所必具之美德，不必即與美國家庭分子相同；改造課程者必就本國或本地方情形而詳解教育之目標。

a. 以調查社會需要為起點

我國教育最大缺點，即學校與社會隔閡不相關聯。欲除此病，首宜

調查社會需要，本此需要而編造課程，則學校與社會事業自能融匯爲一。調查之際，應注意以下七項社會之需要：（一）社會之健康與衛生狀況；（二）社會上所必需要之交通工具，如會話、演講、書寫、著述、測算等；（三）家庭之改革及其與社會之關係；（四）職業上之需要及缺憾；（五）公民道德之根據及應訓練之點；（六）無害及有益娛樂之標準，及其對於社會風化所發生之影響；（七）個人道德之規範。以上七款，指定社會需要之調查範圍；依其調查結果，而定課程編制之界限，則教育之七大目標不難成就也。

b. 調查社會需要之方法

根據七大目標以調查社會之需要，其大旨已如上述；其法在取每一目標，就社會情形而詳析之，視（一）何者爲該社會之所長；（二）何者爲該社會之所短；（三）何者爲該社會之所無。今試以健康爲例，調查者應觀察：（一）何種情形爲該地衛生之優點；（二）有何普通疾病及不適於衛生之現象及事實；（三）何種衛生之要素爲該地所缺少。經此詳細調查之手續，則衛生之細小目標自易舉出。其他目標亦經同樣調查之手續，而析爲若干之細小目標，以作課程改造之切實嚮導。

讀者勿以上述分析目標之方法與包氏之方法相同。包氏之意係將人類所有之事實加以詳確之分析，作者以爲改造我國中學課程無須經此繁冗之手續，故舉以下諸點，以證作者之方法異於包氏之方法：

（一）分析目標僅就中等教育所能成就者而進行之，餘則勿庸涉及。（二）所析出之事項，以作課程之根據者，須適合中等學校學生之年齡及能力，太難或太易之事項可屏除之。（三）僅擇社會中最重要及最缺少之事項而編入課程之內，其他事項概不涉及。（四）分析範圍僅限於普通之需要及缺點；至特殊之需要，則由特別機關另行調查。（五）教育目標不宜析爲過於瑣碎之條目，以免防害設計教學法之實用（此點將於第四段申述之）（六）分析之限度因地而異；實業區域對於職業之分析自較居住區域爲重，故應視地方之情形而定各目標分析之範圍與方向。

(2) 兒童事務及經驗之分析

按社會需要而分解目標，結果僅使吾人明瞭成人之事務。但教育兒童，不能以成人之方法及習慣待遇之。成人之活動及需要，雖爲教育之最後目標及課程改造之嚮導，但不能爲課程之內容。蓋課程之內容乃直接授與兒童者，故必切合兒童之心理及興趣。包畢梯之言曰：「教育目的乃人類生長之準的，兒童之活動及經驗乃達此標的必經之途徑，故兒童之活動與經驗即爲課程。」

我國中等學校之課程，平均而論，大抵偏重課本中之教材，而忽略學生及社會之需要。教員教授各種科目，徒知令學生記憶無味之人名、事實、程式、定律，而不能根據學生心理授以平日生活所需之常識。學生研習功課，祇求滿足學分，冀獲文憑，既無學業上之興趣，更無目的之可言。苟以余言爲過，請觀孟祿博士之批評（詳見教育雜誌課程研究專

號。）

「今中國中小學所授功課，除英文外，生徒殆不覺其有何等之切身關係。彼其所見者，祇將教師所派定之若干功課，但求試驗及格，便已盡其能事。按實際之經驗與心理之分析，苟學生能領會研究任何一科學之目的，且由自己之經驗中確知其重要關係，則成就者必更多，而於研究之科目亦可有確實造詣……為學生者於所學苟具意識的動機，而與所學有所連絡，則許多關於學生之問題為中國學校所大患者，不難迎刃而解。」

然則何為學生之興趣及活動？今請舉例說明：

青年人大都喜讀各種有興味之書籍及報章。

彼等頗喜觀察各種社會生活上之事實及現象。

彼等常喜研究政治上、公民上及其他社會上之現狀及趨勢。

彼等多願依其年齡之大小，而涉身於社會生活上之各項調查事業。

日常生活上之問題需用數目以解決之者，青年莫不喜研究而解決之。

凡屬保護身體或有益於健康之事務，青年人皆樂為之。

青年多喜將其平日經驗及心得訴之他人，或與人討論辯證。

如何分析兒童之事務及經驗——此種分析決非少數人所能為者；教員、父母、心理學家及其他喜研究青年心理者，當互相合作，各述其觀察之所得，彙集而比較之。其方法即根據教育之主要目標，搜集並審查兒童所有之活動及興趣，視何者可用以完成某一目標，何者可用以完成另一目標。本此方法，將兒童所有之活動及經驗，按教育之主要目標而分類之。次則於每類內，復按社會之需要或成人之事務及教育之細小目標一一對照；然後按兒童之年級及智力將所搜集之事項，從新排列，以便教授。蓋如此，則教員自不難利用學生之經驗及興趣，而促成教育之目的也。

上述分析之方法，觀其表面，似甚繁難，但若祇限於兒童之普通事務及經驗，而不涉及於個人之特殊興趣及能力，則分析手續亦甚簡易。至分析之標準，則由分析者自行酌定。

(3)教材之選擇

教育目標及兒童活動分析之後，其次即為選擇教材。包氏及洽氏之方法，主張由專門家供給教材，但未述及選擇教材之方法。唯氏之意，主張以分析教材為起點；其法與洽氏之方法適反。茲為便利我國中學課程改造起見，請試溝通二者之方法。

a. 洽特斯氏及唯潑斯氏課程改造技術之融合

融合之道，在使二法同時並用。先由教員將各學科之內容詳細分解，次將分析之結果，依其適應社會需要及學生心理之程度而與已分析教育目標及學生活動一一對照。凡與目標及學生活動無直接或間接關係之條目，均除棄之；故經詳細分解及對照之後，則於每條目標及

學生活動項下，發現若干教材綱目。如有不敷之處，則應另覓相當教材以補充之。務使於每條目標及學生活動之下，有充分之教材。

每一學科，其內容俱與七大目標有直接或間接之關係。例如理科，其中所含教材與健康、家庭、公民、職業、娛樂及人格等目標均有相關之處。茲分別說明如下：

關於健康者——食物之成分，如蛋白、脂肪、澱粉、鈣、鐵、燐等質。傳染疾病之動物媒介，如蠅、蚊、鼠等物。傳達病症之用具，如牙刷、理髮具、手巾、食具及公共用具等物。

飲食起居之種種習慣及其與身體之損益。烟酒藥料之利害及其用途。服毒、受電、火焚灸之危險及其急救之方法。

關於家庭改造者——通風、衛生、飲食、衣服、光線、取暖之原理及科學方法。家庭省力用具之製造及用途。家庭娛樂之器具，如照相機、樂器、放大鏡、留音機等物。

關於常識工具之應用者——閱讀報章及雜誌內所登載之各種科學論文。淺近之科學定律及其實用方法。披讀關於各種科學新發明之記載，如天文、地理、考古等科學家之新發現。覽閱各種含有科學原理及興味之商品廣告。研究各項科學上有興味之問題。

關於公民訓練者——科學對於人類幸福之種種供獻，如交通事業所賴之電報、火車、電車、電話、飛機、輪船、海底電線、無線電報等，皆爲理科之教材。

關於職業訓練者——根據科學常識及興味以選擇將來之職業。職業內所用之種種用具及機器，如製造機、商業用具、農具、交通利器等物。

關於娛樂者——玩索科學之原理與定律，及其如何解釋山水動植之種種現象。構造種種科學玩具，如無線電、留音器、試驗室用具等物。

關於修養人格者——自然界之定律與動植物生存及人羣行爲之關係。由科學原理及自然現象而推究造物之神妙及權能。科學與宗教之衝突及其溝通方法。

一學科之內容既與七大目標有關，則選擇教材者應將該科目之內容逐條研究，以定其實用之點。且一種教材之用途，不祇限於一種目標，同一教材每與數種目標有關，故於分類時，應置之於數目標之下。教材來源當然以課本爲最豐富，惟雜誌、報章亦爲不可少之補充來源。分析時，應擇標準教本若干種，根據教育目標及學生興趣而詳析其內容，然後再由雜誌、報章及其他來源中羅列教材而補充之。如是，則無顧此失彼之患。

(4)教材之組織

a.「課程單位」之研究

課程組織向以學科爲單位，故有數學、國文、歷史、地理、物理、化學等科目之設。各科教材之組織，大抵採取論理的方法，而非根據兒童心理

及社會之需要；因此，教者偏重書本，而學者徒知記憶；二者俱漠視校中所習與人生之關係。欲除此弊，首在更換課程之單位。蓋課程應具之內容，既爲人生種種活動，則其組織自應根據人生主要之事務，而不可以嶄然無關之科目爲單位。是以每一課程，應分爲若干活動單位，而每單位中所需要之教材，須採自各種科目，而不拘於一種或二種科目也。下述爲美國白爾林登城公立學校課程之內容，其組織係以生活爲單位。今舉之以爲例：

單位一——言文生活……讀法、文學、演說、著作、書法等。

單位二——健康及娛樂生活……衞生、自然科學、體育、音樂、美術、情感文學等。

單位三——社交生活……歷史、地理、公民等。

單位四——建設生活……數學、手工（包含家庭科學）自然科學等。

如根據七大目標而定課程，則得以下之單位：

健康生活——包含衞生、體育及自然科學諸科目。

家庭生活——包含家庭、工藝、衞生、倫理等科目。

公民及社交生活——包含歷史、地理、市政、公民等科目。

言語及計算生活——包含讀法、演講、著作、書法、數學等科目。

職業訓練及職業預備——包含手工、家庭科學、商務、農業等科目。

倫理生活——包含倫理、宗教等科目，及社會服務與其他相類之生活。

娛樂生活——包含音樂、藝術、遊戲、情感文學、學會及他種結合。

關於以上七項生活之教材的選擇，已於第三段說明。每項生活所需要之教材，不限於一種科目；而每科目內之教材，其用途不限一種生活。作者於每項生活下，列舉科目數種，其用意係表明某種科目與某種生活有密切之關係，非謂諸科目有單獨教授之必要。如上段所述，每科目內容已根據七目標被析爲細小之條目，則該項科目已不能單獨存在，故經改造後之課程內，并不見有歷史、公民、化學、物理等字樣；以其組織之單位，係根據人生之活動，而非根據於傳統的科目也。

「單位活動」課程之優點如下：

（一）以人生活動爲課程組織之單位，可使教者注重實用之教材，以矯除偏重書本之舊習。

（二）學者以人生活動爲其研究之中心，而不專以記誦書本爲能事。

（三）教師與學生及課程改造者，得視社會環境之變遷而隨時變更課程之內容。

b. 設計教學法及課程組織

以七目標爲課程之主要單位，以細小目標爲課程之細小單位，且以每目標內根據兒童心理所採集之教材爲教學之單位，則課程內容

必致板滯，而使學生無自動及發展個性之機會。欲除此弊，不得不用設計教學法。其法在變每一細小單位爲若干之設計；欲完成一種設計，學生必搜集各種材料，教員必予以相當之指導，歷若干之時間，經種種之活動，而後有所成就。故課程之目標及單位，雖預先規定，其細小之內容及設計之種類，則由教員及學生按學生之時間、興趣及能力而臨時規定之。

設計教學法之主旨，在使學者明瞭課內作業之目的、方法及利益，幷參加於作業中之種種活動。教員僅處於指導地位，以友愛互助之精神，維持學生的興趣，而促其設計之完成。惟何爲適宜之設計？教員不可不詳加思索而愼重選擇。玆述其選擇標準如下：

(一)設計內所含之一切活動，應使學者獲得有社會價值之經驗。

(二)設計之目的，學生應明瞭其價值及近於此目的之必要。

主要目標……公民訓練。

細小目標……改良公共衞生。

最近目的……獲求各種必要之技能、理想、智識及習慣，以爲改良社會衞生之用。

供給教材之科目……算學、藝術、公民、歷史、國文、手工及其他相關之科目。

(三)學者應竭其所能以計劃方法，幷選擇教材，俾達其目的。

(四)因設計而得之知識及技能，應保存之以爲將來之用。

(五)完成一設計後，學生須有繼續進行他種相類作業之興趣。

(六)教員當用各種方法使學生竭力籌劃設計之目的、方法及利益，幷執行設計內一切組織與練習之工作。

通常應用設計法，係就科目之範圍而定設計之種類。惟與生活有關之設計，其教材不限於一種科目，其範圍極廣，故爲便於教育起見，不得不將所有主要教材根據目標而詳加分析，幷組成課程之單位；然後教員及學生就諸單位之性質而籌劃若干之設計，藉設計教學法，而獲得種種之智識技能及習慣，用以達到教育之各種目標。綜此課程改造之手續，凡學生興趣、課程單位、設計及教材之規定，俱有密切之關係。今更舉例說明其相關之處：

主要課程單位……社會活動。

細小課程單位……研究公共衞生之情形。

設計……如何建設一清潔之城市？學生活動……觀察、搜集、閱讀、探問、思索。

教材……商業區域、居住區域、街道、藝術館、電燈、交通、學校、公園、運動場、垃圾箱、市政廳、自來水、疾病、蚊蠅及其他關於衞生之事項。

c各種設計之分配

課程之編制既係根據兒童之心理，則設計之種類及性質，亦當適合兒童之年齡及需要。學生之興趣及經驗因時而異，故每級所採用之設計，其性質及範圍不能相同；分配之法，在將所規定之主要設計，按年級及能力分類之。每級之主要目標及課程單位大抵相同，惟設計之種類及其進行之方法，則視學生之興趣及能力而異。低年級設計較高年級設計爲易；惟其由易入難之步驟，應極自然，務使學生於一設計完全之後，能增加其興趣而追求較難之設計。如此繼續進行各種設計，則不徒學者無厭學之意，即其所學亦不致與人生活動無關也。

d.設計課程之實驗

晚近學校採用設計方法以爲課程之單位者，時有所聞，而尤以美國爲最盛行。考靈斯教授之試驗小學，即其例也。該校之課程，完全以設計爲主體；傳統的科目如歷史、國文、寫字等，一概廢除，而將全課程分爲四種設計：曰故事、曰手工、曰遊戲、曰旅行。全校學生分爲三組；每組所實行之設計，其種類相同，而其性質及範圍則迥異。一切設計中需要之材料，係由各學科內搜集；惟各學科則不單獨教授，故無學科界限之可言。此試驗之結果，考氏於其所著之"An Experiment with a Project Curriculum"書中報告甚詳；大意謂設計課程不獨使學生多讀教材，且予彼等以讀書之目的及興味也。

上述之課程組織方法，雖不適於普通中學情形，然有兩點頗與本文所舉之方法相吻合：一、課程之組織完全以設計爲中心；二、傳統的學科之界限一概破除。教材之選擇係根據兒童之心理及設計之性質，而不論其屬於何種科目也。

e.設計方法之說明

設計教學法，美邦學校固多實行，而我國學校近年亦知採用；惟教員對於設計教學因缺乏徹底之明瞭及相當之訓練，每易失去該法之精神，其結果反不如不用之爲妙。今請追述一二已經採行之設計，以說明此法之眞意。

一、一個初中讀法的設計——養成讀書之習慣，亦教育目標之一。欲達此目標，教員必採用設計法，養成學生善用書報之習慣。此即美國屋崙城某中學教員所採用之設計。該教員先與學校圖書室之管理員商定合作辦法，次與學生規定該設計之目的及標準；經若干時間之商榷，乃決定標準數條如下：（一）學生於每星期內應讀有益書籍若干本（二）讀書心得應藉口述或筆述之方法報告於全班；（三）由所讀之書內擇一相當之設計而實行之；（四）於讀書時間內所作之口述或筆述之文章，應與該級所定之標準相合或超過之。標準酌定後，即由圖書室管理員及教員所選擇之書報若干本，置於課室之書架上，令諸生自由翻閱，俾各選擇其喜讀之書。選擇畢，即塡寫借書單交與管理員，然後由該管理員將被借之書報彙置教室內，以備學生隨時閱讀。學生興致極其濃厚，除讀欣賞之文學及選讀關於他學科之文章外，且搜集各項

材料，以爲實行較小設計及遊戲之用。至學期將終之時，則各述其心得，并陳列其設計。班中所舉行之重要設計如下：……圖書室之慶祝、一個改良的名人、驚怖之夜、著名的著作家、有益書籍之指南、書籍之設計、名哲之格言、青年女子應讀之書籍。

二、社會科的設計

教育雜誌第十九卷第六號，載有東大附小社會科的設計教學一文，報告該校某教員及其學生如何利用設計教學法，編訂南京市政改良計劃書，并送呈市政府採擇施行。此設計之動機，係因南京市政府初成之時，市民歡欣鼓舞以慶祝之，遂引起學生興趣；因即於班中討論改良市政府之方法，各抒所見，教師乘機提議，由學生編訂市政改良書，送呈南京市政府。經學生一致贊同，遂開始進行。其目的在使學生知市政與民生之關係，努力求市政府革新，并訓練學生使用四種直接民權，爲將來參預政治的預備。其計劃則分三步進行：第一步關於南京市政孰應興辦孰應革除，由學生逐一發表意見；第二步討論應興應革的理由及方法；第三步分任編輯南京市政改良計劃書及上南京市政府書。目的及計劃商定之後，即由學生陸續發表關於南京市政府應興應革的事項，逐一錄於黑板上，經共同整理後，共得四十二項，遂依次討論分應辦及應革兩種。討論時，參考各種地圖、市政計劃書及其他重要教材。如學生意見有誤謬者，或理由不充分者，由教者改正之、補充之。研究畢，遂令學生分任編訂計劃書，每人擔任一項，此外並推定二人起草上市政府書。編訂既畢，遂將計劃書送交市政府。其後接到市政府一封獎勵的覆信，學生興致格外濃厚，從此南京市政府便與該學生等發生一種密切的關係；故該設計的結果極稱圓滿。

四　科學方法撮要

上述改良課程之方法，辭冗意繁，恐讀者不易瞭解，故更撮其要點述之如下：

(a)調查社會優劣之點及其需要，乃規定七大目標內之細小目標；此細小目標係代表成人之主要活動。

(b)於每主要目標之下，列舉青年人所有之重要活動及經驗，并與細小目標對照排列之。

(c)分析所有傳統的學科，而將所析出之條目，先列於七大目標之下；然後再排於每細小目標之下。惟所析出之條目不宜過分瑣碎，以妨礙設計教學法之應用。

(d)根據七大目標分課程爲七大單位，次分每單位爲若干之細小單位，而與諸細小目標相對照。

(e)變每一細小單位爲一主要設計；并根據學生經歷及興趣而分每設計爲若干較小之設計。

(b)將所有之設計，按學生之心理及年齡順序排列之；惟每設計之內容及範圍不得固定。

課程改造科學方法之實行

讀者至此，對於上述科學方法之實行必甚懷疑，以為此法手續頗繁，難於實施；一因缺乏相當之人材，二因教育經費極感困難。辦教育者至多能維持現狀，安有餘暇以言課程改造。再者，設計教學法因具種種優點，但行之不當反使學生受其害。我國大多數教員向無應用該法之訓練；此法能否實行於我國，尚屬疑問。以上種種問題，皆為本文所舉方法之難點，茲不得不一一討論之。

一　改造課程之人員

課程改造之範圍，可廣可狹；大至一國一省，小至一市一校，俱可根據上述方法編制課程。惟無論改造之範圍或廣或狹，其改造之人員，不可無縝密之選擇。我國中小學課程，大抵根據部章或廳令，教本亦必經教育部審定後方可應用。私立學校課程，即不由於校長個人之規定，亦不出於少數人之成見。以少數人之偏見而定多數兒童之課程，其無科學之根據也明矣。故欲以科學之方法改造課程，其初步在能選擇若干相當之人員，分工合作，各盡其所長，以完成一切之工作。茲述其選擇及組織之方法如下：

召集全省或全城教育機關之重要職員、各校校長、各大學之教育學教授及其他關心於課程改造之人員，而討論課程之種種問題。如視課程有改造之必要，則可推選若干人，組織一課程改造委員會。斯會之下，另組兩種分會，一司調查學生之活動及興趣，一司學科之分析及教材之選擇。前者可由富有經驗之教員及心理學家組織之，後者則由富教材委員會之主席組織之。中央委員會之職務，在能：(一)指導各委員會之工作；(二)彙集各委員會之報告而編一總報告；(三)調查社會狀況以定教育之細小目標，惟調查之工作，應得相當有識人士之合作；(四)將所擬定之目標交與各校長、教員及與學校有關係之人，請其批評，并指明有無增刪之處。

調查學生興趣及能力之委員會，係由課程委員會指派相當之心理學者及富有經驗之教員組成之。調查時，可利用各種心理及智力測驗，并搜集各項關於學生德、智、體、羣四育之事實。調查既畢，即將各條按教育目標一一分類之，并交與多數有識之士批評審查後，再與課程委員會核定。

教材或設計委員會，係由各教材分會之主席組織而成。組織之先，應使教員充分明瞭課程改造之意義及方法。其法在組織課程改造班，由專門家任演講，每週一次或二次。俟各教員明瞭課程改造之方法，并具有濃厚之興味後，乃令教員分別組織教材分會，如歷史教材會、國文教材會、化學教材會等。各分會之職務，在能將所擔任之科目羣細分解，并將所析出之條目按教育目標分類之。分析畢，即由教材委員會一一審查，并規定各課程單位內之主要設計。其最後手續，即將所編訂之課程單位及設計送交課程改造委員會，由該會復行審查，以視所選擇之教材及設計與學生之興趣能力及教育目標是否符合。

上述方法，係以一省或一城為單位。如以一校為單位，其人員組織

之方法亦略相同。先由教員會產生一課程改造委員會，由各系主任組織一教材或設計委員會；同時組織一課程改造班，由校長或另請專門家擔任演講，俾教員徹底明瞭改造課程之意義及方法。至分析學生經驗及能力一節，可由學校聘請心理學家一二人，指導教員進行之。其餘諸工作，俱與上述相同。

二　科學方法能否實行於我國

欲實行上述方法於我國，其最大困難，厥爲經費之不充裕；其次即爲人才之缺乏。年來我國軍閥專橫，兵禍相連，教育經費幾經剝奪，辦教育者衣食尚且不保，何暇以言教育之改革？惟病者雖無力延醫，亦當設法求痊。課程乃學校之生命，課程不改，學校不存。故不得以經費之困難，而置學校生命於不顧。且我國大多數之學校，雖病經費之缺乏，尤病經費之浪用；學校工作之效率，不在經費之多寡，而在用費之得當。解決經費問題最善之策，在能鏟除耗費，善用金錢。學校當局當視何處可省，何處應用。教員可以減少，學生可以減收，無益之消耗可以廢除，惟課程乃學校生命所繫，不可不時加改良。倘能節其所當省而用之於課程改造之下，則經費自不成問題矣。

人才之缺乏乃批評者之遁辭，非實事也。考我國百業不振，說者以爲人才缺乏有以致之，其實人才不難，用才之難耳。改造課程需人固多，但祇需少數有力之士；熱心提倡，延聘專門家若干人；從事指導，并訓練教員，於極短時間可得多數之人員。且事之成敗，視乎人之意志堅否以爲衡；意志堅強，興致濃厚，則改造課程一事，誠易舉行。非才之難，意志之難耳。

三　設計課程之危險及其補救之方法

說者謂設計教學法之最大缺點，在不能使學生多獲課程內所授之教材。書本式之教授法，可令生徒多記憶事實；如採用設計教學法，而令學生自由選擇教材，其結果必使學生移其注意力於其所喜讀者，而忽其所不喜讀者。課程內容未必盡爲學生所喜讀，如憑學生之好尚而定教材之取捨，則大部分重要教材，無從傳授於學生。再者，常識之工具，如算術、書法、作文、演講等，必經多次之練習，方可運用自如。舊法注重練習，故學生頗獲其益；若設計教學法每使學生偏重設計之結果，而忽略常識工具之練習，故其用途祇限於少數之職業學科，而非爲普通教學之方法也。

以上批評，理由至當，惟其所指出之缺點，非設計方法本身之病，病在實行此法之人耳。法無優劣之分，人有善用之與不善用之別。作是說者，每以舊法之眼光批評設計方法不能包括所有之教材；然如以設計方法之眼光而批評舊式之教學法，則必發現若干有益之教材，爲設計方法所顧及，而爲舊法所遺去者。設計方法注重有實用之教材，而舊法祇知偏重課本之內容；較量輕重，優劣判然。且善用設計方法之教員，不獨能使學生搜集各種有益之教材而記憶之，且養成彼等讀書之習慣及奮發求進之興趣，非若課本式教學法之強迫學生記憶也。至缺乏練

習一層，其病亦在行此法之人而不在法之本身。設計方法非不注重練習也，是在行此法者能於相當之機會鼓勵學生從事練習。學者既知練習之目的，必且樂意為此，非若課本教學法之強迫為此也。茲為防禦危險起見，特舉以下諸端，藉資參考。

(一)防禦危險之首步，在能透澈明瞭設計方法之意義及其用法。

(二)未實行此法之前，教員當有充分學識之預備，應洞悉人生種種有意識之活動，且須博覽與所授科目有關係之教材。

(三)教員應時時注意當代人生之各種問題及人類之新進展。

(四)教員應明瞭學生心理之變遷及其興趣、經驗、能力之所在。

四　教員訓練之需要

我國改造中學課程所首宜注意者，即為訓練教員。據推士博士之調查，我國中學教員教授時，大都用演講方法；能善用新法之教員，實屬寥寥。故欲實行設計課程，首宜訓練教員，俾彼等一方面明瞭課程改造之需要及方法，一方面能用設計方法而不感受困難。訓練之法，在能利用暑期學校及各專門大學，開設教員訓練特別班，由專門家擔任授課。同時被訓練者尤當注意世界及國家之大勢，人類生活之趨向，學生心理之特性，科目中教材之增改；眼界既廣，學識既富，自不感受教材之缺乏，而設計方法亦可應用自如矣。

結論

我國教育制度向多抄襲他邦陳法，而尤以課程編制為甚。近年雖知改良，然未能根據我國社會之需要，且乏科學之方法。茲者美邦教育人士，極力提倡課程之改造，且謀應用科學方法以求課程澈底之改造。我國教育向落人後，與其步人之後塵，何若為他邦之先導。倘能利用本文所述之科學方法，以作大規模之課程改造，則豈我國教育前途之幸，抑為他邦課程改造設一標準也。

隨意讀書之性差異

——Harvey C. Lehman and Paul A Witty 原著——

王國新

一般的意見假定了大多數的特性 (traits) 裏都有顯著的性差異 (sex differences)。普通的人常一點也不猶豫的武斷的論述了那許多性差異，而在智力裏的性差異特別說得起勁。推孟 (Terman)、衞璞 (Whipple)、賀林窩 (Hollingworth) 以及其他心理學者關於此點，多曾討究過。從前的研究家所指出之顯著的差異，就在客觀的測驗已經應用的時候，也還未曾找出來。關於智力論到兩性的顯著事實，就不過是他們的心像 (likeness) 罷了。桑戴克 (Thorndike) 和施大齊 (Starch) 曾經算出了在某幾種特性裏男子達到或超過女子之中數能力 (median ability) 這些作家所列舉的性差異倒是很有趣的，不過其精確之範圍和在教育上之切要則未能顯示。依作業能力和教育成績兩椿仔細探究性差異是很需要的。下文報告一個「只爲着高興而讀的讀書」(Reading books, just for fun) 之性差異的研究。

方法

命五千以上的兒童在一個包含二百種游戲活動之大表格 (list) 上僅記出他們在前一星期裏曾經隨意從事過的活動。指導是特別的，教師是受過施此種試驗之訓練的，爲要此項考察結果可靠起見，材料 (data 卽測驗所得) 乃得自未經選擇之兒童的材料是從下列康薩斯 (Kansas) 市鎮得來的：康薩斯城 (Kansas City)、羅淩士 (Lawrence)、玻悜・斯勃林斯 (Bonner Springs) 和摩蘭 (Moran)。被試之年長者多爲康薩斯大學 (University of Kansas) 學生。

四季候差異 (seasonal differences) 也得算出，故上述各組之試驗分於三定期舉行，卽一九二三年十一月七日，一九二四年二月二十日及一九二四年四月三十日。此三期之試驗表卷，每期均同，施行此項考試之手續亦每次不變。

爲要求出鄉村兒童與城市兒童或有之差異，此種試驗亦同樣的

舉行於幾個每有一個教師及平均二十五個學生之鄉村學校。這幾個鄉村學校設在勺泥(Shawnee)、答格剌士(Dauglas)、佛蘭克林(Franklin)諸州(康薩斯)因爲施行考卷於與城市隔絕之兒童,有種種困難,試驗鄉村兒童所得之材料,僅從兩次而來。鄉村兒童在一九二四年下半年試驗過一次。求審證第一次找出之結果,在一九二五年下半年又舉行過一次。其後增加的材料是在一九二六年一月從密蘇里(Missouri)康薩斯城六千個學童得來的,於是以前所得結果之可靠性(reliability)更爲審證清楚了。爲求種族差異(race differences)起見,此種試驗又分別舉行於幾個黑人學校和只收白種兒童之學校。取得之材料所自來之被試者的總數載在第一圖表。

第一表

測驗之人數

一九二四年二月	一九二四年四月	一九二四年十一月(鄉村)	一九二五年十一月(鄉村)	一九二六年一月(白種人)	一九二六年一月(黑人)	總數
男			子			
90	80	89	35	100	89	531
161	144	102	45	100	75	796
169	160	102	67	100	94	874
167	184	106	65	100	89	898
201	176	101	79	100	104	1010
231	259	93	70	100	80	1113
252	238	67	50	100	48	1029
247	247	46	22	100	40	932
181	193			100		684
130	146			68		421
170	130					415
119	102					316
78	59					182
57	53					153
105	68					252
	138					138
女			子			
97	99	85	39	100	48	568
139	144	85	49	100	90	791
199	176	103	53	100	123	969
2[illegible]2	220	109	64	100	114	1064
289	266	83	69	100	110	1243
235	263	89	57	100	91	1104
282	278	68	35	100	71	1135
244	256	27	21	100	84	943
2[illegible]8	235			100		709
208	193			50		583
174	167					461
115	93					309
124	76					273
85	66					192
114	88					246
	35					35

年齡	一九二三年十一月
8½	98
9½	169
10½	182
11½	187
12½	249
13½	280
14½	274
15½	230
16½	210
17½	145
18½	75
19½	95
20½	50
21½	53
22或以上康入學生	79

8½	100
9½	174
10½	215
11½	235
12½	326
13½	269
14½	301
15½	261
16½	251
17½	182
18½	120
19½	101
20	73
21½	41
22或以上康大學生	44

試卷裏第六十六項就是「讀書」(reading books)。給學生說，如是他在前一星期裏曾經「只爲着高興」而從事過這種活動（讀書）呢，就把牠用記號記出來。更欲校定兒童所曾參預之活動，又命兒童劃出三種他最喜歡的活動；又在這三種活動中，由他自己的判斷，指出一種費時最多之活動。

結果

材料是按照白種黑種兒童之性別而分別收集的。製成圖表，表示出(一)在測驗時之前一星期裏「只爲着高興」而讀書之每一年齡組 (each age group) 兒童的百分數，(二)謂「讀書」爲其心愛的三種活動之一之每年齡組兒童的百分數，(三)費其最多之閒暇時間於讀書的每一年齡組兒童的百分數。

全體看來，最喜歡之活動大概就是最常從事之活動，不過也有些例外。有兩種活動，兒童參預者極普遍，即「看星期日趣報」(Looking at the Sunday Funny Paper) 與「閱新聞報」(Reading Newspapers) 是。然而這兩種活動，他們并不很喜歡，此即非從其參預之常所揣料得到。「方便」和「易於接近」似與「參預」某種活動有關，但此兩因子影響於「愛好」某種活動，則較不重要。此種事實在試卷中之第六十六題「只爲着高興而讀的讀書」的答案裏即可見之。兒童參預此項活動的百分數的性差異是很小的。不過論到讀書之普及性 (popularity of book-reading) 及所費於讀書之時間的相對量，則性差異是很顯著的。

第二表即表示依據兒童之自述，「讀書」在試題裏的二百種活動中列在什麼樣的喜悅的地位。第二表是這樣唸的：試卷裏二百種活動中的「讀書」，在一九二四年二月測驗，是最多次數被二十一歲的男子選爲他們喜愛的活動之一的。據一九二六年一月的考察，在十二歲半，十三歲半和十七歲半的白種兒童，則此項活動之普及性列爲第二。

從第二表可見「讀書」在男子中僅兩組最常選作其三種愛好的活動之一，此兩組中一組是康薩斯大學生，一組爲二十一歲之學生。在女子中則有十一組把「讀書」列爲第一級，此種事實卽足以表明「讀書」在女子中之普及性較大。細察第二表，尙可得女子對於「讀書」有較大之興趣的更進之證實，卽女子報告讀書興趣，其次數之多，遠甚男子組。

第二表

在第二百種游戲活動之試卷裏，第六十六項活動，「只爲高興而讀書」，按普及性，其等列爲何如。

年齡	一九二三年十一月	一九二四年二月	一九二四年四月	一九二四年十一月(鄉村)	一九二五年十一月(鄉村)	一九二六年一月(白人)	一九二六年一月(黑人)
男子							
8½	×	13	×	5	8	4	×
9½	9	5	×	11	×	14	×
10½	×	8	11	×	×	11	×
11½	15	8	×	11	8	3	13
12½	11	11	6	12	9	2	×
13½	7	2	6	×	×	2	×
14½	9	6	6	×	10	4	12
15½	10	6	5	×	×	5	10
16½	8	6	11	❋	❋	3	❋
17½	5	7	10	❋	❋	2	❋
18½	7	7	×	❋	❋	❋	❋
19½	8	8	5	❋	❋	❋	❋
20½	13	12	12	❋	❋	❋	❋
21½	20	1	×	❋	❋	❋	❋
22或以上	2	3	8	❋	❋	❋	❋
康大學生	❋	❋	1				
女子							
8½	8	3	10	4	×	8	4
9½	11	5	9	7	1	10	×
10½	3	5	7	7	5	5	6
11½	2	3	2	×	4	4	8
12½	2	2	1	9	2	2	4
13½	2	2	1	4	3	2	7
14½	1	2	2	5	1	1	4
15½	2	1	2	×	×	2	3
16½	2	1	3	❋	❋	2	❋
17½	2	1	1	❋	❋	❋	❋
18½	12	2	6	❋	❋	❋	❋
19½	7	4	5	❋	❋	❋	❋
20½	5	7	17	❋	❋	❋	❋
21½	1	2	7	❋	❋	❋	❋
22或以上	12	3	11	❋	❋	❋	❋
康大學生	❋	❋	2	❋	❋	❋	❋

❋未得材料

×百分之五以下的被試者論到的

第三表示試卷上第六十六項之「讀書」一事，在二百種游戲活動裏，其所費之時間之比較量列爲何級。第三表是這樣讀：在一九二三

年十一月之測驗裏，依據兒童自己之判斷，九歲半，二十歲半，二十二歲半之男子，以「讀書」所耗之時光較其他任何活動所耗者爲多。而九歲半到十八歲半之女子均以此項活動較其他任何活動所耗之時光爲多。

從第三表可看出「讀書」爲二十五組男子和四十九組女子認爲較其他任何活動所耗之時光爲多。是則女子多費其時光於「讀書」可知也。

第　三　表

在二百種游戲活動之試卷裏第六十六項活動「只爲高興而讀書」，按所費之時間，其等列爲何如。

年齡	一九二三年十一月	一九二四年二月	一九二四年四月	一九二四年十一月(鄉村)	一九二五年十一月(鄉村)	一九二六年一月(白人)	一九二六年一月(黑人)
男子							
8½	×	×	×	4	×	×	×
9½	1	1	×	×	3	5	×
10½	9	1	9	3	×	3	×
11½	2	1	7	×	1	3	×
12½	2	2	3	5	2	1	4
13½	3	2	3	×	4	1	6
14½	3	2	3	×	2	1	6
15½	2	2	4	×	×	1	×
16½	5	2	3	*	*	1	*
17½	2	2	1	*	*	1	*
18½	3	1	1	*	*	1	*
19½	2	1	1	*	*	*	*
20½	1	1	1	*	*	*	*
21½	3	1	7	*	*	*	*
22及以上	1	1	2	*	*	*	*
專大學生	*	*	1	*	*	*	*
女子							
8½	2	5	×	3	2	3	2
9½	1	2	1	2	1	8	5
10½	1	1	2	2	2	2	3
11½	1	1	1	2	6	3	1
12½	1	1	1	3	1	1	1
13½	1	1	1	1	2	1	1
14½	1	1	1	1	3	1	2
15½	1	1	1	1	×	1	*
16½	1	1	1	*	*	1	*
17½	1	1	1		*	1	*
18½	1	1	1	*	*	*	*
19½	2	1	1	*	*	*	*
20½	×	1	8	*	*	*	*
21½	1	1	1	*	*	*	*
22及以上	8	1	4	*	*	*	*
專大學生	*	*	1	*	*	*	*

*未得材料

×百分之三以下的被試者論到的

第四表示：認「讀書」爲其三種最愛好之餘暇活動之一的各年齡男女之百分數。性差異之數量於此立即可明。第四表明白的表示出「讀書」在女子較在男子更常爲一愛好之活動。在十歲半至十六歲半之間，以讀書爲其三種愛好 (favourites) 之一之女子的百分數，較之男子幾至兩倍。

第四表

認「只爲着高興而讀的讀書」爲其三種愛好之餘暇活動之一的各年齡男女之百分數。合所有之考察結果而成。

年齡	男子數目	%	女子數目	%
8½	531	6.7	568	11.1
9½	796	6.1	781	8.7
10½	874	4.9	969	10.5
11½	898	6 3	1064	13.7
12½	1010	7.6	1243	15.8
13½	1113	11.0	1104	20.0
14½	1024	10.2	1135	21.4
15½	932	12 1	943	21.4
16½	684	11.8	709	29.0
17½	421	14.7	583	25.9
18½	415	8.7	461	17.6
19½	316	10.4	309	13.9
20½	182	6.5	273	12.1
21½	153	11.7	192	20.8
22或以上	232	15 5	346	15.4
康大學生	135	29.7	35	25.7

第五表示：認爲「讀書」所費時光較所列二百種餘暇活動中任何活動爲多之男女的百分數。得自六個分別測驗之材料合而造成第五表。於此表中可見以「讀書較任何其他活動費時爲多」之女子的百分數大於男子的百分數。

第五表

認「只爲着高興而讀的讀書」所費時間較所列二百種餘暇活動中任何活動爲多之各年齡男女的百分數。合所有之考察結果而成。

年齡	男子數目	%	女子數目	%
8½	531	1.9	563	5.3
9½	796	4.7	781	5.4
10½	874	8.1	969	7.7
11½	898	7.6	1064	8.7
12½	1010	7.1	1243	12.7
13½	1113	7.7	1104	19.7
14½	1024	6.8	1125	17.2
15½	932	9.7	943	16 4
16½	684	10.4	709	23 6
17½	421	14.3	583	24.4
18½	415	7.5	461	14.5
19½	316	10.8	309	10.0
20½	182	15.9	273	8.8
21½	153	12.4	192	14.6
22或以上	262	17.9	246	12.2
康大學生	135	21.0	35	17.1

討論

關於以上的結果之推論倒是很有意思的。最近英文雜誌 (The English Journal) 主筆有以下之評論：

「我覺得詫異，男孩子眞的沒有女孩子那麼留心讀書嗎，還是男孩子有許多別的更有趣的事，把讀書的時間和興趣減低了呢？女子常讀書因爲他們沒有多少別的事作。……」

本文作者先前已說過，女子參加含間接反應和應用語言等之遊戲活動 (Play activities involving indirect responses, the use of language, etc.) 較常於男子。施大齊亦解釋這件事實說，婦女與女孩子對於語言之流利 (Linguistic fluency) 均優於男人與男孩子。

「與此相關連而知之頗饒趣味者，心理測驗結果十四個言語流

剩之試驗中有十二個試驗結果是女子優越。卽如，女子在讀書速率、了解分量、歸類別種、默字寫字、分段整讀、相反意義、記憶字句、記憶有系統之語文 (Logical-verbal material)、構造文字，以及艾炳和填字 (Ebbinghaus Completon) 諸測驗中，皆較優越；而男子則於聯想速率及句子構造之測驗中見長。確實一般相信女子見長於言語流利，這不是沒有根據的。」

女子之言語流利是原於先天的遺傳抑原於環境差異，尙不得而知。此二因子中孰者爲是之一問題也不是容易解決的。澤士伯爾生 (Jesperson) 謂女孩子學說話之年紀較小於男孩子；他又說女子說話口吃和結吶者不如男子之常見。女子不常有言語之缺陷。米德 (Mead) 謂正常的女孩學說話比正常的男孩整整的早一個月；白癡的女孩較白癡的男孩強得多，白癡學說話之年齡上的性差異在五個月以外。

本文之作者最有心於其所找出之結果之教育上的推論。他們曾發見女子把「讀書」常作愛好的活動之一者較常於男子，且認此項活動費時較其他任何活動所費者爲多。性差異明明白白地記出來了。

近來論者，對於新教育之問題，嘗着重在教兒童「想要讀書」 (To want to read)，而不在僅授以讀書能力。馬瑞生教授 (Prof. Morrison) 謂在學習效果之估價裏最要緊的問題是：「學生自己作的時候，做了些什麼？」(What does the pupil do when he is on his own?) 把學習效果之估價當作一種工具似的，馬瑞生教授供給學生以備妥之材料若干，按情形不同而印有德、法、拉丁幾種文字，然後看學生做些什麼，不用監督或必要條件。倘若學生讀呢，這就可爲眞正學習效果已經得到之證明。倘若學生不讀呢，這就可以不管測驗結果而推論眞正的學習效果不曾得着。

如教育果是這樣的視爲一種養成習慣之歷程 (A process of habit-formation" 的話，那末，女子具讀書的自適 (Reading adoptation) 能力，在年齡上當早於男子，這是很明白的。

有人問上述「讀書的自適」之性差異 (Sex difference in "reading adoptation") 在學校功課上有什麼影響。近今曾很注意於一種事實，卽女生的學校功課所得之分數較男生爲優，不及格者較少，退學之百分數亦較小。已有好幾個意見解釋這些事實，不過沒有一個解釋是完全滿意的。學校分數是許多不同的原素的功用，這是無疑的，無一單個之解說足以釋明爲何女生在學校之升進較男子速，這許是有的。

康薩斯大學格爾氏 (Mae M. Gale) 最近所作之碩氏論文中，載推孟團體智力測驗 (Terman Group Intelligence Test) 和斯丹福成績測驗 (Stanford Achievement Test) 施用於羅凌士初級中學之二百六十八個男生和三百二十六個女生其各科之各中數記錄 (median scores) 見第六表。

一九二四年十月羅凌士初級中學校第七、八、九級之斯丹福成績測驗和推孟團體智力測驗結果所成之平均的年齡對比值 (age equivalents)。

第六表

	男生	女生	第七,八,九級
實在的年齡 (C.A.)	14—1	14—0	14—0
閱讀			
一段一節的釋義	13—8	14—4	14—0
句子的釋義	13—7	14—4	14—0
單字的釋義	13—8	13—10	13—0
閱讀年齡	13—8	14—2	13—11
算術			
算術計算	13—10	14—3	14—1
算術理解	14—2	13—10	13—11
算術年齡	14—0	14—1	14—0
	男生	女生	第七,八,九級
學生人數	268	326	594
自然科學年齡	14—4	13—8	14—0
歷史和文學年齡	13—6	13—3	13—5
語言應用年齡	13—7	13—11	13—9
拼字年齡	13—10	14—1	13—11
教育年齡 (E.A.)	13—9	13—9	13—9
智力年齡 (M.A.)	13—6	13—9	13—8

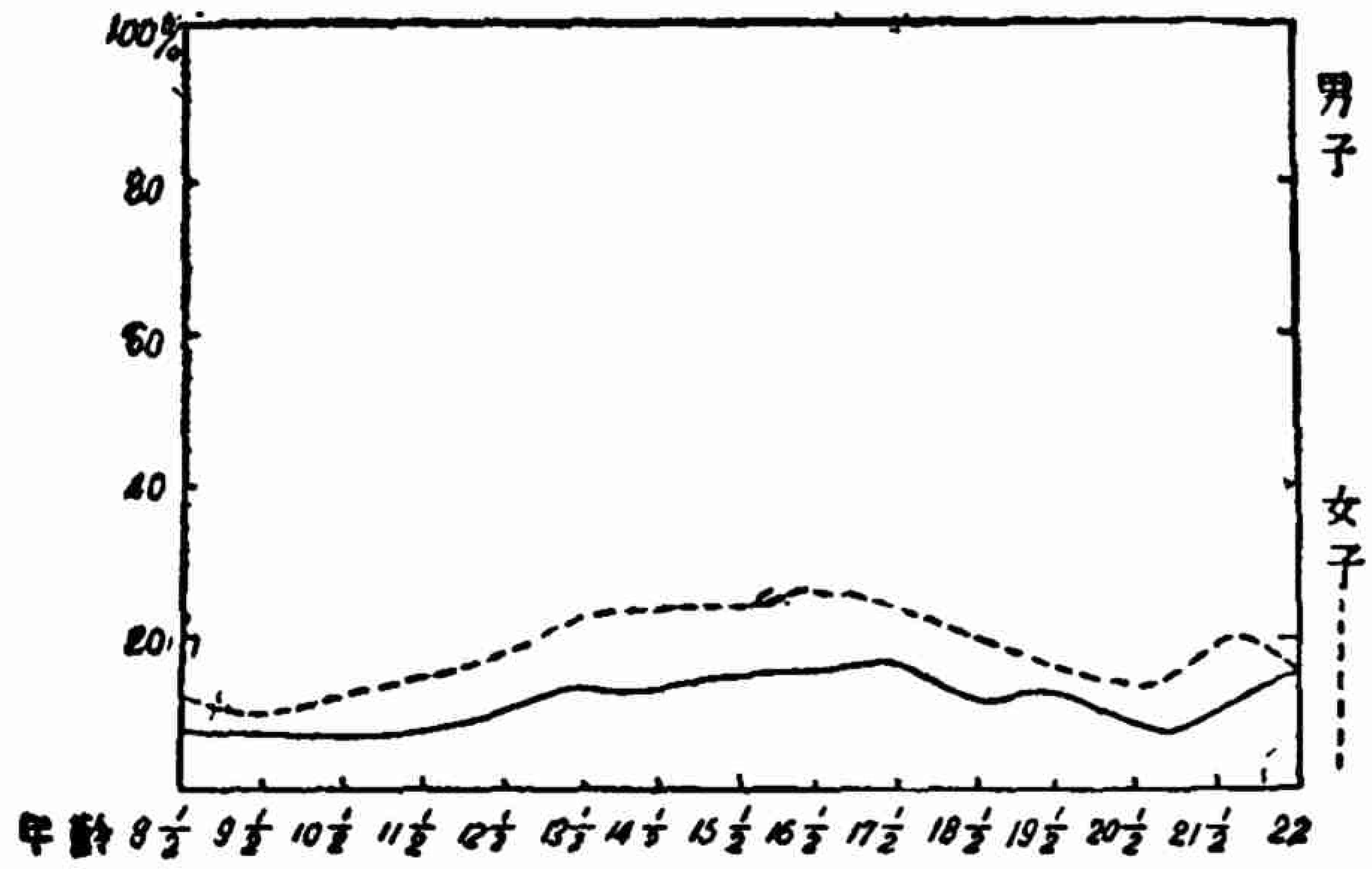
從第六表，女生在閱讀（卽讀書）一項超過男生，較其他任何學科爲甚，這是很顯明的。各組的平均實在年齡 (mean C. A's) 間，僅有細微之差異，很值得注意的；男生僅長一個月。在智力年齡之差異是女生優越三個月。

以上所述女生之較優的讀書能力，如果代表一般情形，似乎此種性的優越 (sex superiority) 可說是一部份由於女子較爲喜歡閱讀，因而費其閒暇時間於讀書較男子爲多。倘若承認以上的假設，則從此處所獻之材料，可得一課外活動之審定法。

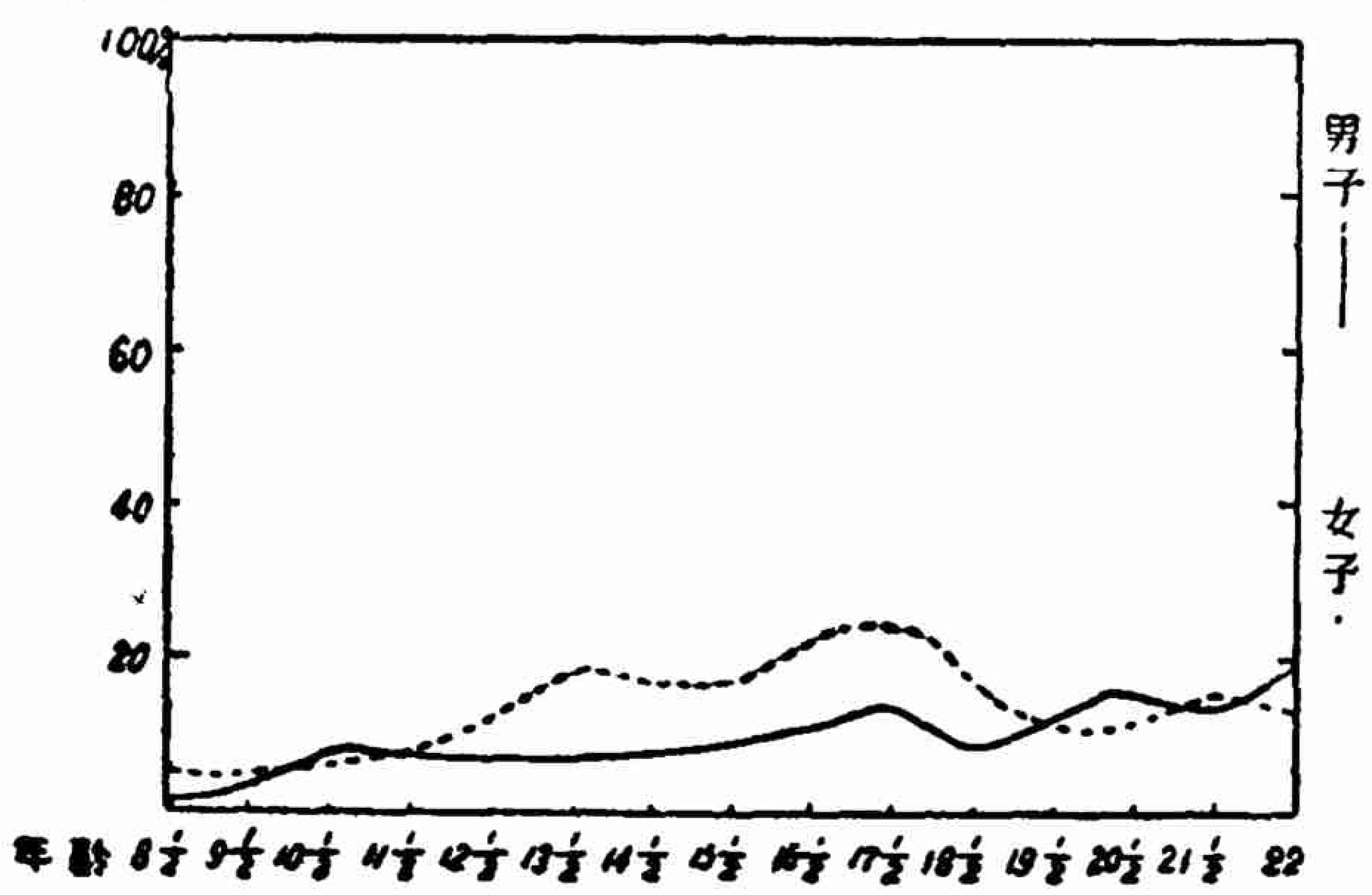
作者幷不希圖要說女子比男子更喜歡讀書這椿事實。也許是爲了許多的原因才產生這種情形。作者僅欲指示以上關於讀書的興趣之頗顯著的性差異，且着重在「給兒童以讀書的愛好，其意義遠甚於教他們讀」(To give boys and girls a love of books means far more than to teach them to read.) 這個意見。

下面附曲線圖二，乃合以上之六個考察而成者。第一圖示述「只爲着高興而讀的讀書」爲其三種最喜愛之閒暇活動之一的各年齡之男女的百分數。第二圖示述「只爲着高興而讀的讀書」耗其閒暇時間較二百種游戲活動中任何活動爲多的各年齡之男女的百分數。

第一圖



第二圖



本文參考書

(1) Terman, L. M.: The Measurement of Intelligence.

(2) Hollingworth, L. S.: "Variability as Related to Sex Differences in Achievement.

(3) Whipple G. M.: "Sex Difference in Intelligence Test Scores in the Elementary School."

(4) Whipple G. M.: "Sex Difference in Army Alpha Test Scores in the Secondary School."

(5) Thorndike, E. L.: Educational Psychology.

(6) Starch, D.: Educational Psychology.

(7) Lehman, H. C.: "Reading Books 'just for fun'."

(8) Unpublished Letter in Possession of the Writers.

(9) Lehman, H. C. and Witty, P. A.: The Psychology of Play Activities.

(10) Jesperson, Otto, Language: Its Nature, Development, and Origin.

(11) Mead Cyrus D.: The Relation of General Intelligence to Certain Mental and Physical Traits.

(12) Morrison, H. C.: The Practice of Teaching in the Secondary School.

(13) Gale, Mae L.: Pupil Achievement.

本文原著爲賴曼與韋悌(Harvey C. Lehman and Paul A. Witty)所作，見美國教育雜誌(Education)第五十八卷第十號(去年六月份)。原題爲「只爲着高興而讀的讀書之性差異」(Sex Differences in Reference to Reading Book, just for Fun)，譯者爲簡明起見，題作「隨意讀書之性差異。」原文中亦間有直譯不便之處，譯者乃從權譯意，爲讀者清楚計，誠未敢擅改原著也。

於北平清華

民國十七年川省學潮統計(子)(陽楚卿)見現代教育第一期

校名	性質	所在地	發生原因	發生時	各方情形	目的	方法	官廳處理	結果	備考
第一中學	省立	成都	該校新任校長楊廷鈴秘委時爲一部份學生反對楊便借助兵力驅逐學生代表殺傷學生二人逼迫學生簽名反對者飭驅出校	二月初旬	全體學生大爲憤慨便發出宣言謂可校長爲北大流氓剝奪學生自由摧殘教育便結合校外多人圍擊校長竟致毆斃	撤｜換新校長	用武力驅逐	軍醫團因慘案發生後便在各校捕去學生共數｜人內有十四人認係斃楊凶手處以槍決	學校停辦學生轉學	捕去學生十四人槍決外餘均成大學生因該校保釋始得出獄
成都大學	國立	成都	該校學生錢芳祥等六人在楊案發生後突被軍醫團捕去認係共產黨從楊案重凶處以槍決	二月初旬	校長張表方因學生突遭槍決後認爲當局摧殘教育慘殺無辜憤而辭職全體教職員及學生慰留校長	求當局保障人權維持學校尊嚴爲死者鳴冤	學校停課質問軍醫團發出宣言	各軍長通電挽留張校長希教授熱心講學學生安心求學允以保障學校及人權	張校長復職學校開學上課	錢芳祥等六人爲社會科學研究社社員因該社思想言論稍嫌激烈爲當局注視
省城五校	國立及省立	成都	因楊案發生軍醫團認爲凶手係有成大社科研究社師大導社附中主任袁詩堯省師赤鋒社法大共進社社員在內突派兵來各校捕去學生提出槍決	二月初旬	各校校長因學生無辜被捕曾開一校長聯合會議聯名向三軍部質問并請維持學校治安	請求保障人權不得亂捕學生	向三軍部呈文各校長總辭職	三軍部函知各校允以維持學校治安令各校一律開學上課	各校校長復職學校開學	被槍決學生計有成大六人師大一人附中一人省師四人法大二人
巴縣中學	縣立	巴縣	該校校友會全體會員反對事務主任劉哲大文育主任葛師孔祁劉係共產黨徒葛係市中無賴	二月下旬	未詳	撤換劉葛二人	呈文該縣教育局轉令學校施行	未詳	未詳	
南部中學	縣立	南部	反對該校新任校長李伯楨資格不合學識淺陋并品行卑污	二月下旬	李氏因學生反對懼於接事時收買流痞數十人允將校印取得如敢拒絕便行使威權殊先爲學生偵知	全體學生驅逐校長	示威遊行發散傳單	未詳	廿九軍另委侯錫藩長彭校	該縣教育界人士及駐軍均不滿新校長故李氏終未接事
酆都順慶鄉小學	縣立	順慶鄉	該校教員鄧德馨協宗務同學生講演涉及軍米月捐爲該地駐軍逮捕	二月下旬	該校校長及全體學生人爲不滿又激勵旅外歸來之學生公憤聯合組織雪恥大會	釋放被捕教員學生駐軍向學校道歉	沿街講演張貼標語	該縣各機關法團出面調停駐軍釋放教員學生但學生不得再爲宣傳	雙方如約	

小學教育論壇

小學新課程標準產生後之兒童用書編輯問題

蔣息岑

一個好消息

最近國民政府教育部召集各專家討論中小學課程標準問題;同時聘請各專家起草、整理、審查,限定一個月以內要想把全部課程標準整理完畢,大約不久必可頒行了。所以前天有一位書局裏的編輯先生,他很留心這件事,特地寫信來問我,我就把這個喜信告訴了他。可見得書局裏的編輯先生們,都在那裏希望聽見這個好消息;我更想到大家一定在那裏想:我們書局裏的教科用書,要怎樣去改革?要怎樣改革才能適合新課程標準?

一個大問題

我以為適合新課程標準是一件容易解決的事,凡是我們辦過小學的人,都研究過以前出版的小學兒童用書,關於材料的選擇方面,把不是兒童應該習的東西編進教科用書裏的很少。這回課程的目標和選材的範圍,或者有些變動,也祗須稍稍加以增删,就可以勉強適用的了。我在這裏要提出討論的問題,是一個根本解決的問題,我的提議是:

「我們趁着新課程標準產生後,把兒童用書的編輯方法來大大的改革一下。」

請書局裏的編輯先生們不要誤會我看得舊教科書一文不值,書局裏的經理先生們不要誤會我這個提議果然成了事實,那些以前出版的教科書便成了廢物。我的意思是希望我們研究初等教育的同人,大家起來努力計劃編輯一種最好的兒童用書,介紹給兒童去用。有了這個標準以後,大家再跟着去做,我想全國的教師和兒童們都要來感謝我們了。

有人說：教育部就有解決這個問題的可能我說還不夠，從機關方面講，必須要和書局、學校、其他研究中小學教育的學術團體分工合作，還要各省市縣的教育機關隨時幫助，這樣經過計劃、搜集、研究、試驗、統計、……各種以後，編出來的用書，我們才容易信仰他確實是適合於兒童用的。

誰能解決這個問題

計劃編輯的第一步

兒童用書編輯的計劃，在各國都有一定的標準可以依據，我國向來由書局、學校、自由編輯採用，所以比較適用的用書總不免有多少缺點，就是能勉強適用，也不過碰碰機會罷了。所以我以為第一步先要定標準。

一、關於知覺方面的標準　兒童用書的用紙，應該用什麼紙質，怎樣厚薄尺寸的最合宜，我們且不必先自判斷，必須經過一種試驗來解決。雖然這個問題或者在歐美各國既經訂定標準，當然經過多數學者的試驗；但是在我國情形之下，仍應加以精密試驗，因為我國的用紙，大都來自歐美，自造的紙，種類很少，究竟現在自造的紙，有那一種能用於小學兒童用書還是疑問，或者仍採用新聞紙，但是新聞紙是否合用，也是應該研究的。這個用紙問題，似乎大家不甚注意，實際在兒童的關係很大，第一應該在衛生方面去研究，究竟何種紙質最為適宜？第二應該在教育方面去研究，究竟何種紙質最為適宜？第三應該在經濟方面去研究，究竟何種紙質最為適宜？依我的意見，為了兒童用書，應該特造一種用紙。國家設立的造紙廠，要他首先製造這種紙，但是用何種紙質的問題，必須請衛生、教育、經濟各專家來審定。其次就是字體，我們常見的兒童用書，大都低年級用近體字，用石印製版，高年級用活字，用古體字，近體字和古體字的形像，表面上雖沒有多大差別，實際寫法古體字遠不及近體字來得自然。兒童看書，在看古體字和近體字過渡的時候，一定有些懷疑，何以現在用書的字和以前不同了，我想我們也應該做一度試驗，究竟他看書的快慢和字體有沒有關係，然後再來決定。至於字體的大小問題，於衛生上有密切關係，也要有相當規定。美國學校衛生會聯合會所定的標準，一年級(1)字的高度 2.6 耗；(2)闊度 .4 到 .6 耗；(3)各字母內的距離 .8 到 .9 耗；(4)各字母間的距離 1 耗；(5)字和字間的距離 3 耗；(6)兩行間的距離 4 耗到 4.5 耗。第二、三、四、五年又有不同的標準。日本關於教科書字體的大小，也有國定的標準。我國的文字和各國不同，字體的大小，行間的距離，不經精密的試驗，專家的審查，尚難得一定的標準，但是影響於兒童衛生上極大，實在是急需解決的一個問題。

二、想像方面的標準　兒童用書的題目，為什麼重要？因為我們要依據這個題目，創造一個學習環境出來，然後使他在這個環境裏去學習活動。低年級有好的題目，兒童常常想像能自己造成環境，自己提出許多有價值的問題來研究，有價值的工作來做，把教科書裏幫助他學習的材料統統解決完了，還可以添加出來，所以題目是書裏最重要的一部分。題目要像一個謎，這個謎，不是一個啞謎，要是兒童能想像得到

的謎，要使兒童能擴大建造許多問題的謎。譬如商務印書館兒童文學讀本第一册「狐狸吃石灰」就是一個很好的謎。這種謎像國語讀本裏很容易找到，常識讀本裏往往用一個名詞或術語來替代，我以為是不合兒童學習心理的，我們要注意改革。其次就是課文前的問題，在一二年的用書，自然談不到，三四年以上就應該要有，尤其是自然、社會讀本，可以說是必須的。這種問題：(1)要能幫助兒童計劃學習；(2)要能激起兒童思想；(3)要能引起兒童建造；(4)要是小學校裏社會上急切需要而能引起兒童喜歡研究的，到高年級還要注意較複雜能生因果關係的問題。至於複習目的的問題，要在教師用書裏，這裏暫不討論。再次就是課文，課文不當用極簡單的概要，把許多不同的事實聯屬在一起，倘用詳細的記載，更不是兒童用書裏所應該存在的。我們知道兒童的興味，是喜歡活動的，這個課文：（1）要能刺激兒童立即得到反應。(2)要能使兒童和課文發生關係。(3)要能使兒童從課文裏找出研究的材料，找出發表的機會，產生社會有益而實用的活動和興味。(4)要能發生許多問題。(5)要能使他觀念正確。像列舉事實，多量術語，類似公式的東西，祇有成功結果的東西，都要想法子變換。

我們該明白兒童用書，是給兒童讀的，必要根據兒童的想像能力做標準，然後他讀來才有興味，有興味而去活動學習作業才能有效。

三、注意方面的標準　新的教法必須利用兒童固有的興味，使他對於學習材料發生自發的興味，所以材料的內容不能不精選。精選的方法，這裏或者不能說得詳細透澈，大略的意思是：(1)要有一個中心思想使兒童注意集中。(2)內容事實要能引導兒童當做遊戲。(3)要含有職業活動在裏面。(4)要以兒童能注意到的做範圍。

我們確立這個標準的時候，在我國兒童用書裏，必須注意論及兩件事：第一是用字；第二是排列。就用字方面講，兒童用書的字，應注重感覺，從感覺引到思想上去，譬如「行不動了」的「行」字不如「走」字更來得好；但是「船行不動了」這個「行」字却比用「走」字好。再說新字的發現，我國的兒童用書，除了國語教科書，有些還能顧到發現的次數，但是機會總是嫌少。有人調查過我國和美國教科書的新字和全書字的百分比，我國的 32%，美國的 1.8%，同樣用半年的書，新字發現的機會，我國的 3 次，美國的 53 次。可見得我國的教科書一個生字要隔了七八星期才再現，熟字是不常見了，因此兒童讀課文，往往把自然、社會課文當做國語一樣的去精讀，教師也要當做國語一樣的去教生字，這是何等不經濟的事；在兒童方面也就不能發生深切的注意了。我們該記得各科課文，除國語外，都要多用熟字組成事實。尤其是對於低年級，要顧得到這一點。再就排列方面講，說得抽象一點，當然不該用論理的排列，要用心理的排列。可是心理的排列，要怎樣排列？就是把什麼事實在前？什麼事實在後？這是一個問題。再有教科書是全國通行的，究竟在某種環境之下，要用什麼事實做出發點？未必到處皆同，所以有人主張不分課，把同類的事實併合在一起，這個方法是很好，用起

來也很便利；但是要全部都成一中心往往選材有些爲難；所以我以爲這也可以做一個原則，其他做例外。同時總該注意到連貫一些，最不好是第一課講的是木料，第二課是貓，第三課是雷電。我記得這種情形，是我國教科書裏常見的。我們應該把木料、磚石、石灰、紙、油漆、聯絡在一起，那就好了。一本書裏總要分成幾個中心，把能聯貫的事實併合起來，那就分課也沒有多大關係。這個分課就當他分節，用書的兒童也自然能去活用的。

四、用語方面的標準　課文裏用語，都用國語文，這是當然的，不過我常見我國教科書裏很多不合的用語，一種是歐化的用語如「誰坐得頂安靜你們看」一種是不能模仿的用語，如「能夠幫助農人種田」；一種是全課都用對偶的用語，一種是全課都用疑問的用語；一種是形容太抽象到處可用的用語如「好美麗呀，好暢快啊。」這些我們且不必去研究他對不對，我們所應該定的標準是：(1)要是兒童能模仿的用語，——低年級特別注意到——(2)要是說明表現事實和活動的用語。(3)要是兒童很渴望要讀下去的用語。(4)要是兒童讀到那裏就能想到那裏的用語。這是隨便寫的，以後關於「用語」問題，還想另做一文。

計劃編輯的第二步

上面關於各種標準都有了，我以爲搜集材料，單用課程標準做標準還是不夠，各科用書也要有各個標準，同時就要決定各個中心，每一本書的幾個中心，再就中心去搜集材料，把材料組成整個。什麼是重要的材料？——下面寫的沒有注意到次序：

1. 要是兒童能自己去建造發表的。
2. 要是兒童在社會上觀察覺得需要的。
3. 要是兒童能把他當做遊戲的。
4. 要是兒童和社會協作活動裏常用的。
5. 要是可以增進兒童幸福的。
6. 要是城市、鄉村的環境都能通行的。
7. 要是在本國社會裏好的。
8. 要是最低限度的學校設備也能充分利用的。

在這個範圍裏去找材料，那些不適當的自然不會搜集起來，給兒童去研究，我們總該記得供給兒童學習的材料，必須有益而且實用的。

計劃編輯的第三步

第三步自然要實行去做編輯的工作，最好的編輯工作，是要在試驗學校裏做的。像編好了特約幾個試驗學校，請他們的教師去試驗，原來已經是很進步的一個辦法。我以爲小學兒童用書，必須編輯人自己在試驗學校裏去試驗，或者由自己和學生共同組織課文，或者由自己組織課文，和學生共同修改。還要在城市和鄉村各設試驗學校，把同樣材料去試驗修正。一方面可以徵求各學校自己編輯的東西，我們也照上面的方法去試驗過。有人說這個方法太笨了，太遲緩了，我覺得天天在那裏做，一年以內至少可以完成一大部分，兩年以內就可以有最完全最合用的各科用書。

末了，我聲明一句話，這是我個人的意見。我從前辦小學的時候，常常感到這個問題的重要。有些學校裏，嫌教科書不適用，自己去編輯，用油印給學生去讀。我以為對於教育衛生各方面都不合宜，並且學校裏的教師也很苦，時常找不到好材料。我們為增進兒童的幸福，使兒童學習經濟而有效，我們為幫助教師節省勞力與經濟，我們應該趕快來努力這種工作。

對於小學兒童自治會組織上的意見

羅迪先

學校社會化和教育黨化之後，各小學對於兒童自治組織，也傾向到這方面去。那是自然的趨勢，也是當然的事。可是學校社會化，並不是把社會的組織都搬到學校裏來；教育要黨化，也不是把黨國一切的組織施行於學校。自從孟德斯鳩倡三權——立法、司法、行政——鼎立，孫總理主張五權，把三權之外，又添了監察和考試，所以以前小學兒童自治組織也就分立法、司法、行政三部。或許名稱各有不同，大抵是大同小異。現在因為要施行黨化教育，於是由三部而改為五部。無論是三部五部，其中都有司法的一部。所謂兒童自治中的司法，大都是設立裁判所或審判廳。我對於兒童自治組織上要貢獻的意見，就在這司法部的裁判所或審判廳的一點。

裁判所或審判廳或法院等，在兒童自治組織中是否必要，我覺得很懷疑。我懷疑這件事的動機，是參觀一個小學兒童自治會公開審判之後。現在我先把審判的情形略述在後，再來說我當時的感想。

全校學生，在星期五下午四時，都齊集到紀念廳。講臺上坐着一排審判官、書記官等，講臺下最近一排坐着檢察官、律師、被告和原告，坐在後面的是學生和教師。審判官問了原告的姓名、年齡、年級，然後問控告的事實；再問被告的姓名、年齡、年級，然後再問他對於原告所控告的事實有何答辯。辯論終結，由書記官宣讀記錄，卻不叫原告被告兩造簽押。在辯論的時候，指導者教師和願作證人的同學都可發言。一件事情完了，第二件的事情開始。這一天，共有三件事情。

看完了三案的審判，馬上發生了幾個感想和懷疑。

1. 被告的兒童自己覺悟到錯的時候，這個兒童默默無言，像煞是個犯人。
2. 教師做原告的時候，兒童不敢辯論。
3. 在大衆面前，不顧兒童的廉恥，暴露他的惡行為，於訓育上是否是良好的方法？
4. 公開審判，對於被告的個人和旁聽全體學生是否有益？
5. 社會生活中，是否各個人都要有這種司法的經驗？
6. 會不會養成兒童好訟的心理。

以上(1)(2)兩點是事實的感想，(3)(4)(5)(6)四點是我

的疑問。現在祇就這四個疑問，想和大家討論一下。

在大衆面前暴露他的惡行爲，無異宣告這個兒童名譽的死刑。平日我們對於兒童犯了規則，總對他個人施以訓誡，或團體中訂定罰則的，就依罰則受罰，不必小題大做。或者所犯的事情重大，所犯的人數較多，有訴諸全體兒童的必要，但也把他的姓名隱而不宣，保持他的廉恥。假定把一件偸物的事，訴諸法庭，那末便認被告者是個賊。又假定被告者的確偸了東西，認他是個賊，全體兒童都認定他是個要偸物的賊，對於這個兒童的名譽損失，再也沒有比此更大的了，完全使他沒有改善的餘地。我們知道低級兒童常要拿他人的物品，在兒童並不知道這是偸，及偸物在人類社會中是要受何等重大的恥辱。但是我們要使兒童明白物有人我的分別，和偸物是惡行爲，卻不能就去受這種公斷。我引一個牽強的例來說：日本某小學校裏有一個私生兒的學生，起初大家不知道，不知怎樣一來，被一個同學知道了，他告訴了幾個同學，後來大家都喊他「私生兒。」這個私生兒的兒童，起初也不知道私生兒是什麼意思，等到後來叫他私生兒的人愈多，而且帶着嘲笑的意思，方纔知道私生兒是個不好的代名詞，他去告訴了母親，最後弄到退學爲止。和這個例同樣，把「賊」的名字告訴了大家，多數人都叫他是賊，他也爲自覺難堪起來。所以我說暴露惡行爲在大衆面前，無異宣告這個兒童名譽的死刑，於訓育上決不是一個良好的方法。

公開的審判，對於被告的個人方面說，已如上述的不利。再就兒童做事方面講，他做錯了事，在當時不糾正他，要等到他已經忘了後數日，再提出來罰他，似乎不很妥當。我們知道「自然罰」是不能用之於兒童，那末這種方法也不很適用。兒童是健忘的，這是我們習見的事，譬如兩個兒童打架，但是爲時不久，便會和好如初。現在爲了二人小小的事，必要經過這樣嚴格的審判，在兒童一時的意氣作用，本來不很介意的事，現在好像有意使二人釀成敵意，這究竟不是好辦法呀！就是對於全體兒童方面說，審了之後，當時並不判決，對於高年級生，或者會看揭示板上的判決書，但對於低年級生毫無關係。或者被告人對於判決不服時，還可以上訴，那末，對於某人所犯的事和執行罰的時候，全體兒童未見得個個人會知道的，所以這回事，對於個人和全體，都是沒有多大的益處。

最後，主張兒童自治中要有裁判所這一類組織的是何用意？爲的是兒童得到些經驗，等到將來和人訴訟，見了法官，不會像現在鄉下人看見司法警察也會發抖，或者會說不出話；還是爲着兒童將來恐怕要做法官的，現在先給他一點經驗。照着前者的說，試問人類在社會生活中，究竟有多少人會到法庭裏去？就我個人估計起來，一定是極少數的人。既然如此，何必要有這種經驗呢？再照着後者的說，做法官的人，在人類職業中也是爲數極少，卽使要使兒童有這種經驗，率領學生到審判廳去參觀一二次，或高級生在一級內有幾次的練習，已經够了，何必每星期要那麼認眞的做呢？

會不會養成兒童好訟的心理，這不過是我的推想，一種恐懼罷了。

進一步說，司法是政治上消極方面的，現在雖獨立爲一院，究竟是消極的工作。這種消極的工作，我們希望減少，不希望增加，更希望將來的社會能慢慢兒達到道德的黃金時代，簡直不要這種消極的司法，這原來是一種理想，非最近的將來所能實現。

我所要說的意見是如此，還請指導兒童自治有經驗的先生們，有以敎我！

兒童研究

家庭教育中底幾個基本錯誤

張立人

——B. Liber 原著——

本篇係譯自 B. Liber 之 "The Child and The Home"。全書立論精警，對於現代家庭中教養兒童方法之失當攻擊不遺餘力；且多發人所未發，言人所不言。出版未久，各國爭相轉譯，視為不可多得之名著。全書已由立人着手翻譯；其第一章以有獨立性質，故先在此發表。

B. Liber 生於一八七五年。他曾到過紐約、巴黎、維也納、羅馬等地方讀書，當時即很與社會黨人相接近。先研究教育，做過教員及新聞記者。後研究醫學，得有醫學博士及公共衛生博士二學位。他實在是一個醫學家、教育家而兼實際的社會運動家。他在醫學方面的造詣甚深。大戰時，美政府曾聘任為衛生委員。他於教育也很有興趣，尤其是關於兒童教育的一方面。所作關於兒童教育的論文甚富。他底教育思想，與洛克 (Locke) 盧梭 (Rousseau) 等之教育學說甚相近似，主張不加外力的強制或壓迫，一任兒童個性之自由的與理性的發展；但不同的地方也很多。他很同情於被壓迫的窮苦的工人，常至美國及加拿大各地對工人講演疾病之社會的與工業的原因，及在工人經濟能力可能範圍內的衛生的方法，所至之處，莫不受熱烈的歡迎。他的為人，剛毅果斷，而又和藹可親，對於社會公益，尤具熱心，故認識他的人對他都很崇拜。現任美國某大合作社衛生部理事長，有暇仍常從事於社會的、衛生的及兒童教育的問題之演講。

其著作除"The Child and The Home"而外，還有下面的幾種：

"Rational Living"

"Sextual Life"

"As a Doctor Sees It"

"The Healers"

譯者附識

~~~~~~

文化已使一切事物錯綜紛雜，使我們生活底各方面，不論是公共的和私人的，社會的和個人的，都起了糾纏。我們要破除謬見與迷信，以求分析事理，解去糾纏，較之要另建設一種新的學說，更要費時。你底意見越是簡單的，直接的，理性的，越是與普通常識相符合的，你越是要被人誤解，越是要被人認爲獃子或狂人。

倘你不滿意於單純地發表你底思想，而欲求其確成一說，這種情形就更明顯了。宣傳非常的思想的唯一方法，就是把它施諸實際。由動作所表出來的文字，較流利的演說更有力量。常被人濫用爲成語「行爲底宣傳」底眞義，就是叫你照你所信仰的去實行。所以那不肯放棄自己主張的保守者，較之祇有浮誇的，自負的，空虛的，給未來以預約的，而現在至少也不會比其庸俗的鄰居來得高明的激烈派，更受人家的尊敬。

教養兒童，也是這樣。倘你不能把你底理論按諸實際，則它們也就沒有什麼價值足言了。

我們照着我們底思想生活下去，就會發見一件很可驚異的事情——就是這樣生活要較我們所想像或是希望更來得容易。雖然有很多的困難，我們不得不去奮鬭，我們卻感覺到好像已經從牢獄裏或奴隸的地位被拯救了出來。我們不必要人相信，我們不必討人歡喜，我們也不必投伏在幾百年傳流下來的習俗之下，我們卻反覺得較前愉快。

我們要達到事情更好的秩序的路上底最大障礙，就是我們已被養成了的錯誤的方法。我們全部的文明，就安放在這方法上面。假使阿基米得(Achemedes)底「授我以柄，我將舉起全球，」"Give me a lever and I Will lift up the world"的話是不差的，那末我們也可以說：「畀我以兒童，我將提高人性。」"Give me the child and I will lift up humanity"。

要人們相信新的和非常的思想，爲什麼這樣困難？這不是多半因爲我們會做了流行思想與主義的奴隸，追隨最容易的方法——最沒有反抗性的路線嗎？把人性從經濟的壓迫之下釋放出來，爲什麼這樣困難？這還不是爲了我們底奴隸教育嗎？

讓我們放棄教育上一切的理論，單純地說一說兒童在他父母家庭中底地位和他在平常環境之下底合理的養育吧。爲了這個目的，我們不必引用盧梭(Rousseau)、裴斯泰洛齊(Pestalozzi)、福祿倍爾
~~~~~~

(Froebel)、海巴脫(Herbart)、羅賓(Robin)、克伊(Key)、杜威(Dewey)、蒙台梭利(Montessori)底話。雖然這是種不普通的事件，但祇用常識也已很足應付了。

這裏有一個假定的疑問：如果我們未曾受過由社會給我們底任何迷信和成見底影響——我們將怎樣對待我們底兒童呢？讓我們想像，這樣的情形也是可能的吧。我們將任兒童自由——不論什麼時候，讓他快樂地遊戲——還是恐怕在某種情況之下看起來是「無知」(ignorant)或「不客氣」(impolite)而禁止他這樣做呢？我們將儘我們的知識答覆他底疑問，還是告訴他假話，或恐怕這回答與他有害而故意不告訴他呢？我們將重視他初步的意見，尊重他底意志，還是為求取媚於社會而使他做一切和他底意志相反的事情呢？

依從最論理的、最理性的方法，儘量任兒童自由是不可能的嗎？

我不知道像有些人所說的一樣，教育一定要從曾祖父母就開始的。但我相信在兒童出世之前，就該計劃好。因此，我覺得在我底緒言上，不能把這我所認為特別重要的初步的原則忽略過去。

要求正當地合於良知地教養你底兒童，第一件應該注意的，就是「兒童不要太多。」不要忘記你所要給予兒童的，除了衣食住之外，還有你理智的能力與時間。

要像鳥一樣先預備好棲宿之所；不要使小鳥多過於你能力所能供給的。假使你底能力祇能有一個小窠，那末不要讓它太擁擠了。

這一條法則，不是祇合於現在我們這悲慘的社會情形之下底暫時的法則。我敢說就是一個理想的社會，生育要是沒有限制，也是要被破壞的。

自然，這條法則底自身是假冒地欺蒙了那些不喜子女或不願育子女的人；他們會用種種方法限制兒童，不然的話，他們會成為不良的父母了。

兒童在家庭中最常常缺少的就是：(一)自由(freedom)，(二)真實(truth)，(三)尊重他底個性(respect for his individuality)。

你在公共生活中，一定宣稱是最愛自由的。你或許是個革命家、熱烈的演說家、伶俐的著作家、有才幹的煽動家、有能力的組織家。但是如果你不允許你底兒童在家庭中有什麼自由，你對他說誑，你不尊重他底意志，你底私人生活和你底思想不相一致，那你終是個保守的，或許竟是反革命的。你是不配有一個兒童的。

你所能找到底唯一的像主人一樣地管理他人底機會，就祇在你和你兒童底關係上面。你曾出全力以反抗君主，現在卻趁這機會自己成功了一個小皇帝。

不論什麼時候，我聽見某一個偉人或著名的教授，他底思想與我相符合，我總要設法搜求下面的事實：他怎樣生活和怎樣對待着兒童——他自己的或別人的兒童。

在教育上要解釋自由底意義，正和給自由以一個普通的定義一樣困難。定義不是必要的；我們假使是從四面壓迫着的強力的束縛之中被釋放了出來的，那末在不侵犯別人自由底範圍之內，我們都知道我們能够怎樣自由。同樣，我們底兒童祇要不侵佔別人的權利，也得有較現在更大的自由與愉快。

要答覆那些批評兒童底理性教養的人，非常容易。就在這反對的論調中，這答覆已常常包涵在內了。

有人以為教育上自由底意思，卽完全沒有教育。也有人忘記了自由權底各方面所教訓給我們底更重要的自別，以為自由就是表示沒有訓練。還有人認我們底理性的原則有缺點底原因，是為這些原則根據於一切兒童都是「善」的或生來就是「善」的那個假定，而因此我們不必再努力以求你們底進步。還有種差得更遠的議論，相信「太多」的自由會使將來的男女不能適應社會，而教育底目的就在教我們怎樣和大家一起生活。

說起善良，我眞不知道這是什麼意思，我也輕視不論誰向我證明的某一種舉動的善惡。它完全是由那被稱為品性底應用底不同的目的而決定的，並且因環境的差異，也有種種的標準。年青的時候，好幾年我會誠懇地探求「善」與「惡」底意義，後來不但因為這問題的不能解決而把它放棄了，而且又深信這解決是無用的。關於這問題，我沒有遇到過一個知道的比我更多的人，雖然我也曾遇到過許多假裝作知道的人。那末我怎可以稱一個人，不論是兒童或成人，是「善」的呢？

教育底目的被視為要去適應他人，我以為這是我們能够找出的一個最不幸的原則。教養期內各階段底目的，應該在求兒童最高限度的幸福，而要求達到這個目的，就祇有順着他底個性(individuality)，儘量地使他自由發展。

如果適應底意思祇是指在那些已被別人或將被別人佔據底地位中自然地找求我們底地位，則要達到這目的，不必用什麼人工的訓練。平常人（我所指的單是平常的兒童與成人）因為勢力平均底結果，這地位自己會來的。

如果適應一定是強迫的、不自然的，那末我們寧願不要適應，因為這樣的適應意思祇是我們最好品性底喪失，是犧牲，是我們自我的最原始部分底消滅。其影響於社會又是怎樣？一個由沒有品格的、沒有特性的、柔順的、灰色的、死的人們所組織成的社會；一個不能也不會再有進步的社會。

使我們感到興趣的是什麼？促進社會進步的又是什麼？自然不是我們間相似的品性，而是我們間個別的不同。一隻猴與其他猴底第一點差別，就是人性底起始。原始人底生活，因為沒有一個人在其和同類的行為中，在其環境的應付中表現過一點顯然的、與衆不同的特性，和生理的心理的微小的差別，所以經過無數世紀，依然沒有變化。我們現在底智識的財富，不是仗着那些過去一代一代中生而無聞死而無臭

的和人沒有差異的個人；而是仗着那些勇於立異而受盡了羣衆底嘲笑侮辱甚至於被處死刑的人。從那些最小的不聞名而有特性的，曾因爲他底「怪僻」與「偏心」，就是創始的行爲與思想而震撼了他家庭的人，到那些大英雄和爲了科學、眞理、理性、哲學而殉身的人，就是他們，也祇有他們，在我們改進的過程中是有一部分功績的。

我們底父母不要我們獲得我們自己底個性，他們要我們和他們相彷彿。我們如果欲滿足他們底慾望，就得和他們相彷。我們如果不讓我們底兒童去發展個性，他們就會和我們底父母一樣。倘這樣不斷地繼續下去，還有什麼改變的希望。

言論自由，我們不是指有權勢的人所允許我們底意見的表白底自由；藝術上的自由，我們是指不論用何種原則，即使是最不普及的原則而產生的藝術作品底自由權。恰如精神要自己表白出來，非有自由不可，教育之必須有自由亦是如此。

我們要自由，我們一定要使人類各個人底特點存在。我們要有進步，我就得用種種方法竭力獎勵這種特點，俾得充分地發展。

我常聽見反對的論說，在現在這樣情形之下——這是儒弱的、懶惰的、半急進的人底唯一的託辭——我們無法自由地理性地教養我們底兒童，我們太貧，太沒有能力，這是不確實的，我們大部分的關於這方面的錯誤，與社會底經濟狀况無關。那些有錢的、經濟獨立的、做現社會主人的人，他們對兒童也犯了同樣的或許更壞的錯誤。富家兒童與貧苦兒童底教育基礎，一樣都是建在虛僞的原則上面的。

你們不但在各處做了許多的錯誤；你們做父母的，大部分的時間對待兒童都是不公平的；你整個的教育制度都是不對的；差不多自始至終是一個大錯誤。

相信兒童期自身是「不很重要」"Not so important"的，是未來的男子與女子底預備的過程，實在是極大的錯誤。兒童期在我們一生中決不是一個短暫的時期，所以兒童和成年男女一樣都是重要的。

教育底目的不應該是使兒童成爲一個將來的人，或如有人所說的將來的「好公民」。他現在就是一個人。在男孩和女孩裏邊，我會發見五歲或八歲的一個男人和一個女人，有他們自己底特性和權利，這種特性和權利或許和成人底不同，但我們是應該認識和尊重的。

我們現在應該竭力使這些小男子與小女子儘量快樂，而不是單在爲他們預備以後的幸福，特別是因爲他們成年後的生活，也許會充滿了可怕的掙扎與受苦。

未來會留意它自己的，而况理性教育底結果，未來一定是很可滿意的：兒童會很好地預備成一個眞正的人，社會也可以由好的男人和女人所組成——一個理想的社會，安放在最穩固的基礎上面。

大多數的所謂善意的、有思想的而實際上是沒有思想的人們，要不用他們的幫助，他們是不許兒童自己去發見些什麼的。假使兒童自己得到經驗而發見許多新奇的事物，因爲有人看守着他，所以也很困

難，但守他的人總不能一刻不離他兒女底左右——這對於年青一代的人是很好的，一部分也可以使他自救出來。

很多父母甚至不許兒童有發問、失敗或做錯等等學習所必需的機會。他們會引起兒童對於一切事物的注意以爲這樣纔算盡了他們最大的責任：「這是一隻鳥」「這是熱的」「坐正了，否則你會從椅子上掉下來的」「把槌子這樣握着」……

大人們常反對兒童做某項工作所用的方法，而要強迫他用他們底方法。兒童爲甚不能發明新方法或揀選新進程呢？我曾見過有些父母因兒童不照他們底式樣打領結而發惱，還有些人因他們兒童先到雜貨店後到賣牛奶的人地方，這樣地顚倒了他們所囑咐底次序而致發怒的。

你也許會和我說，兒童應該從我們底經驗上學習。你也許會說，如果我說底是不錯，那末我們儘可不必說什麽學校和兒童的教養，因爲這是不需要的。

但我敢說，我們能從別人底經驗中學習得最有生氣底事物的話，是不確實的，而且我以爲一個人從學校中所學習底不該和他在家庭中與各人相接觸所學習得來底事物相混雜。學校教育祇盡了青年眞正自身特性發展底一部分，學校最高的主旨，也不過在予人以此後生活中要應用的工具，傳受學業，不一定能連帶着特性。一個很有學問的教授許會缺少特性，而一個未受教育的農夫，他許會是個有堅強的自我的很好特性的人。

思索一下看，要是你允許你底兒童傷害他自己，且不管這是不是時常歡喜會發生什麽事情。倘你是個公正的，你一定會承認這種情形是必需的。

爲什麽不論我們怎樣地常常照我們底經驗「教」兒童，但其結果，他們仍會自己灼傷了、割傷了、仍舊會從椅子上掉下……這一類的事情，兒童都會遇到。原因是這類事情不能由教而學習，祇有那錯誤的兒童心理學家，纔會爲這樣的「教材」而辯護。

說起成年人底「經驗」也是很可笑的。我們知道他縱有所謂經驗，也常會自己割傷灼傷，打破眼鏡，甚至因自己底疏忽，從高處跌下而喪了性命的。

兒童所受底教養越是自由，他所得底個人經驗也愈富，他也愈能小心。

在兒童自願學的時候而褫奪了他學習底機會——常常是快樂的，即使有所痛苦，然而也是必需的——是一個大大的錯誤。

此種錯誤底最不幸的結果之一，就是助長毀壞兒童所有底寶貴的財富——他的個性——使他底特性不能發展。事實上，受了這樣的幾次教訓之後，這兒童會不像他自己而像你了。

一般的父母在可以使兒童自己有意見時，也會問問他們底意見否？例如五六歲的兒童，父母在爲他們買衣服時，也曾問他們歡喜什麽

顏色與樣式否？不是常用自己的嗜好以強迫兒童嗎？做家長的也曾對他說明爲甚麼要給他這種或那種衣服底理由嗎？難得極了！常把孩子穿着得像一隻耍戲的猴子！這還不是因爲他們把兒童視同玩物，視同自己底娛樂品嗎？

在這樣狀況之下長大的兒童，我們怎能希望他們成爲有個人嗜好與思想而創造事物的人呢？

不一定要留心考察，就可發見有很多人對於決不會發生惡果底事情，也不允許他們底兒童去做。這許是他們底習慣，或爲要使兒童知道他們是家長，所以如此。我曾經常常聽見這樣的話：「怎麼，要是我任他隨便幹什麼，他會變壞了；」「我應當表示出我是在他上面的。」有許多父母不明白他們底房子也是屬於兒童，和兒童底事務就在遊戲，竟不許兒童在家裏隨意遊戲或往來。

有時我們又會把應該可以使兒童愉快的時間變成了使他受苦的機會。譬如在星期日和他父母一起散步，這是多少快樂的事啊！但是他們叫兒童穿的衣服是多麼的不舒服啊！並且他一定要被叮囑着路要走直，靜默地，規矩地，鄭重地，不許跳，不許舞，不許吹口哨，不許歌唱，在路上也不許因某事底奇特而高聲驚呼，更不得隨意停留。他一定要握住他父親底大手，而不許離開他底父母。

這種自私的和專制的父母是恐怕那些蓄意攻擊兒童的過路人會說，「他沒有受過好教育的；」他們怕喪失他們「文明人」底名譽——這些懦夫！因此，他們就剽竊了兒童底本性，他底自由，他底幸福！

＊在發見了他父母並不是他底朋友，不是他底伴侶，祇不過是他底尊長的時候，兒童離開他們去遊戲，這樣他可以自由地去看和去做他所願意的事情，能享受更多的娛樂，這也足奇嗎？

有些兒童離開父母而脫逃，這又有什麼奇異呢？

有些教育家以爲訓練兒童是一定要用制遏的。有的甚謂應教兒童做他不歡喜的事情而不要他做他所歡喜的事情，應該強廹去拒絕他熱誠地願望的東西，而去接受他所最憎惡的東西。換句話說，他們以爲使兒童不悅，並抑制他底意志，纔是養育和教養兒童底正當方法。

我深信此種不人道的、不自然的學說，已經壓碎了許多的天才，已經使率眞的，誠樸的兒童，變成狡猾的說誑者，後來成爲一個虛僞的人，騙子、假君子、一種或某種犯罪。無疑的，包涵在現行宗教制度裏底制遏底和權利拋棄底大量的麻醉劑已經成爲不可計算的毒害，并且要負使過去二千年中人性進步遲緩的原因之一的責任。

制遏不必由外邊加上去的，它和自制自治是一致的。它是我們群居生活和適應其他個人的結果。在自然狀況之下，它是有益的，要是用人爲的方法，就變成痛苦了。

父母或一般地說，成人和兒童底關係之中另外的一個根本錯誤，就是缺少眞實。你如果是一個客觀的觀察者和愛眞理的人，你就不得不注意沒有一個成人對兒童說眞話，反之，常常對自己底或別人底兒

童撒謊。再看看大人放在兒童周圍底許多誑話和他們叫兒童一定要眞實的這種僭冒底矛盾，自己生活在不可解除的撒謊的網下，又使年青的人也要這樣的過活，卻要求兒童永不說誑，成人的僞善眞是令人討厭。

在我們周圍漫佈着的虛僞，習俗的和非習俗的，都是人類永遠的仇敵。成年的男子和女子，對他們最好的朋友，他們底妻子，她們底丈夫，他們的愛人，他們自己，高級和低級的學校裏，自身的、商業的、政治的、社會的和外交的關係——國際的，國家的和個人的，重大的和瑣屑的事務上，物質的和形式的方面，隨處都是虛僞！他們藉言語、行爲、動作、書籍、甚至他們服飾的樣子以撒謊。他們底衣服，常是隱藏些什麼，或是假裝些什麼。婦女底胭脂花粉，和她們底微笑一樣，都是虛僞的。虛僞都是從宗教的形式中創造出來的，歷史被曲解了，科學爲要適合它們底利益或學說而低頭了，藝術被虛僞之神所汚辱了，——藝術是我們所有的最高尚的東西，是人底無上的本質！報章，在外表上是要予我們以眞實的，事實上卻與眞實全無關係。一個有知人之明的人說：「文字是給予人去掩滅眞實的。」一個觀察人的人說：「一經印刷出來，就是虛僞。」而對着這一切，我們卻敢大膽地因撒謊而去懲罰兒童。

做父親的整天在辦公室裏對雇主、同事和主顧說了無數的假話，用不眞實的內容寫信在虛僞的「你忠實的」(yours truly)下面具了無數的名，到晚上回家，卻要求他底兒童最嚴格的眞實！

我們底文字，也是充滿了虛僞。普通形容詞，都是這樣的不足信，所以我們本能地常用「很」、「可畏」、「可怕」、「奇怪」、「一定」、「實在」等詞來增加語氣，有時還要用些另外的副詞以作這些詞的後盾，甚至後來加上的副詞，仍要旁的名詞來證明，或者我們必須用上帝來作證。但是，雖然這樣，說的人和聽的人雙方還是相信他們大部分的時間是在撒謊。

兒童勢不能不變成一個說誑的人。他所遇到的、看見的、聽見的——人爲的一切——都使他成爲這樣。他剛生下來，成年的人就在兒童與眞實之間築起一座不能相通的牆壁；當兒童找到眞理的時候，他們又不聲不響地協力禁止他或牽制他使他永遠找不到。

主持教會的人，以爲兒童生來就是帶有一切不免的罪惡，所以也可說是個天生的或自然而成的撒謊者，以普通論，這反面纔是對的。去聽附和教士的這種愚蠢的話，纔是可笑。兒童底心靈是簡單的、樸質的、正直的，充滿了潔淨而又合法的好奇心，渴望着要求得更多的知識和眞理。我們底教育卻使它受虛僞的洗禮，他生後第一秒鐘就浸沉在久習於厭惡眞理的成人之中，這樣如火如荼的虛僞，怎叫他長久地抵抗。

此外，因不眞實而受罰的兒童，實際上也不會被允許有眞正表白眞實的機會；此種眞實底表白，在許多人是以爲可恥的或是失禮的——因此他是被明顯的獸性所迫壓而去採用說誑，作爲他必要的武器之一。懼怕成年人底權威，使兒童學用計謀。他立刻明白他是不能坦

白地表出他底意見的，不同意於尊長底意見是很危險的，他是被希望着無問題去服從他們的，即使不能如此，他也得飾爲遁詞，以求避免懲罰。

做父母的不單常用物質上的勸誘方法以遏制兒童底可驚的獨立性，斷截他底自由，阻止他自然底眞理的搜求；他們是「受過教育的」(educated)、「有禮貌的」(polite)，所以他們知道用甜蜜的言詞以繫縛兒童底思想：「親愛的，那樣說是不好的呀。」「親愛的，你不要問這樣的問題。」「親愛的，我不願到那裏去。」或許這裏一推，那裏一扯，深意的眉毛底一皺；這是完成磨滅思想工作底另一方法。

記着，每天你要聽到多少這樣的句子：「這不是醫生，是叔父。」「你要這書嗎？我已失去了。」（已經藏起來了。）「你要是不規規矩矩，我要叫警察來抓你了。」「要是你太會說話，你就得生病。」「你要是不肯喝湯，你將會死去。」

成人們很少覺得在兒童面前說誑是羞恥的，他們也從來不怕他許會立刻發覺他們所告訴他的兒童是假話。也沒有一個成人會想常常對兒童撒謊將發生什麼結果來。他在家裏所遇到的人，善良的叔父，老的祖父，微笑着的伯父，大的哥哥和姊姊，父母底熟人，自然父母也在內，什麼時候都在對他說誑，他到處所遇到的成人，也都是這樣。

但是我堅決地主張，我不明白在教養兒童的工作裏有什麼必須要撒謊底例子；我也相信凡對於我們是眞實的，對於兒童也同樣是眞實的。

現行兒童教養方法中底強有力的反對，就是缺乏對於兒童的尊重。

爲要避免誤解，應該先說明愛與尊重的區別。

誰能否認大多數的母親都愛她們底兒童的？但這個就能保護兒童不受母親的虐待嗎？沒有再比母親所施與底身體上的看護底錯愛，更能妨害嬰兒的了。有許多次常因爲與她底成見相混和的關於衞生方面的她底愚蠢，致兒童於疾病——有時致於死亡！這樣的情形，她一定是很悲痛的，但她底眼淚總不能把幾乎像被她故意殺死的兒童復活轉來。她有許多時候對於子女的愛，是要直接對於她底苛待負責任的。同樣，因了愛，也祇有愛，沒有理性和知識底限制，做父母許會剝削或戕賊兒童所有底最寶貴的東西——他自己底心靈。這樣的愛，總不是有意的或無意的殘忍底保障。愛或許是、常常是、有害的。

在領導所愛的人到所謂正當的路上去的時候，任用了過分地熱心的幫忙的時候，因爲這樣的熱心，一個人就犯了極大的謬誤，對於這最珍愛的人底幸福上，犯了極大的罪惡。實際上，情操之中，沒有比愛更自私，所以也更盲目了。一切的愛——包括着親子間的愛——都是自私的。自然，我們應該愛人，也應該被人愛，我們必需受愛，也必需授愛。但我們該戒備我們自己，因爲祇有和合宜於我們親愛的對象底那些情感混合在一起和、主要是當我明白知道別人到自由底權利的時候，我

們的愛纔會與人有益。

單是愛情並不一定包含智慧的；普通的愛祇是本能的。貓子愛牠的小貓，會同人類的母親一樣熱烈。

父母總愛子女的，但不尊重他們，不從兒童的立足點上去觀察他們，不把他們倫理的或生理的人，看成和成人一般的重要。他們要年輕的人去尊敬他們，他們說：「兒童應該教他們尊敬我們」(The child must be taught to respect us)。兒童底意見被視為無關重要的，可笑的。他不該與聞成人的談話，他也不許很貼近地站在一種客人的旁邊。父母對於他底願望，總是很淺漠的。

一切成人，甚至那些與這特別的兒童絕無關係的人，也不管他們底內心和他比較起來是怎樣地卑下，卻有權來照顧他、寵愛他、戲弄他、傲視他、勸誡他和常常懲罰他。

這一切很可以幫助促成兒童漸漸成為一個沒有特性的生物，長成以後，和你底大人差不了多少，此後他養育兒童，也就如此。這樣，很少見到眞正的人，有創造力的或能尊重他人創作力底眞正的個人；很少在一方面或他方面與同時代的人顯出不同的人，這還足驚異嗎？

對於社會有益的意識上面獨立於羣衆之外的少數人是離得很遠的，並且他們為要生存，為要表白自己，也一定要受到艱苦的奮鬪。

自然，整個人類社會底構造，連它底經濟制度與由此推斷出來底一切原理，在我們歷史的時代中與在一切「文明的」地方所剩留下

來底束縛的勢力，大部分都由這樣的事情所致成的。或許還另是一種因果關係。一切組織完備的社會裏，分析至最後，就或然地有一種保守主義，一種保存已有秩序而不攪擾人們間關係的傾向。社會底保守主義，就是一個使我們長時期沒有變化底重要原動力。此種情形，可從個人底不能容忍新的方法和思想中顯示出來——它底自身也是社會中各人底保守主義的結果。這就是我們所獲得的或附着於我們各人底懶惰與懼怕改變底總結。

在我們錯綜紛雜的關係中，一個果變成了某種現象的因，而這現象自身也就是同一個果的因，其結果卻增加了這第一個因底力量的，也不算什麼奇怪。

我們放在「父親」與「母親」這兩字義底尊敬與懼怕底成分，較愛為多。兒童是得不到和他父母同等的；他從沒有和他父母一樣的權利；他不是他們底朋友，他也不會以朋友看待他們。父母與兒童不相熟習，更談不到親暱。兒童也不信仰他底父母；一個人決不會信託一個高級的人，家長，有「無上威權」的人，「無疵的」人，一個位於人上的，要人無條件尊敬他而不能希望他回敬的人。

要使親子間有眞正的友誼，一定要互相尊敬。兒童要被認為是人，他實際確實是一個人，像一個和他一起生活着的成人一般的人。

我記得在我還是小孩子，還不能完全聽懂大人們底談話的時候，我總以為他們底言語一定是很重要的，有力量的。他們是絕頂聰明的

待我稍稍長大，再聽聽他們底談話，卻使我大大地失望。他們所談的都是平凡的瑣屑的事情，所賞心的是比我在小朋友中常聽到的更壞的愚拙，還有那不值一笑的詼諧；他們會因全無動聽理由的話而發笑，說的總是些無關緊要的事情，說時的神情也覺非常蠢笨。

成人都自以為是高尚的人，從他們智慧的頂點來判斷兒童。他們說「頑皮孩子」、「好孩子」、「壞女孩子」、「好女孩子」的時候，尤其是那些與兒童有關的人每天照例要說上幾百次，卻沒有一個人想到他們自己也常是「頑皮的」。

在我們所給與兒童的命令裏，在我們要求他們盲目的無條件的服從裏，不但放着我們底專橫，我們殘忍底支配和束縛較我們還弱的人底自由權底慾望；還有缺乏對於無能力的人底尊敬。做父母的不知忠告兒童，卻命令他們去做這樣做那樣。普通父母每天所給予兒童的一些沒有謙卑地加以「何故」或「為什麼」等解釋的命令與訓誡，不知有幾何！

從大多數的成人和嬰孩、兒童底關係上看來，就是兒童，他們也視為不一樣的，一種較人為低等的東西。我們中有很多人忘記了在昨日我們也是兒童，而這些小孩子也很快地就會長大，我們和他們之間是沒有很深切的分別的！

刊物介紹——「最新實驗新聞學」

國內新聞學書籍，大半迻譯東西書本，足供參考，而不甚切用於吾國報業。上海時事新報記者周孝庵君，近以其十年來之經驗與研究，著「最新實驗新聞學」一書，都二十萬言，學理與實驗並重，誠吾國報界之巨著。該書分三編，第一編為新聞採訪法，第二編為新聞編輯法，第三編為新聞標題法。上海及廣州各大學校等均已採用為教本及主要參考書。該書道林紙精裝一巨冊，實價大洋一元二角，外埠另加郵費一角。由上海時事新報館發行，各地商務印書館代售。

民國十七年川省學潮統計(丑)(陽楚卿)見現代教育第一期

校名	性質	所在地	發生原因	發生時	各方情形	目的	方法	官廳處置	結果	備考
川東師範學校	聯合縣立	重慶	該校學生譚逢盛等十人被人密告有共產黨嫌疑	三月初旬	該校教職員及全體學生認無事被捕共同向廿一軍呈文請保釋并請維持學校治安	請求釋放學生	呈請當局	廿一軍部函覆查明辦理	學生被保出獄	重慶因共黨活動而學校中又常發現該黨信函故當局認為有學生在內於是各校常陷於危險狀態
渝城六校	縣立	重慶	因當局逮捕巴縣中學川東師範商業中學學生認為有共產黨嫌疑	三月初旬	六校特開會議共同呈文廿一軍部懇求釋放并請將誣人密告者治罪	請求釋放學生維持學校治安	呈文當局	廿一軍部函覆查明辦理學校已飭令保護	被捕學生均出獄	重慶因共黨暗中活動故軍部為維持治安起見令人密告但反使奸人往往誣告
崇慶第二小學	縣立	崇慶	該校被土豪協常青糾集流氓數十人入校搗毀	三月初旬	該校校長呈文縣署請查驗損失嚴辦凶徒	嚴辦凶徒保護學校	罷課	縣長允以查辦保護學校	未詳	
第三中學	省立	江安	該校學生會反對校長尹道鼎鷄姦小工唐元青	三月初旬	校長尹道鼎發出宣言謂係少數學生同校工會造詞誣陷并呈請廿四軍部查明辦理	驅逐校長	罷課發宣言	教育廳飭令永寧道尹查明辦理	校長辭職	該校校工會亦有宣言反對校長并請縣黨部主張公道
美術大學	私立	成都	該校教務長羅文謨與副校長王國源因事糾葛以致校務停頓	三月初旬	副校長王國源因探聽羅教務自長該校野心曾函質羅	教務長向各方宣言力排誹謗	呈請官廳辦理	未詳	未詳	該校現已停辦合併入泯江大學
綦江中學	縣立	綦江	該縣教育界及學生反對校長張仲純係外縣人而不容納本地教育界人士	三月初旬	校長及外縣教員相繼辭職臨行尚告全體學生一書	請另委本地教育界人充任校長	向教育局及縣署控告	廿一軍另委黃晴初接任	校長更換	黃晴初係綦江人曾任該校教員
榮縣中校	縣立	榮縣	該校少數學生出外賽球未得許假及返校長申斥少數學生遂煽動全體要挾肆鬧毀壞校具	三月初旬	教職員不滿學生所為全體辭職校長也憤無法維持請當局速示辦法	嚴辦肇事學生	向教育廳及廿四軍呈文	廿四軍部令該縣縣長會同該校校長嚴重辦理	斥退為首學生八人	該校自風潮發生後全班停課學生均紛紛歸家復課後學校方通知各家屬轉飭學生來校
巴縣中學	縣立	巴縣	該校學生會成立選舉時一部份贊成雙記名一部份贊成單記名結果單記名通過贊成雙記名者因失敗遂反對	三月中旬	校長因風潮發生恐擴大難束牌告雙方阻止	一部份擁護學生會一部份主改組	向各方請求主張公道	未詳	未詳	有謂此次學潮係國家主義份子同國民黨員鬬爭

世界教育新潮

十年來之日本學生運動

楊東蓴

日本教育界過去一年間得最起勁的便是所謂「思想善導論。」從去年三月十五日檢舉共黨以後，全國的論壇，尤其是教育方面的論壇，都集中到思想善導這一問題。不用說，這自然是日本資本帝國主義的教育的生死關頭。中國教育論壇對於這一問題似乎很少有人注意，作者卻想承乏在本文介紹關於日本的思想善導論的各方面。本文從經濟的政治的立場着眼，並且加以歷史的敍述，然後歸到思想善導論的本身的批評。惟其如此，才可以明白日本學生運動的背景，才可以明白思想善導是導些什麼，才可以明白思想善導的無補於教育的實際。

日本封建制度的崩壞，資本主義社會秩序的確立，是以明治維新為一大轉機。德川時代，地主全以搾取農民為生，同時商業資本得到相當的發展。德川末期，大名（諸侯）都仰承商業資本的鼻息，經濟實權移於町人（商人）之手。商業資本的增大，形成了封建制度的桎梏。大名的窮乏化，對農民的榨取益形苛刻，而激起各地的百姓一揆（農民暴動）封建制度隨之動搖。因諸侯的貧乏，下層武士隨之貧乏，更與改革運動以助力，漸次強大的久受德川壓迫的薩、長、土、肥四藩便結成聯合戰線，推倒德川。一八六七年諸侯奉還政權，而明治維新的大業從茲發軔。

當日本封建制度內部發生矛盾時，西洋資本主義已挾其傾山倒海之力而東漸。當時日本的商業資本既已進展，尤其是與倒幕派結合的三井與鴻池，更擁有強大的勢力，各種產業從而要求全國的市場。適應這一要求的，卽國家的統一。同時因外資的壓迫，便促成日本由封建

的經濟基礎而進到資本主義的經濟基礎的飛躍的突進。

日本資本主義的進展，可以從中日、日俄以及世界三大戰事而劃分為三個階級。中日戰事以前，日本雖竭全力以謀資本主義的進展，但以日本資本的蓄積在當時還不能使工業急速的發達，所以鐵道的建築，仍須借助外資。不過隨資本主義的進展，同時痛感國內市場的狹隘與原料的缺乏，逼着不能不向外侵略。向外侵略最惹日本注意的便是朝鮮，中日戰事即種因於此。戰事以後，日本獲得原料產地的台灣以及鉅額的賠款，遂改革貨幣制度而採用金本位制。日本資本主義的基礎，便因中日戰事而鞏固。

中日戰後，日本與英聯盟，共抗由北南侵的俄國；而日本在朝鮮的積極的侵略，與俄國衝突，遂釀成日俄戰事。戰後，日本實際上完全領有朝鮮，租借關東洲，南滿從此便是日本的勢力範圍，而日本遂確保亞洲帝國主義的地位。

日本經過上述二大戰事以後，一方借助外資輸入，一方使殖民地資本主義化，以及對半殖民地的資本的輸出；於是完成了國有的鐵道網，激起了纖維工業的充分發達，重工業與電氣工業也隨之進展。日本資本主義的這一發達，是受國家保護與干涉的結果；所以在高率保護關稅之下，纖維工業與海運業從而托辣斯化，且與國家資本的國有鐵道、銀行、軍需品、工廠以及煙草專賣等事業相結合，已經準備着進展到獨占的資本主義的階級。

日本資本主義的進展，如上所述，不僅牠的基礎業已鞏固，而且準備進到獨占的資本主義的階段。時運亨通，恰好又遇着世界大戰勃發，與日本資本主義進展以絕好的機會。大戰之時，日本成為對歐的物資供給國與軍需品供給國，從而生產擴大，資本蓄積；並且以戰時所得利潤，竟由債務國一躍而為債權國。結果形成了獨占的資本主義。同時趁火打刼，強迫中國承認二十一條，結果又形成了東洋最強的帝國主義的地位。

大戰告終，接着一九二〇年便是全世界的大恐慌時期。同時歐洲列強急謀經濟的復興，更使日本資本主義動搖。從而輸出減退，生產停止，金融滯塞，工場和銀行倒閉或縮小範圍，而釀成數十萬的失業者。一九二三年又是大地震，更與日本資本主義以重大的打擊。近年來，力謀復興，拼命掙扎，其結果，生產益形集中，金融資本顯著的發展，國家資本強大而與金融資本相結合。這不過是一方面的結果；但是在這一事實中所孕育的矛盾現象便是：(一)在極端的小農制之下，受帝國主義的負擔與地主的誅求的農民，對於獨占的價格的資本主義商品，沒有購買的能力；(二)小市民漸次貧乏化，一方發生職業難，一方沒有對於商品的購買力；(三)工人自一九二〇年失業以來，既苦於低廉的工資，又失了購買力。這些矛盾現象，我們要把握着，看牠反映到日本的學生運動是怎樣？

其次，明治維新，大政統一，封建制度確已消滅。但是德川倒了以後，

繼之而起的，便是長閥與薩閥。我們只要一翻明治維新到今日的政治舞台的主要人物，便幾乎全部出自薩閥、長閥。明治初期的木戶孝允、大久保利通、西鄉隆盛固不待言，就是山縣、井上、伊藤、松方，也都是出身於薩、長。明治三十一年以後，薩閥的黑田、川上、高島引退，日本的政權與軍權便完全落在長州人手中。歷來的內閣總理，不用說多係長閥，卽台灣總督一職，除了薩閥樺山資紀外，其他如桂太郎、乃木希典、兒玉源太郎以及佐久間佐馬太等，都無不出自長閥。又朝鮮統監，如伊滕博文、曾禰荒助、寺內正毅以及長谷川好道等，也都是長閥。長閥的「一品會」便是長閥壟斷陸軍的機關。如果不是出身薩、長，而企圖在政治上活動的，卻不可不攀援薩、長。如熊本人清浦奎吾便得長閥的山縣有朋的援引而做到首相，如熊本人安達謙藏便得桂太朗的幫助而做到遞信大臣，如岩手人的齋藤實、後藤新平以及所謂平民首相的原敬，也都無不勾結薩、長而榮顯。現在想步莫索里尼的田中義一首相，他的父親便替毛利侯肩輿，他的兄弟便以做傘為生，而田中卻得山縣有朋之助，而士官學校，而留學俄國，而陸軍大臣，以至今日首相的地位。大家都知道，德富蘇峯做了國民新聞幾十年的社長，是新聞界的鉅子，是日本帝國主義精神的辯護士，然而他之能有今日，卻是薩閥松方提攜之力，卻是他奔走薩、長之門之功。而東京日日新聞的福地櫻痴卻不如德富蘇峯的奔走權貴的手腕，便鬱鬱無所聞而死，所以福澤諭吉的祭文中便顯明的揭穿了這一把戲。最後更就資本家與權貴的勾結而言，也很明白地表現閥閱的力量。三菱公司，誰都知道是土佐人岩崎彌太郎所手創的，然而岩崎的發跡，卻全靠當時的內務卿大久保利通與大藏卿（財政部長）大隈重信的濫用政權，藉名保護海運，敲榨國民膏血，才使三菱公司肥大。現在的民政黨，實質上固是代表小市民與知識份子的政黨，然而大隈與加藤便與三菱公司結了不解之緣，所以難怪人們說民政黨的靠背山是三菱。關於這一類的事實，不勝枚舉。總之，日本的政治、陸軍、教育、新聞等，都無不表現藩閥的鉅大力量。封建制度雖倒，而封建殘餘尚存。我們要把握着，看牠反映到日本的學生運動是怎樣？

大戰以後，全世界改變了一個新情況，尤其是各地的民族革命運動、反帝國主義運動，更掀起了狂濤巨浪。我們更要把握着，看牠反映到日本的學生運動是怎樣？

但是，在沒有說到日本的學生運動以前，對於日本學生的一般的活動，要附帶地說幾句。這裏所指的一般的活動，是別於學生運動而言，是指學生在這樣的環境中一般的生活的表現。日本學生，不論是中學、專門與大學，都偏重書本的知識。這一點有兩種意義：其一，使學生離開實際的運動；其一，使學生吟味於不合實際的理論。而嚴格的考試制度，便是強制學生埋首書本不管實際運動的不二法門。日本學生困於試驗，所以有「試驗地獄」之稱。以上便是日本學生讀死書的生活。與奮這種單調生活的，便是帝國主義的競技運動與軍事訓練。明治神宮的競技比賽，觀衆便是人山人海。這除了使學生離開實際的運動以外，還

無形灌以法西斯蒂的精神。最後便是學生的享樂的生活，電影院、咖啡館，以及彈子房，便是學生享樂的場所。這一作用，無非是使學生憧憬於資本主義生活的享樂。但是代表這一精神的，却有牠的現實的組織，如「學生大和魂聯盟，」如東京帝大的「七生社，」如京都帝大的「猶興學會，」如五高的「東光會，」如九大的「一刀會，」如農大的「一志會」等。便是代表這一精神的學生讀物，如富士、講談俱樂部、婦人俱樂部、キング、少年俱樂部、少年世界、少女世界、平凡、朝日等雜誌，都無不是些說英雄立志傳，說些忍苦奮鬭田中首相一代記、誠忠之巨人黑田清隆傳等麻醉青年心理崇拜偉人懷慕盛世的讀物；再不然，便是描寫現代戀愛的情史，妖豔的肉麻的愛情小說，引導無數青年男女憧憬於性的肉的享樂生活。就是自由主義派的雜誌，如中央公論、如改造、如太陽（太陽已於去年停刊）等，原來有牠的歷史的價值，但是現在也就黑白不分明，列寧也好，莫索里尼也好，一併收羅。這些雜誌在專門以上的學生便是流行的讀物；以上那些雜誌，却流行於中等以下的學生。此外再加上大衆文學與通俗文學，於是光怪陸離，應有盡有，所以學生在電車上也好，在停車場也好，在疲乏之時也好，却有的是消遣的讀物。我們又要把握着看牠怎樣反映到日本的學生運動？

最後，如下表所示表明日本學生就職的統計。由這一統計，我們可以看到日本學生生活的動搖，這與學生運動有直接的關係。

(甲)中等實業學校

學校別	卒業生數	就職率	上級學校入學率	未就職率
商業學校	二、〇三二	六九・四	二一・七	九・〇
工業學校	二、八七九	八七・九	三・五	六・五
農業學校	四六六	六六・一	一七・六	一六・三
男子師範學校	二八〇	九八・九	—	一・〇
女子師範學校	一三四	九八・〇	—	二・〇
女子實業學校	四二四	二四・一	二・六	七三・四
計	六、二一五	七五・〇	一一・五	一三・四

(乙)專門學校

學校別	卒業生數	就職率	上級學校入學率	未就職率
高等商業	五八八	七七・〇	九・〇	一四・〇
高等商船	一八六	九一・四	—	八・六
高等工業	三二五	八六・五	九・五	四・〇
大學專門部各科	二、七六八	一七・二	—	八二・八
音樂學校	七五	七八・七	二〇・〇	一・三
農業學校	三〇〇	六九・七	二・三	二七・七
男子各種高師	五六七	八八・五	三・二	八・三
各專門學校文科	二一九	四八・九	一一・〇	四〇・一
醫學專門	四八八	八四・六	六・〇	九・四
女子醫學專門	一七一	八一・三	一・八	一六・九
女子各種專門	六二七	二七・四	六・二	六六・四
女子各種師範	四六〇	八〇・七	五・九	一三・五
計	六、七七四	四九・五	三・七	四六・八

(丙)大學

法學	九一八	二八·一	三·八	六八·一
經濟商學	二、一七九	五四·二	〇·八	四五·〇
文學	三八五	五六·四	一八·四	二五·二
理工學	五〇〇	八二·二	七·四	一〇·四
農學	一七二	五八·一	—	四·九
醫學	三四四	一〇〇·〇	—	—
計	四、四九八	五五·八	三·六	四〇·六

上表係根據東京市社會局大正十四年（一九二五年）三月調查的結果。

以上所述，係從經濟上、政治上、國際狀況上以及學生生活與學生生活的搖動各方面着眼，從這些複雜的歷史的背景然後產生今日的日本學生運動。今爲敍述便利計，可以從日本學生運動的性質，而分爲前期學生運動與後期學生運動。前期學生運動起於大正六年（一九一七年，）止於大正十一年（一九二二年，）是日本學生運動的黎明期。大正十三年以後至今日，便是後期學生運動，理論方面與組織方面都漸次成形，即「學生社會科學研究會」運動。

如前所述，一九一七年正是世界大戰發生後的第三年，也就是日本資本主義走上獨占的資本主義的時期，在這一時期，日本資本家階級與無產階級都已成熟；換言之，就是這兩階級的階級鬬爭都已成熟。在他一方面，日本封建制度的殘餘勢力，明治維新以後，依舊掌握國家的實權，資產階級不過在他的保護之下而發達。這一時期，資產階級既已成熟，便明證資產階級要走上自己完全政治的支配階級上去，而努力於德模克拉西運動，以掃蕩封建的殘餘勢力。所以這時期的特徵，便以德模克拉西運動爲主。鳥井素川、長谷川如是閑以及大山郁夫等的大阪朝日新聞，吉野作造的中央公論，便是代表這一時期的宣傳機關。吉野作造、福田德三、森戶辰男、麻生久以及大山郁夫的黎明會與該會的機關雜誌解放，便是這一運動的中堅。這一運動，因日本資本主義的急速的成長，因無產階級的抬頭，因蘇俄革命的成功，所以不能大衆化，不能匯合成一大流。到今日，吉野博士便變成了自由主義者，而大山郁夫却左傾到無產階級這方面來了。不過這一運動的大波，却孕育了初期的學生運動。

在德模克拉西的怒濤中而發生的最初的學生運動，便是帝國大學的新人會。新人會成立於一九一九年十二月，這一年正是日本勞動運動史上劃期的一年，同盟罷工在這一年發生四九七件，勞動組合也漸次組成。新人會的中心人物是當時東京帝大的學生赤松克磨與宮崎龍介等，新人會的指導人便是吉野作造、麻生久、佐野學以及岡上守道等。新人會的發生在一九二〇年三月該會出版的デモクラシ（德模克拉西）記載着：

「本會係大正七年十二月上旬東京帝國大學法科學生中抱有自由思想的同志

所組織的他的綱領如次：

「一、吾人努力於文化的大勢之人類解放的新氣運的協調與促進。

二、吾人從事於現代日本的改造運動。

從像以前一般的養成官僚財閥的黨徒的學會似的東大法科的學園，而發生這樣新思想的團體，這眞是靑天中之一聲霹靂。本會是全然超越社會的情實因緣與階級觀念的靑年團體，以飽滿眞摯的熱烈的態度，從事現代日本的文化運動。本會離開學校的觀念，只是純眞的靑年團體，對社會的各階級開放，以圖同志的糾合。目下本會會員每月開會二次，以努力思想的研究與精神的結合，並時時舉行講演會，以宣傳主張。本會從各方面正在得着不少的共鳴。現在本會的地點如下，中央部設於東京，地方部設於京都、仙台、岡山。」

從這一段簡短的記載，我們可以看到兩點：第一所謂本會是全然超越社會的情實因緣與階級觀念的靑年團體，所謂吾人從事於現代日本的改造運動，便可以看出這是學生運動的搖籃期，這是廣義的沒有深刻化的改造運動，這是還沒有形成整個的階級意識形態的學生運動。第二所謂離開學校的觀念，所謂對社會各階級的開放，所謂對養成官僚財閥的黨徒的學會異軍突起，便可以看出學生運動反閥閱反封建殘餘勢力的鬪爭，便可以看出「到民衆中去」的口號是運動的最先的動向。

新人會於大正八年三月發行月刊機關紙デモクラシ，本部設於東京府下黃興的舊宅，而開始大活動。

一九一九年的十二月，與新人會同時，早稻田大學又組織民人同盟會。該會的中心是高津正道、和田巖、淺沼稻次郎等。該會的指導者是高橋清吾、北澤新次郎兩教授以及校外的大山郁夫。該會於一九二〇年正式成立，牠的宣言如次。

「我們的社會與國家，經過過去四年餘的試練，在由動搖而到安定的道程上，正期待光明與希望。似此，新時代主潮的方向，隨國民意識的敏感與階級意識的協調，以不可抗的力量而進於一切的德模克拉西化。世界各國，際此新舊兩文明的過渡期，以求世界的改造。我們爲愛護有三千年歷史與傳統的國家與國民計，以保國際生活上的協調，進而對於世界文明痛感有不得不與以巨大的貢獻之使命與覺悟，而完成此等世界的大使命的必然的前提，吾人不可不力求自由解放的各階級之協力。同時，撲滅彼頑固者流的時代錯誤的思想，依德模克拉西的普及與徹底，而不可不高揭新時代的旗幟。現在已經不是讀死書的時代了，我們決定於這一主張之下，不顧一切的犧牲而英勇邁進，人類前途的希望正光輝於彼處。」

在這篇宣言裏，我們也可以看到下列兩點：第一、所謂階級意識的協調，所謂各階級之協力，很明顯的看出初期運動的空汛的口號，而沒有深刻化。第二所謂撲滅頑固者流的時代的錯誤，便是感受了當時全世界德模克拉西大潮的震動所致，而激成反封建思想的口號。

民人同盟會到一九二〇年末，內部起了思想上的衝突，北澤新次郎教授以及和田巖、淺沼稻次郎、稻村隆一、三宅正一諸氏相率退出，另外組織建設者同盟。建設者同盟的綱領是「我們以期合理的新社會之建設」。該同盟的機關紙便是建設者。

此外早稻田大學尚有一進會的組織，法政大學尚有扶信會的組織，但以對於社會無大作用，所以不久就消滅了。

以上諸團體，進一步又謀諸團體的聯合，遂於一九二〇年十一月組織青年文化同盟。青年文化同盟的宣言、綱領以及規約如下：

「宣言

從虛僞與不正的束縛，以解放人類，而建設自由平等的世界於地球之上，這是理想精神之切實的要求。

人類解放之巨鐘，響徹世界的各處，擊破了古今文明之殼，而產生新的文化。

我們奮起的時代來了。我們是有無垢的良心、透明的理智與純潔的熱情的青年。我們要英勇邁進於眞理之鄉與理想之國。我們要驅逐阻害眞理實現的頑冥思想，同時對於乘着大勢富於野心的機會主義者，我們決不許其假借。我們要在這中間，發見我們應走的大道。在這個大道上相逢的，便是我們的友伴。

因此文化同盟產生了。青年文化同盟是戰慄於人類生活之現狀、被迸裂的革命的熱情所驅使而奮起的靑年學生的團結。我們雖然力薄能鮮，但是我們的口號是眞理，我們的要求是正義。而眞理是永遠存在的，正義乃最後之勝利者，這是我們所確信的。

我們既已奮起了。與我們志同的靑年諸君！希望羣集於這一旗幟之下，共謀人類解放的義戰，而共進於新文化建設之領域！我們不避危險，不畏迫害，爲理想的實現計，雖至最後一戰，亦所不辭，以此敢爲天下告。

綱領

一、本同盟以眞理爲立足點。

二、本同盟以期全人類的解放。

三、本同盟對於社會施以正當的改造。

規約

一、加盟團體，均須自治。

二、本部以加盟各團體之代表委員各二名組織之。

三、代表委員會至少每月開會一次。」

這種由各團體而組成一集團的同盟，確實是學生運動進步的現象。但是有幾點我們仍須認明，便是這一同盟的組織，還是思想的黎明期的反映。這一同盟中最活動的團體，要算新人會、民人同盟以及建設者同盟。但是牠的構成分子卻異常複雜。所謂人類解放，所謂社會改造，所謂眞理與正義，都充滿了混沌的思想的黎明期的色彩。其中有民主主義者，有自由主義者，有無政府主義者，也有工團主義者，正是百花怒放，各家並出。不過其中究有一個一貫的體系思想，便是對於舊社會的不滿足，便是反封建殘餘勢力，便是初期的反資本主義；要而言之，便是自由主義的思想。舊的社會制度，已覺得不滿足，但是究竟沒有找到一個唯一的解決的方案，所以纔百家並出。即如當時新人會的機關報紙德模克拉西上所登載的文章，盧梭、馬克斯、克魯泡特金、柴門霍夫等，便色色俱全；而當時執筆諸氏，如麻生久、赤松克磨、宮崎龍介、佐野學以及生田長江、島田淸次郎的意識形態，也都沒有確定，所以到近三四年來，諸氏的思想都發生很大的變動。就是在青年文化同盟開會式的那一天的各團體代表的演題，都不外是「國際平和主義」「肅然的天下之秋」「往何處去」「聽啊！神妙的琴音」這一些混沌的感情的無統一性的演說。這一現象的總原因，便是在黎明期中的戰士的意識形態（ideologie）都沒有確立，所以有這個多方面的感情的混沌的無統一性的表現。由日本的學生運動的過程，使我不得不聯想到中國的五四運動。因爲中日兩國的學生運動的過程，在當時都走到同一的方

向在五四運動時的刊物，如新青年、新潮、星期評論、每週評論，也與新人會的德模克拉西一樣，眞是無奇不有。在那一時代的戰士其意識形態也都沒有確立，所以到近幾年來，這些戰士各各走向了不同的道路。所以我們要明白思想運動的動向，是受時代的支配的，同時又是隨意識形態爲轉移的。

然而日本當一九一九年，正是勞動運動攻勢的時期，這一現象，也就自然地反映到學生運動。新人會的德模克拉西在一九二〇年的三月號，依然高唱民主主義，但是黎明期的思想每每有左傾的動向，加以當時勞動運動勃興，新人會的德模克拉西在八月號便有改名爲先驅的表示。八月號德模克拉西表明道：「由德模克拉西轉移爲先驅，這並不是單純的形式上的理由。我們想到，只是以德模克拉西之名，而實現我們所懷抱的理想與事業是不充分的。」到了一九二一年一月，便正式發刊先驅，佐野學與赤松克磨便從事無政府主義與工團主義的唱導。同時新人會的赤松克磨與宮崎龍介擔任解放的編輯，新明與波多野諸氏則從事迻譯。於是公開講演會、研究會以及讀書會，相繼組成。當時學生團體純係一思想團體，在只有勞動組合而無無產政黨的時候的思想團體所以這種團體自然地成了一般民衆運動的指導者，而代行了無產政黨的職分，無論是勞動組合運動或是勞動爭議運動，當時學生團體都無不參加，無不援助。新人會不僅援助友愛會的事業。牠還援助市電爭議等。所有勞動組合舉行開幕典禮時，學生團體的代表與其他社會主義團體的指導者一樣，也贈送大會的祝辭。當時建設者同盟的事業，便是演說革命運動。即是建設者同盟分子占領了早稻田大學的雄辯會，雄辯選手都爲同盟分子所獨占，同盟分子以十二人爲一組，另一人爲首領，在各大學的演說會中反對一切含有資本主義的傾向的演說，而援助社會主義的演說。學生界中之大森榮一派，爲各大學當局所疾視。這一組織運動卻收了相當的效果。到一九二〇年，森戶辰男筆禍事件起，思想界隨而掀起了巨大的波浪，各學生團體都一致爲這一事件而奮鬬的反抗。

這一時期的特徵，便是學生運動已由理論而進到行動。這一轉換，與民國九十兩年北京學生在長辛店一帶的勞動補習學校運動相當。雖說已由理論而進到行動，但是主義尚未確立，意識形態尚未定規，這是不可不注意的。

乘着勞動攻勢的大波，勞動組合運動便勢如破竹的前進。無產階級之自然生長的意識之昂進，友愛會便於一九一九年樹立「大日本勞動總同盟」的旗幟，廢棄以前的協調主義，而決定生產者要求得受完全的教養的社會組織。一九二〇年四月以後，入於恐慌時期，勞動攻勢雖稍受挫折，但是各地大罷工依舊頻發，無產階級之自然生長的意識，達到了最高潮。大杉榮一派的社會主義團體便追隨這一高潮，而高唱工團主義的理論。在這種情勢之下，一九二〇年以關西爲中心的普

日本社會主義同盟的內部在未被解散以前，卽發生思想上的矛盾，卽無政府主義、工團主義與布爾札維克主義的矛盾。這一對立的鬪爭，一直繼續到一九二二年。一九二二年的全國勞動組合總聯合的創立大會時（九月）無政府主義與共產主義的二傾向，反映到勞動組合運動上。無政府主義的代表爲自由聯合派，共產主義的代表爲唱導集中的合同論的總同盟派。二派的分裂，最後的勝利歸於後一派。從日本當時狀況言之，這便是尾巴主義卽追隨大衆之經濟主義的意識（無政府主義與工團主義）和高揚大衆的意識達到高度水準社會民主主義與共產主義的鬪爭。在這一次鬪爭的結果，影響於學生運動的，便是新人會、建設者、曉民會以及文化會一部分的退會，而走到布爾札維克一方向去。

但是這一鬪爭的勝利雖然歸到布爾札維克一方面，不過這不是純粹的布爾札維克，而是反無政府主義的總合體。這一鬪爭的最大限度的確實的布爾札維克的勝利，是決定於在一九二三年所發覺的共產主義者的祕密結社運動。

在這一大變動以後，新人會便成了純粹校內團體的活動機關。牠的宣言上說：「現在我國的解放運動，已漸次具體化，而入於實行期。我們所任負的責任，益加繁重。在這時候，我們以爲在帝大畢業的分子，依各人的自由，從事於各人所信仰的方面的行動，乃是較爲優良的方策。今當三週年之時，我們謹以新人會爲校內團體的思想活動的機關而

還運動起，不用說，學生諸團體便是這一運動的主力軍。

在這種勞動攻勢的反資本主義的大聯盟的團結，便是一九二〇年夏季所組織的日本社會主義同盟。這一同盟的活動的要素，不用說，又是學生諸團體，但到十二月爲政府所解散，並且下獄多人。

（＊）不過學生運動因環境的轉變而起了學生團體的分化。隨工團主義的盛行，發生了排斥知識分子的傾向。這便是因工團主義的口號——由理論到行動——所致，實質上就是大衆自然生長的意識與捨棄這一意識的知識份子之目的意識性活動之衝突。但是由知識分子而形成的社會主義團在工團主義名目之下，並沒有進展大衆到高度的意識的水準，反成了尾巴主義（chwostismus）。在這一傾向中而使自己陷於矛盾狀態的，便以學生團體爲最。所以新人會中已在帝大卒業的一部分如赤松克磨等便加入友愛會，其他一部分便以大學教授與新聞記者的職業而變成自由思想家，而結合於社會思想社。（但新人會中的先進與在帝大肄業的分子依然活動。）所以民人同盟因關連於社會主義同盟運動而退學的學生退出該會，另外在校外組織曉民會；而曉民會中卻加入了勞動者與社會主義者的分子。在早稻田大學以內，則因佐野學的指導，又組織文化會。所以建設者同盟，則因機紙建設者，而在早大之外，與帝大、慶大、明大、中大等校的學生及少數的勞動者團結，而以農村青年爲中心，在各地方支部從事活動。這些現象，便是因環境的轉變而反映到學生運動的分化的現象。

宣告天下。」其次一九二二年建設同盟中早大學生分子退會而與校內的曉民會結合組織文化同盟；建設者同盟便成爲早大卒業生與其他大學生的團體，而與早大本身絕緣。建設者同盟中之大部分，在這一時期，多投身於關東方面的日本農民組合運動，和田、平野、三宅、淺沼、川村等便是其中的主要人物。曉民會則高揭最左翼的旗幟，但因一九二一年曉民黨案其主要人物都已離開，其活動從而終止。

以上所述，便是前期學生運動。前期學生運動的過程，是從德謨克拉西而到社會主義。我們從政治經濟以及世界情勢上很明顯的看到這一過程的轉變。在黎明時期很濃厚地表現了反封建殘餘勢力的鬪爭，這是淵源於日本的政治背景的。由反封建殘餘勢力的鬪爭出發，必然地首先揭起民主主義的口號，這是淵源於當時日本資本主義的高揚的經濟的背景的。日本資本主義因大戰的躍進，無產階級從而成熟，這便是由民主主義到社會主義的過程的背景。以下進到後期學生運動。

一九二三年六月日本共產黨檢舉事件發生，堺利彥以下數十名均被檢舉，稱爲第二大逆事件（第一大逆事件在一九一〇年發生，被檢舉者幸德秋水以下數十名。）同時因大地震的影響，使日本社會運動自然的生長而傾向於政治化。一九二五年無產政黨準備組織，已形成政治鬪爭的現實化，日本學生運動，在這一情勢之下，隨而變革。以前學生團體代替無產政黨活動的需要業已消失。山川均在無產階級之政治運動上大聲疾呼積極的鬪爭。山川均的宣傳，影響到學生運動。學生覺悟到運動本身不是少數學生的運動，而應該獲得廣大的學生羣衆。

在一九二二年十一月，學生聯合會於「羣衆獲得」的口號之下而成立，當時加入學聯的，計有帝大的新人會、早大的文化同盟、明大的七日會、日大的社會批判社、早高的社會思想研究會、女子醫專的七日會、一高的社會思想研究會、三高的社會問題研究會、五高的R.F.會、七高的鶴鳴會、新高的文化會等。接着一九二三年一月高等學校聯盟發生。這便是後期學生運動的一個新發展的出發點。

這兩個組織，一九二三年二月便與勞動組合及其他思想團體合作，反對政府所提出三惡法案——過激思想取締法案、勞動組合法案以及勞動爭議調停法案，——而揭出「研究自由」的口號，舉行示威運動。眞如春筍怒發，這一年接二連三便發生了許多的學生運動。同年四月東京帝國大學舉行獲得自治權學生大會，揭出「一切權力歸於學生」的口號。同年五月十日早稻田大學以文化同盟爲急先鋒，舉行反軍事研究團運動，結果與反動派格鬪演成校內流血，但軍事研究團隨之解散。同年六月發生大學擁護運動。這事起因於早大研究室蹂躪事件，學生聯合會召集緊急大會，決議：「本聯合會在擁護大學標語之下，以期完全獲得學問的獨立與研究的自由，同時敦請大山郁夫、福田

三、三宅雪嶺諸氏，舉行大學擁護講演會。同年五月起，以東京帝大爲中心舉行消費組合運動。到十一月，全國學生普選聯盟成立。這些運動，都是羣衆獲得的運動，是後期學生運動特徵之一。

隨羣衆獲得的運動，又引起了學生團體的組織民主化的運動。一九二三年十一月，東京帝大新人會的幹部派與非幹部派即因此而分裂，非幹部派的中心爲杉野忠夫以及大宅壯一。結果新人會的組織，依非幹部派的勝利，加以改組，而實現民主化。同時早大文化同盟受此影響而改組爲社會科學研究會，京都帝大的伍民會也改爲社會科學研究會。各大學各高等學校相繼新設社會科學研究會者，不一而足。這種社會科學研究會的成立，便是後期學生運動特徵之二。

但是一九二四年六月山川均氏在方向轉換的危險性上又大聲疾呼道：「若是無產階級的前衞分子，只知與一般大衆的要求妥協，而忘記了努力提高大衆的要求到最高的水準，則他們不能同化大衆，而反爲大衆所同化。所以方向轉換正是犯了這個危險。」山川均這一警告，促起了學生的自己反省。即不是屈服於學生羣衆的自由主義的要求，而是提高學生羣衆到最高的水準，這纔是學生運動的任務。

一九二四年七月大阪市電罷工事件起，學生聯合會接受山川均的警告，開始活動。學生聯合會召集「學生破壞罷工演說會」，討論的中心便是學生社會科學運動是否參加實際運動。其中一派的意見，認爲社會科學研究會的中心分子應不斷的深入羣衆，參加實際運動。又一派的意見，認爲社會科學研究會只是一般學生的研究機關，而不能超出這一範圍。折衷這兩派的妥協意見便是馬克斯主義之普及，便是學生在可能範圍以內參加實際運動，如教育運動等。卒之，根據妥協的意見，於同年九月舉行學生聯合會第一次大會。

一九二四年十二月林房雄的學生社會科學運動之過去與現在，給予上一運動的方針以理論的基礎。他以爲「二十世紀以來，世界資本主義的新現象，即帝國主義時代出現的種種新現象之一，是新中等階級（薪水收入生活者羣）之急速的沒落與無產階級化。這一新傾向，於學生之社會的地位，引起非常的變化。大學爲大臣博士的養成所之時代，已如夢一般地過去了；卒業後的從來的特權的地位與優遇，變成就職難與生活難。獨占的資本主義的重壓，破壞了大部分學生的故鄉——小資本階級，因學費的杜絕，即在讀書時，亦不得已而從事勞動。這一事實，破壞了一部分學生之資產階級的心理之基礎，使他們次第地達到社會的自覺，進而引導他們到無產階級運動之積極的方面。」

林房雄的理論與山川均的主張，在同年九月學生聯合會第一次大會中居然接受了。大會所決定的方針有四：

一、爲使教育事業成爲有組織的與有效的起見，應設定研究的課目與教程。

二、相應于學生運動的目的而進行出版事業。

三、社會科學研究會未設立的學校應實行擴張運動。

四、勞動者教育運動的促進。

這種學生運動的具體化，是後期學生運動特徵之三。

隨着這一理論與主張而發生的重要的學生運動是：

一、反國際資本主義戰爭的參加，發出宣言，反對軍國主義，反對軍事教育。（一九二四年九月二十四日。）

二、蘇俄革命紀念演說會。（同年十一月七日。）

三、反對軍事教育運動。（同年十一月。）

四、勞動者教育運動。

五、反對軍事教育示威運動。（一九二五年一月。）

六、中國罷工批判講演會。（同年六月。）

當這個時候，日本的勞動運動漸次的浸透了馬克斯主義，在這一情勢之下，一九二五年七月，學生聯合會第二次大會便根據這個情勢而決定運動的方針。

一、馬克斯主義之澈底的體認。

二、一般會員之馬克斯主義之普及。

三、援助一般學生之進步的運動。

四、參加各種社會的活動及事業。

五、對於學生的反動化之澈底的殲滅。

六、先進及同志從馬克斯主義的逃避之防止。

從這些方針，更決定了學生運動的具體的方向，而傾向於馬克斯主義，這是後期學生運動的特徵之四。

學生運動既已進展到實際的運動，同時且傾向於馬克斯主義，政府當局便認爲這是莫大的隱憂，因於一九二六年一月於檢事局新設特別部，以取締關於思想的事件。同時，政府認爲學生運動的中心是社會科學研究會，文部大臣（教育部部長）便於六月對各學校社會科學研究會學生加以申斥，結果，惹起全國學生的反抗運動。

到了一九二七年，府縣會選舉的時候，學生運動便提出當面的政治的要求。要求的內容是：

一、滿十八歲以上之男女學生之公民權的獲得。

二、滿十八歲以上男女學生之選舉權、被選舉權及其權利行使之絕對自由。

三、學生言論、集會、結社之自由。（學生自主的研究及其宣傳之自由。）

四、學生取得自治權。

五、對於學校的規約決定及學校行政，學生得派代表參加。

六、督學官、視學官制之廢止。

七、關於學校的重要問題，學生有一般之投票權。

八、學友會、校友會諸機關之自主化。

九、男女學生教育之機會均等。

總以上所述，如學生運動之參加實際運動——勞動運動、政治運

動以及普汎的社會運動等——同時勞動農民黨等無產政黨，在一九二八年普選運動時，又獲得八名的議席，更因共產黨種種的祕密活動，於是一九二八年三月十五日空前的共黨大檢舉事件便從而發生了。在共黨檢舉事件中，發覺被檢舉者中有多名的大學生及女生，文部省乃於此次檢舉中，實行各大學、各高等學校學生思想之取締運動與左傾教授之撤職進行。四月十日，文部省召集會議，認為從來所謂社會科學研究會等名目，在專門及高等學校不拘其為何等之形式與程度，一概在禁止之列，惟大學則因研究學術之機關，許其相當自由，但若違背大學設立的目的，（日本文部省規定大學是研究國家所需要的學術的機關。）而危及國家的組織，實有解散之必要；同時對於左傾教授，也決定一種廓清的運動。這種向學生運動的進攻，與文部省共鳴的，便有政友會「防止過激思想委員會」之設置的提案，便有貴族院「取締學生思想」的建議。文部省又於十二日召集會議，決定應撤職的左傾教授數名，即東京帝大之太森義太郎，京都帝大之河上肇，東北帝大之鈴木義男，九州帝大之向坂逸郎等。同時新人會、京都帝大之社會科學研究會、北海道大學之讀書會、九州帝大之讀書會以及東北帝大之社會科學政治研究會，均一律解散。各左傾教授無可如何，也就只得向學校當局提出辭職。同時，政府更進一步決議取締過激思想出版物的五個原則：

一、關於過激思想的取締，不僅單一的對於表面的事項，宜進一步從其根本上予以斬草除根的取締，故於出版物的取締，目下已成為必要的事項。

二、以前內務省對於出版物的檢查過於疏忽，故應當禁止發賣的出版物尚流行社會。

三、鑑於此次不祥事件之發生，今後為維持國本計，對於無產黨之新聞與雜誌，應實行周到的檢查。

四、凡已命令發賣禁止的出版物，而當事人尚漠然置之依然發賣者，得用司法處分，以斷然手段，處以違反發行禁止的極刑。

五、其他關於思想問題、社會問題而混亂國民思想的言論，或尊奉馬克斯主義而謀思想動搖的言論，均得予以澈底的取締。又閣議認為應予以澈底取締的出版物，為無產者新聞、勞動農民新聞、馬克斯新聞、前衛、解放、赤旗、政治批判、勞農等。

以上所述，便是後期學生運動。但從一九二八年三月檢舉共黨事件以後至現在的學生運動，則因參考資料不足，請暫俟異日。

我們從後期學生運動中，可以分析牠的背景是什麼。

第一、如林房雄氏所說，因資本主義的發達，大部分大學生已喪失了小資產階級的地位，因生活難與就職難，而傾向於無產階級化。

第二、因資本主義已進展到獨占的階段，相應而生的勞動運動，便達到了最高水準，於是無產政黨發生，政治鬥爭激化，學生運動的高潮與低潮，便隨着這一政治鬥爭而轉變。

第三、因幾年來的理論鬪爭，日本馬克斯主義已由直譯的時代而變成純化與集中的時代，由介紹的時代而變成應用的時代，學生運動隨着這一思想的深刻化而傾向於馬克斯主義。

第四、前期學生運動，以民主主義爲目標，是反封建殘餘勢力的鬪爭。大戰後因日本資本主義的成熟，資產階級勢力的高漲，學生運動便過渡到反資產階級的運動。

日本學生運動的背景與其實況，已如上所述。日本當局所謂思想善導，便是導這些東西。思想善導所走的兩條大路：第一便是壓迫，解散學生運動與檢查或禁賣關於思想的出版物；第二便是對於學校科目，與以改造，即加重忠君愛國的修身科目，提唱大和魂的精神。前一種是消極的，後一種是積極的。但是無論是消極或積極，都只是日本當局的心勞力拙，無補於事。正因客觀的條件所產生的運動，並不是人力可以去消滅的，所以一年來思想善導的空氣緊張，而非思想善導的空氣也隨之緊張。在言論上表示非思善導論的，如高畠素之便認爲這是有損學術研究的自由精神；如河上肇便大唱思想惡導論；如小原國芳在對於社會思想的學者之態度一文中便認爲政府決議撤退大學教授，是政府濫用職權，是彈壓學園的自治與研究的自由，他並高揭擁護學園自治與研究自由的口號，與政府反抗；如白柳秀湖在學校教育與社會思想問題一文中，更說得透澈，他說學生這種運動是必然會發生的，因爲知識分子「在官廳沒有立足的餘地之時便跑到實業界去，在實業界沒有立足的餘地之時便跑到新聞雜誌界去，在新聞雜誌界沒有立足的餘地之時便跑到小說界去，在小說界沒有立足的餘地之時便跑到共產主義去，這纔是這一次事件的眞相。」以上所述，不過列舉二三人的言論而已，其實自一九二八年政府對思想界大施高壓以來，即自由主義者亦無不反對政府處置之不當，而要求學術究研之自由與學府之獨立。在事實上言，無產階級的活躍並沒有停止，而且有進展的趨勢，非思想善導論的行動，更因之表示得明顯。各種學會雖已解散，然變相的組織卻如春筍怒發，到處皆是。出版界的鬪爭一年來更表示長足的進步。馬克斯主義與唯物的辯證法更進到深刻的研究。這些情形，可以斷定日本學生運動不特不因這次的高壓而即於消沈，並且接着還要展開一個新局面。我以爲稍明日本國情的人，當然不會否認這一推定的。

參考資料

一、久木獨石馬著人物評論政界縱橫記。
二、坂垣退助監修自由黨史。
三、改造社編日本社會主義運動史。
四、產業勞動調查所編無產者政治必攜。
五、山川均著方向轉換之危險性。

六、山川均著無產階級之政治運動。
七、林房雄著學生社會科學運動之過去及現在。
八、教育評論六月號（一九二八年）
九、教育論叢五月號（一九二八年。）
十　一九二八年東京朝日新聞三月及四月。

⊖友愛會成於一九一二年八月，以鈴木文治爲會長，牠的綱領是改良主義的勞動組合主義，其宗旨在着實穩健。

二月十八日

丹麥公立圖書館運動

雷賓南

丹麥民族是現代一個十分有教育的民族。在這一個國家內，不但國民學校遍地設立，成人教育年年推廣，而且公立圖書館的系統，極有組織，復極有聯絡。就中如大教育家格龍維(Nikolat F. S. Grundtvig)所創設的一種庶民高等學校 (Folkehojskolen) 尤能蜚聲海內外；他們的成績久被稱道。這種學校的所擅長的教學法是：教者以口講；學者以耳聽。所有丹麥的民族文學、民族歷史以至一切政治經濟、自然科學的常識，均由這個教學方法帶到民間去。聚千數百村人於一堂，講師高踞講壇之上：誨者固然是諄諄；聽者決不是藐藐。丹麥人民，就這一方面觀察，眞是善聽的民族；此正與古代希臘人相彷彿。但就其他方面觀察，丹麥人民又可稱爲好讀的民族。自從 1920 年圖書館法案通過於議會以來，通都大邑如 Kjøbenhavn（丹麥國都）固然沒有大規模的圖書館，渺小村落如 Helsingør 亦有之。Helsingør 位於丹麥國都的北方，兩地相距不遠，坐列車三小時可到。他是一所十分幽雅的古村，其中多有羊腸小巷，低簷矮屋，但仍有一間彷彿魯靈光殿的故宮，叫做 Kronborg 的宏偉建築，巍巍尙存。作者於去年六月間嘗偕德國友人 Dr. Winkler 縱遊那個村落，又同往參觀其地公立圖書館。館址不大；地方無多。然而普通讀物如歷史、地理、文學、科學，以至專門雜誌、通俗書報，無不具備。即如特種圖籍，如英文、德文參考書，又如論述中國文化的專科著作，亦能購置。參觀罷，我們同入茶室坐談，我友極力稱道丹麥圖書館教育的發達，謂爲德國所不及。

在 1895 年前，除國立圖書館外，圖書館在丹麥幾等於鳳毛麟角。在國都內共有市立圖書館六間，其中只有兩間設備閱覽室。至於其他都市，簡直沒有一間。倒是在村落內間或有之。其設立方法，係由村人自動地捐資建築，復每年捐資龍鼻(Kroner)一枚或兩枚（約值中國幣六角或一元二角）以作常年經費。館內藏書大概是小說，至多不過五百部。

到了 1897 年，丹麥政府始從事於設立公立圖書館，於是各省都會漸次見有圖書館發生。在 1899 年，政府更設立國家圖書委員會以

總其成。自其成立之後，國家圖書委員會更提倡兩事：其一、資助各處圖書館購置兒童讀物；其二、資助各處圖書館購置學校教師參考書。在1902年政府建立一間國立圖書館於Aarhus。這間圖書館極力傳播非小說的文學，於是各種文學漸次風行於通國。在1909年全國圖書館展覽會開會於Aarhus，同時同地並開第一次的全國圖書館懇親會。在1913年更有兩間中央圖書館成立。此外更將在國都內之市立圖書館改建。

由上文觀察，可見自從1897年後，丹麥政府已注意圖書館教育，更自國家圖書館委員會成立以來，二十年間圖書館事業，亦未嘗無些小成就。徒以缺乏全體的計劃之故，丹麥的圖書館在那時期內還未能充分發展。其充分發展時期是在於1920年以後，距今還未及十年。自有1920年的法案及其實施，丹麥的圖書館運動乃能蒸蒸日上。

茲請就這宗法案，觀察丹麥圖書館教育的組織及圖書館的系統。第一、圖書館教育的組織。實施1920年法案的主宰機關和主要人物是：全國圖書館館長與全國圖書館會議。當會議時，前者是後者的主席；當行政時前者是後者的執行委員。後者的組織以下列機關的代表搆成：(1)教育部；(2) Kjøbenhavn 市政府；(3)專門圖書館；(4)市鄉議會；(5)郡議會；(6)圖書館協會。館長之下置視察員若干人，他們的職務是在於巡視及指導圖書館進行事宜。以區劃言，全國分為二十六區，每區置中央圖書館一所，市鎮圖書館若干所，及鄉村圖書館若干所。務使各市村內人人得有親切圖書的機緣。第二、圖書館的系統。他的基本單位是鄉村圖書館和市鎮圖書館。兩者之上設有各區中央圖書館。中央圖書館的主要任務有三：其一、供給轄區內各圖書館以書報圖畫；其二、組織新立圖書館及指揮各館日常事務；其三、直接傳送小說以外之書籍於讀者。至於實施方法，大抵各中央圖書館設置巡迴文庫若干，按時依次分配於各地方圖書館，源源不絕。其次，中央圖書館的佐理人員可因地方的需要或請求，出而代為組織新館，或協助解決新發生問題。一俟各事就緒，各分館依然交回地方管理。最後，中央圖書館，每於公共汽車停車場中設立圖書分配驛站。丹麥的道路開築已遍，公共汽車本可隨處到達，縱有不能到達之處，丹麥人素好乘坐足踏車，儘可於短時間馳來自取。因之，雖在窮鄉僻壤，村人亦有借閱書籍的便利。由此亦可概見中央圖書館真能當中央的名義而無愧。至於各地方圖書館所辦之事，大抵除處理本地閱讀事務而外，更加入供給兒童讀物及設置教師參考書兩項事業。

圖書館管理方法，大概取法美國。例如：圖書分類，丹麥公立圖書館採用杜威十進法。又如記號方法，他們採用美國人苦特的著作人符號(Cutter's author-mark)。至於圖書目錄及圖書登記亦均採用美國方法。

全國圖書館館長，以全國圖書館會議的贊襄，實負提倡及整理全國圖書館教育事宜。至於提倡之法，其最要者莫如給與國家津貼一事。

本來各鄉村圖書館與市鎮圖書館，其經費例由地方供給。地方經費不足，乃有市政府的津貼或郡政府的津貼。同時復可請求國家津貼。國家津貼至多不能過地方所籌經費三分之一。大抵數目的多寡視用途如何而有差別。

在圖書館運動的進程中，有一極好的現象，卽是，書籍借出的號數多於書籍的本數四倍至五倍，而且被借的書籍，以性質論，屬於專門研究者其百分數年年增大。

丹麥公立圖書館運動的進展甚速，可由下方幾項數目證明：

1. 市鎮圖書館

	1909—10	1918—19	1925—26
書籍的本數	117,000	294,000	526,026
借出的號數	363,000	1,113,000	2,769,974
市政府津貼	11,000 kr.	83,000 kr.	462,202 kr.
其他地方津貼	5,600 kr.	40,000 kr.	142,741 kr.

2. 鄉村圖書館

	1909—10	1918—19	1925—26
書籍的本數	301,000	383,000	768,626
借出的號數	552,000	735,000	2,600,400
市政府津貼	13,000 kr.	50,800 kr.	317,526 kr.
其他地方津貼	4,600 kr.	24,500 kr.	152,975 kr.

又專就 1925—26 年考察，京都市立圖書館共藏書 222,644 本，而書籍借出的號數達於 1,673,837。市政府津貼共計 546,940 kroner；國家津貼共計 94,500 kroner。

同年丹麥全國公共圖書館的數目（京都國立圖書館及專門圖書館除外）共有 828 間，共藏書 1,537,316 本，而書籍借出的號數達於 7,044,211。地方津貼共計 1,622,384 kroner （包含市政府津貼 1,326,668 kroner 在內；）國家津貼共計 901,530 kroner

就好讀一層觀察，丹麥民族又酷似現代美利堅民族。

於丹麥國際平民大學

世界教育雜訊

英國

△英工黨重握政權後之教育主張——英工黨重握政權後，對於立法行政，諸多革新。茲將其政綱中關於教育建設者錄下：（1）創立民治化之教育制度，經費務求充足，不留階級色彩；從幼稚園而至大學，成連接的整個教育制度。（2）以可能範圍盡量置有關於兒童體育幸福之設備；其道在各處設置露天幼稚園及他種露天學校與低級兒童之

特殊學校及在格外發展學校醫藥之設備。(3)供給初級學校以充分教員並積極減少每班人數。(4)改善學校房屋並從優供給書籍等物。(5)發展教育重定級數，十一歲以下之兒童悉受初級教育。(6)將出學校之年齡展至十五歲可酌展至十六歲並給以必要的維持費。(7)設法使學童易入大學及其他高等教育之機關並供給適當的資助。

西班牙

△西班牙學生之革命運動——據紐約時報云：西班牙馬得里大學 (The University of Madrid) 及其他大學學生，曾於三月十六日繼續發生反抗政府之運動；但政府則以極嚴厲手段，鎮壓各校暴動學生，並處分各校之負責者。

疴維亞多大學 (The University of Oviedo) 業已奉令停辦，該校之正副監督亦均已撤職離校，政府擬派代表二人前往接收矣。惟在此一年半停辦期內，所有該校學生須一律轉考其他大學，所有教授須經政府之檢舉，並不得私自集會。

政府為防止各校學生之盲目的參加一切含有革命性質之政治運動起見，曾宣告於必要時將取斷然手段停辦全國之大學。

自馬得里大學奉令停辦之風潮發生後，西哥微亞 (Segovia) 阿梯雷學校 (Artillery school) 於是亦牽入漩渦之中。更若專門工業學校 (special engineers school)，其所有參加此次反抗運動之學生則令彼等於規定應習學分外，加習一年之功課，否則不准畢業。其他省

立大學學生須一律補習一個月之實際工作。至於瓦棱西亞、薩拉哥撒、巴塞羅納、格拉那達、郎基納等處學校，因未參加此次運動，故為例外。

參加此次反抗運動而被軍警捕逮者約計千餘人；其中包含貴族子弟、大學教授及青年學生等在內。當時被捕者衆，地方牢獄大有人滿之勢，於是乃將各犯分押於警察署及兵營。

再者，薩拉馬卡大學 (University of Salamanca) 學生近將里浮拉總督 (General Primo de Rivera) 之紀念像加以毀壞，而森梯哥大學 (University of Santiago) 學生對於首相之肖像亦有同樣之舉動云。

瑞士

△一九二九之日內瓦國際教育會議——本屆國際教育會議將於七月二十五日至八月三日在瑞士京城舉行。當此世界非戰協約高唱入雲之時，而素以促進和平為宗旨之所謂國際教育會議，自為全世界五十餘教育團體所注意，而更為五千餘代表教師之思想所集中，所傾向；試觀彼等「一九二九之日內瓦」的口號，即可證明。

此次大會之中心議題為「藉教育而實現國際間之相互了解與善意」，其餘議題僅依據此中心目標而異其觀點耳。大會主席則本此最大宗旨編製各種議事程序，以為將來分組討論之準備。

頃聞國際教育司 (International Bureau of Education) 正在設法使歐洲大陸任何國家之教育團體均能到會。英國、愛爾蘭、加拿

大及美國將各派重要代表列席；亞洲各國如日本、中國亦擬派代表與會；此外如印度聞亦指定二十餘名教育領袖前往參加屆時各國代表齊集於日內瓦之古城，定有一番大熱鬧矣。

美國

△全國教育研究會舉行鮑爾文博士逝世週年紀念——教育家鮑爾文博士 (Dr. Bird T. Baldwin) 於一九二八年五月十二日逝世後，美國全國失一教育之導師，而感受最深切者厥唯美國教育研究會。蓋鮑氏於一九〇八年在華盛頓開會時被舉為該會重要職員以來，迄今二十餘載，皆繼續輔助研究會之工作，服務勤懇，未嘗稍懈。氏每次蒞會講演，均極為聽衆所歡迎，而對於研究會所出之教育年鑑，尤為有特別貢獻之一人。博士曾撰「估量學校率及學校系統之標準與測驗」、「天才兒童之教育」「天性與教養」等論著。當博士去世之前一月，彼猶盡力輔助年鑑中關於蒙養教育之材料。

自博士死後，研究會各會員因感佩博士任事之熱心，言論之宏偉，思想之精深，對於教育研究之科學的方法與理想目標之眞摯的信仰及其熱心從事兒童幸福之工作，故於舉行博士逝世週年紀念時，決派研究會祕書代表大會向博士家屬致最敬禮，用以紀念博士服務教育之熱誠及其高尚之人格。更決議刊行博士逝世週年紀念册以誌紀念云。

△黑人中小學教育之統計——美國黑人中小學教育不論私立或公立學校，較過去九年已大有進步之氣象。玆據教育司所報告，一九二六年美國南部十八州所有公立學校之黑種兒童約計二、二一八、三一二人，其中男生佔一、〇五五、六七四人，女生佔一、一六二、六三八人。平均每日入學兒童有一、五六三、九七五人。

黑人學校之教師共約四七、五九四人；其中男教師占八、六五二人；女教師占三八、九四二人。黑人學校大部分皆為公立；私立者不過一六八校，其中教師約三、七二二人，男生約六一、五〇九人。一九二五年至二六年所有私立黑人中學及高等學校之圖書館，其藏書數量為六三〇、八九二册；其校地及校舍之估價約計美金四一、〇四四、七七七元；一九一六年則為一七、三二三、一〇八元。美國專為黑人兒童而設之公立學校約有四二五所；在此等學校服務之教師約有二、五六六人，而學生則有九八、七〇五人。黑人教育師資培養之機關共有二九所，大都在南美十七州及賓夕法尼亞等處。

因黑人學校之發達，而教師程度亦須提高訓練之必要，但結果對於教師報酬亦不能不有相當增加云。

△美總統胡佛氏關於教育之講演——美總統胡佛氏近講演「教育與公共衛生」一題，其演詞大意如下：不論國家或地方機關或私人團體所有通力合作之事業，在有系統的發達過程中，其直接對於公共衛生、娛樂、教育與家庭的影響，皆有同等重要之地位。國家為求適應人類社會服務之目的，尤須改進一切設施方法，使臻於完善之境。教

育雖爲國家與地方之主要責任及應做之事業，然國家大體所注意者在關於使各處事業能發達至最高標準與完全普及。人民自治之成功，唯賴於曾受良好教育之選民。故我人之目的不僅在消滅文盲，而國家所欲完成者實遠超此範圍以外。國家之問題愈趨複雜，則教育之需要亦隨之而漸增。抑更有進者，因美國人口之繁滋及科學之發達與吾人生活之擴展，則尤須多量領袖人才以爲國家一切建設之需。

我人若未將全國所有領袖之天才盡量而發展之，欲求指導此複雜的文化之繼續發展，實不可能。又欲僅由某一團體或一階級而能得多數領袖，則各種文化之發展必受若干之障礙。是故我人若欲防止階級之發生及使全國領袖時以全國民衆爲念而具有高尙理想目的，則不得不常喚起國人共同之善意。然此須給任何青年男女以充分受教育機會，始可發展其天才，而能得優良之領袖。

至於近世科學之種種發現，在公共衛生方面已開一新紀元。然我美各地以及各階級人民仍有遭受疾病的苦痛者，蓋因對於公共衛生事業尙無十分完善之組織與管理耳。我人如欲滅絕各種病源，則全國公共衛生事業應有全部計劃與組織，並須在政府行政系統上占有重要地位，猶今日之公共教育制度然。如是，則將來人民經濟上既可獲千萬倍之利益，更可減少疾病之苦痛，增進人羣之幸福。

胡佛氏總括其詞云：我美爲一物產富饒之邦，有優美之環境，有數百萬快樂之家庭，全國人民皆得享受和平與均等機會之幸福。其各種制度進步之迅速，實爲他國所不及；而其成效亦較他國爲尤著。至於人民之尊視政府及其愛護國家之誠心，更非他國所可比。

我深信我美人民所有能力及其完善高尙的目的，我對於我美之將來極抱樂觀的態度與無窮的希望。

我願望此次到會諸君，能深切了解公共事業之意義及其所包含之責任。我更願國人努力協助政府與政府合作云。

印度

△印度之新大學——據美國教育司公報云：印度自一九二〇年以來，其高等教育之革新頗爲可驚。十年前印度總督（Governor-General）曾組委員會徹底調查加爾各答大學及其所附屬之各專門學校，並擬着手改革學校行政組織與教育政策。一九一九年之十三册教育報告，實足以顯示印度全國教育之概況，更可表明印度將來教育進步之趨向。

但委員會所發現二大困難問題，則爲教育之工具（Medium）及婦女教育耳。對於前者，普通目的即在印度之智識階級應通兩國語言；對於後者，則因一般民智之發達，皆認促進婦女教育確爲要圖，須準備許多精力、時間與金錢以完成此計劃。

因委員會報告之結果，而各處大學紛紛成立。達加大學（The University of Dacca）則於一九二一年創造一種新教學，該校特別注意研究回回教，其目的在滿足東方孟加拉回教徒之欲望，而促進其

地方教育並革除加爾各答大學之積弊。又該校完全開放，凡學生皆可自由入學，絕無種族、性別、宗教或階級之別。

仰光大學 (The University of Raugoon) 設立於一九二〇年十二月，包含大學專門及查德孫專門學校在內。兩校均新設生物、教育、醫藥及大學推廣等部，更添置森林、工程、地理學及地質學等學程，以應社會之需要。

德利大學 (The University of Delhi) 設立於一九二二年五月一日，即由前附屬於判查布大學之三個高等專門學校組織而成。

此外如 Aligahr Muslin University 成立於一九二〇年，The University of Allahabad 成立於一九二二年， The Nagpur University 則成立於一九二三年；以上三校皆為僑民師範教育之機關。

亞格刺大學 (Agra University) 為一九二六年奉政府命令而設立，各省高等專門學校均隸屬之；並擇中心教區之附屬專校試行補充教育，凡婦女在家自修，如有特長成績者，可請求教育機關給以相當學位或名譽獎勵。

柏次衞達安第刺大學 (Andhra University) 亦為一九二六年奉政府命令而設，其組織包括十二個學區中所有專門學校；此等專校向屬於瑪德拉斯大學 (Madras University)，今皆改隸於新校。該校現正在繼續發展中，如進行建設，擴充設備，創辦實驗室及圖書館，並籌措經費，維持出版部、學生聯合會及大學推廣部等事業云。

民國十七年川省學潮統計(寅)(陽楚卿見現代教育第一期)

校名	性質	所在地	發生原因	發生時	各方情形	目的	方法	官廳處置	結果	備考
富順初級中學	縣立	富順	該縣教育界人士攻擊該校爲赤化份子引起全體學生反對	四月初旬	學生會曾召集會議籌商對付方法校長及教職員亦參加會議表示同情合作對付	開議并剷除教育界蟊賊	宣言	未詳	未詳	
賓萌公學	私立	成都	該校教職員因受成都劣幣風潮影響相繼罷課	四月初旬	學生會質問學校當局不滿教員之所爲	索薪	罷課	未過問	學校當局調停加薪教員上課	
華陽中學	縣立	華陽	該校學生因辦週年紀念校長拒絕要求引起學生反對校長便斥退學生二人解散週年紀念籌備會	四月中旬	校長恐風潮擴大同教職員一度會議斥退學生允發給轉學證	希各方主持公道	全體罷課呈文二十四八九軍部	令校長秉公處理	學校復課	籌備會曾請新聞記者略述經過并向各校學生會乞援
江北中學	縣立	江北	因少數學生互相訴諸引起重大爭執并擴大範圍停止授課阻障校中進行	四月中旬	該校校長會同教育局長高建侯請城防司令部派兵彈壓	開除搗亂學生	請當局辦理	未詳	斥退學生	
華西協合大學	教會立	成都	因該校西人貝教師大罵中國人爲奴隸性質以致引起學生反抗	六月初旬	該校中國教師因西人有辱我國國體相繼辭職援助學生反抗到底	驅逐貝教師取消聖經禮拜	罷課	未詳	貝教師道歉	
師範大學	國立	成都	全體學生反對該校總務長劉雲階品行卑污學識淺薄并侵吞學款濫用私人	八月初旬	該校外同學及旅京同學會均有宣言指斥劉雲階汚點極力援助母校同學反抗到底	撤換劉雲階	停課發宣言	未詳	劉雲階引退	同時亦有少數校外同學發出宣言爲劉雲階辯護
隆昌中學	縣立	隆昌	因該校校長晏甫文赴省未返託教務長鄒浦帆暫代而該縣知事又委陳伯行往辦理教務長因未奉到軍部明文拒絕交學生亦反對	九月初旬	該校學生發出拒絕陳伯行宣言後學生家屬亦發出告陳伯行書陳某因借知事及教育局長彭往解釋無效	拒絕陳伯行代理校長	罷課發宣言	該縣彭知事偕陳伯行往解釋宣佈就職	陳伯行長該校	新任校長陳伯行遲遲不敢就職因未接到軍部委狀後委狀到便偕彭知事往該校正式就職
富順中學	縣立	富縣	因該校校長易光佑聘任毫無品學濫吃洋煙慣寫別字多人充任教員引起學生反對甚烈	九月中旬	該校校長易光佑因學生反對大爲憤怒呈請駐軍派兵拿辦學生	革除不良教員請劉軍長收回拿辦學生成命	發宣言呈教廳及軍部文	劉軍長因該校呈文謂學生搗亂合該地駐軍拿辦	未詳	教育界人士均不滿該校長藉武力壓迫學生

日本在東三省之文化侵掠

——續第四號——

許興凱

七 師範及實業教育

民國七年，關東廳設立旅順師範學堂，為普通學堂教員的養成機關。凡在公學堂高等科畢業的可以升入。修業期限男生四年，女生三年。入學年齡限定在十六歲以上，二十五歲以下。待遇為官費。據民國十七年五月的調查，旅順師範學堂中有教員三十八人，學生男一百二十八人，女四十八人。

旅順師範學堂內附屬小學校教員養成部，係為小學校及公學堂造就教員的機關，分本科及研究科二種。研究科生係由日本內地府縣立師範畢業的學生考入本科生係由各中學校畢業的學生考入，修業期限均為一年。據民國十七年五月的調查，該養成所內共有學生二十人。

日本為完成大規模經濟侵掠，促進工業的發展，造就合用的高級勞動者，滿鐵會社、關東廳、東洋協會等機關設立各種實業學校。內中為日本人設立的始於民國前三年東洋協會在大連創設的實業補習學校；為中國人設立的始於民國二年滿鐵會社在營口創設的商業學校。到現在，日本在東三省設立的實業學校共有十一處；內中七處係為中國學生設立的，四處係為日本學生設立的各種實業補習學校尚不在內（各種補習學校詳後。）茲將東三省日本設立各種實業學校實況列表（表十二）如次：

表十二　東三省日本人各種實業學校表（民國十七年五月調查）

學校名	設立年月	學級數	學生數	設立者
大連商業	民國前一年二月	一八	九七八	東洋協會
同女子部	民國十一年四月	三	一八三	同
撫順鑛山×	民國十年四月	三	四八	滿鐵會社
長春商業	民國九年四月	一〇	三七一	同
營口商業×	民國二年七月	四	一一三	同
大連商工	民國九年三月	—	四五四	大連市
遼陽商業×	民國十一年四月	二	六三	滿鐵會社

大連商業×	民國十二年四月	三	八四	關東廳
金州農業×	民國十二年四月	三	七九	同
熊岳城農業×	民國十二年四月	三	七八	滿鐵會社
公主嶺農業×	民國十二年四月	三	四七	同

（備考）附有×記號的係爲中國學生設立者，餘均係爲日本學生設立者。

爲日本人在東三省經營農業起見，特爲日本學生設立農業實習所二處，一在公主嶺，一在熊岳城。凡在小學校高等科畢業的學生可以考入。不收學費，并月付被服費十二元，待遇甚優。修業期限爲一年。公主嶺農業實習所八月一日開學，有職員十八人，學生二十一人。熊岳城農業實習所九月十五日開學，有職員八人，學生三十人。

日本爲發展他自己在東三省商業起見，爲中日學生設立商業實習所。內分兩部：一爲日本學生而立，凡中學校畢業的可以考入，造就高等商人；一爲中國學生而立，凡在公學堂高等科畢業的可以考入，造就商店助手，待遇均爲官費，修業一年後，送入各日人商店。現在營口及遼陽已成立商業實習所兩處，七月中開學。營口現有職員十三人，學生三十七人；遼陽現有職員十一人，學生三十四人。

日本對於實業教育尚擬大加擴充，滿鐵地方部本年度（民國十八年）事業費中內有工業學校新設費約爲六十萬元。擬在撫順創設乙種工業學校。修業期限爲三年。分採礦、冶金、電氣、機械、分析各科。本年（民國十八年）校舍可以建築完成，豫定明年四月招生開課。第一年可收學生九十人。這是旅順工科大學下的第一個大規模實業學校。

八　專門及大學教育

日本在東三省所經營的專門及大學教育均係爲日本人深造而設，雖然也許中國學生考入，但是數目很少，和日本內地中學留學生的情形相彷彿。

日本在東三省所設的專門學校共有三處：一爲南滿洲工業專門學校；一爲南滿洲教育專門學校；一爲日俄協會學校（日俄合辦）分述之如次：

(a)南滿洲工業專門學校——校址在大連，係由滿鐵會社經營的南滿洲工業學校昇格而成，創立於民國十一年五月。內分建築工學科及機械工學科兩大部。建築工學科內又分建築土木、鑛山和農業土木等系。機械工學科內又分電氣、機械工作、鐵道機械和鑛山機械等系。該校現有學生總數爲二百二十八人（內有中國人六，朝鮮人八）；教授、助教授和職員共有四十四人。

(b)南滿洲教育專門學校——校址在奉天。創立於民國十三年九月。民國十四年四月經日本文部省認可爲專門學校。凡在中學校畢業的學生可以考入。修業期限三年，畢業後可以任滿鐵沿線附屬地各中等學校教員。據民國十七年五月的調查，該校內共有學生一百十五人，沒有一個中國人。

(c)日俄協會學校——校址在哈爾濱。係日俄協會所經營，創立於民國九年九月，專收日俄兩國學生。課程的主要部份為俄語及商業知識。凡在中學校畢業的日本學生，經地方官的保送，可以考入。據民國十七年四月的調查，該校中的日本學生計有府縣費生八十三人，准公費生二十二人，自費生一百零八人。

日本在東三省久有設置綜合大學的計劃，但因設大學之前須先設高等學校所費甚大，始終沒有實現。現在有單科大學兩處：一為旅順工科大學；一為南滿洲醫科大學。內容設備都很是完備，分述如次：

(a)旅順工科大學——校址設在旅順。民國十一年四月，日本政府頒布旅順工科大學官制後成立。內分機械工學、電氣工學、採鑛學和冶金工學等科，并有豫科。為中國學生特設豫科豫備科。據民國十七年五月的調查，該校共有教員一百一十人。學生數目計豫科有日本一百六十六人，中國三十四人；本科有日本一百六十六人，中國十五人；豫備科有中國學生十八人。

(b)南滿洲醫科大學——校址在奉天。滿鐵會社在民國前二年設立南滿醫學堂，收中日兩國學生。民國十一年五月改為大學。內分大學本科、專門部（修業期限四年）、豫科（修業期限一年）及豫備科（修業期限一年）。據民國十七年五月的調查，該校學生數目計：大學本科日本一百八十二人，中國十三人；專門部中國男九十五人女七人；豫科日本一百八十七人，中國男八十九人，中國女十六人。

九　實業等補習教育

旅順大連內為小學校畢業後不能昇正式學校，或學習某特種技能（如各國語言、音樂或手藝等）或身有廢疾（如盲啞之類）的學生，設有各種補習學校多處。學習時間或夜或晝；修業期限或數年，或一二年不等。茲將其詳細情形并摘錄其內容列表（表十三）如次：

表十三　東三省日本補習學校及施設表（民國十七年五月調查）

校名	所在地	設立年月	教員	學生	摘要
滿州法政學院	大連紀伊町	民國十年八月	三三	一五二	政治科經濟科二年夜學制優秀畢業者與私立專門學校同
旅順語學校	旅順乃木町	民國前三年九月	九	二〇九	日華英語二年生
大連語學校	大連羽衣町	民國九年四月	三〇	七二五	日華英俄法德語教授夜學
滿鐵育成學校	大連柳町	民國前五年	四〇	一四八	滿鐵採用見習生高等普通教育
南滿工專附設職業教育部	大連伏見町	民國七年五月	一四	六八	左官塗工鐵工電工
大連海務協會附設海員夜學校	大連寺內通	民國十三年八月	九	五一	航海機關二科年限二年

大連音樂學校	大連播磨町	民國十五年二月	九	一四五	分本科選科初等在外四科
大連技藝學校	大連常盤町	民國十二年六月	九	二一五	本科(三)專攻夜學各一年(女子)
中華女子手藝學校	大連紀伊町	民國十五年八月	八	三六	中國女子之日常手藝及普通學
羽衣女學院	大連羽衣町	民國十六年五月	一一	一三〇	女子高等普通教育修業期限四年
大連盲啞學校	大連大正町	民國十二年四月	五	盲七 啞二八	初等五年中等一年
大連中華青年附設小學校	大連惠比須町 濱速町	民國十年十月	一五	六七〇	尋常高等補習
大連俄國實業學校	大連薩摩町	民國	五	一三	俄國避難民子弟教育

滿鐵會社爲培養低級工商業人才，於民國前二年起始在南滿鐵路沿線附屬地各小學校及公學堂內附設實業補習學校，或採學科制（分普通、專門兩種）或採學年制（修業期限二年），情形不一。現在此種實業補習學校已有三十餘處，內有學生四千五百餘人，甚爲可觀。茲將東三省日本所立各種實業補習學校實況列表（表十四）如次：

表十四　東三省日本實業補習學校表（民國十七年五月調查）

校名	創立年月	科別	學生數
埠頭	民國四年九月	二	九六
大連	民國八年六月	四	五六一
沙河口	民國二年一月	七	二二一
旅順	民國五年四月	一	二四
普平	民國二年十月	—	—
大石橋	民國前三年六月	四	七一
營口	民國三年五月	六	一三三
海城	民國二年四月	一	二五
鞍山	民國八年八月	七	一七〇
遼陽	民國前三年四月	四	一〇五
熊岳城	民國前三年六月	—	—
鄭家屯	民國七年九月	—	—
郭家店	民國十三年十一月	—	—
公主嶺	民國前三年四月	二	六一
范家屯	民國三年十二月	—	—
長春	民國前三年四月	七	六七一
本溪湖	民國前二年九月	二	六六
蘇家屯	民國二年十月	三	一二五
奉天	民國前三年五月	七	九四六
鐵嶺	民國一年十月	三	一一一
開原	民國前一年四月	二	一一二
昌圖	民國前三年五月	—	—

雙廟子	民國三年六月	—	—
四平街	民國前三年八月	三	一〇五
金州	民國三年十二月	—	—
普蘭店	民國三年四月	二	四〇
瓦房店	民國前三年五月	四	一二八
橋頭	民國前二年九月	六	一二五
連山關	民國四年四月	一	一六
雞冠山	民國前一年七月	三	五九
鳳凰城	民國三年十二月	—	—
安東	民國六年六月	六	二〇一
撫順	民國前三年五月	一〇	三八九
計			四、五六一

此外，東三省的日本領事館管轄之內尙有中國人各種補習學校，多半係爲學日語。茲將其實況列表（表十五）如次：

表十五　東三省日本領事館管內中國補習學校表

名稱	設立年月	學級數	教員數	學生數
海城東語	民國五年五月	二	三	二八
遼陽日語	民國二年四月	一	二	一八
奉天同文商業	民國前三年三月	八	八	一九八
吉林同文商業	民國十二年十二月	二	四	九一
安東中日懇親	民國二年七月	四	六	一一三
鐵嶺日語	民國前一年七月	三	五	二〇一

十　朝鮮人的教育

在東三省全部的朝鮮人有九十餘萬之多，但是日本當局所設立的學校不過五處！由朝鮮人自己設立幾處，外人教會設立幾處，總共能受教育的朝鮮兒童，恐怕還不到人口總數的百分五，比之受教育的日本兒童到人口總數的百分之二十一，相差眞是不可以道里計了！而且所受都是初等教育，中學很少，大學則幾近於無。爲說明全東三省的朝鮮人教育的便利起見，分爲三個地帶如下：

（a）南滿鐵路沿線——關東州內居住的朝鮮人，據民國十七年七月的調查，共有一千二百二十五人，但是日本當局并不爲他們設立一個學校！在南滿鐵路沿線附屬地內居住的朝鮮人，據民國十七年七月的調查，共有一萬一千二百七十五人，共設立七個學校，收容學生一千七百三十二人。內中普通學校五處，係朝鮮總督府設立；育英學校一處，係受滿鐵會社的補助，由朝鮮總督府設立；其餘均係朝鮮居留民會自己設立的。茲將南滿鐵路沿線附屬地內的朝鮮人初等學校實況列表（表十六）如次：

表十六　南滿鐵路沿線附屬地朝鮮初等學校表

名稱	設立年月	學級數	教員數	男生	女生	計
鐵嶺育英學校	民國六年五月	八	七	一四三	二五	一六八
長春普通學校	民國十一年九月	六	六	一三一	五五	一八六
撫順普通學校	民國十年七月	六	七	二一九	六四	二八三

奉天普通學校	民國九年一月	八	一〇	二一八	九二	三一〇
安東縣普通學校	民國六年十一月	一〇	一〇	四二〇	一六四	五八四
安東共濟會夜學校	民國十二年三月	三	四	五五	二五	七八
開原普通學校	民國十三年三月	三	三	八六	三七	一二三

(b)間島琿春地方——間島琿春地方（即吉林的延吉縣、和龍縣、汪清縣及琿春縣之地）朝鮮人移住的最爲稠密，據最近的調查，人口達三十六萬二千八百二十七人，但是能受教育的兒童不過二萬四千零二十二人，內中日本當局——朝鮮總督府——所設立的不過三個學校，其餘均係朝鮮居留民會、日本私人、朝鮮私人、中國私人和其他外國人耶穌教會所經營。茲將間島琿春地方朝鮮人學校實況列表（表十七）如次：

表十七 間島琿春學校及朝鮮學生表

經營者別		延吉縣 校數	延吉縣 學生數	和龍縣 校數	和龍縣 學生數	汪清縣 校數	汪清縣 學生數	琿春縣 校數	琿春縣 學生數	計 校數	計 學生數
日本方面施設	日本人學校	三	二	—	—	一	四	一	—	五	六
	朝鮮人學校	一四	二、七〇七	一〇	九三二	四	四五六	四	六三〇	三二	四、七二五
日本人經營私立		五	六四一	—	—	—	—	—	—	五	六四一
朝鮮人經營私立		一一八	六、二二三	三一	一、七三九	三三	一、一一七	二六	一、〇二七	二〇八	一〇、一〇六
中國人方面施設		五一	二、六七六	五一	三、三八三	一九	六〇五	五三	八六五	一六七	七、五二九
外人經營私立		一五	八六一	一	六八	—	—	三	九〇	一九	一、〇一九
計		二〇六	一三、一一〇	八六	六、一二二	五七	二、一七八	八七	二、六一二	四三六	二四、〇二二

我們看右表，日本方面設施欄內共有三十七個學校，其中朝鮮總督府設立的有三校（即間島中央學校、局子街普通學校和頭道溝普通學校）其餘三十四校係由朝鮮總督府的補助和朝鮮居留民會的補助而成。按地方來分：延吉縣有十七校，和龍縣有十校，汪清縣和琿春縣各有四校，共收容學生四千七百二十七人。學校中所用的教科書和教授法，均依日本的學制，但附加中國文和農業、英語等科目。

再看內地人（日本內地人）經營私立學校欄內：日本人在間島琿春共經營私立學校五處，收容朝鮮學生六百四十一人。地點均在延吉縣勇智郡龍井村內。屬於小學校者爲光明女學校，有朝鮮學生九十七人，經費全恃學費及永新小學校，有朝鮮學生三百二十三人，經費來源爲朝鮮總督府補助及學費。屬於中學校者爲光明高等女學校，有朝鮮學生七十八人，經費全恃學費及永新中學校，有朝鮮學生九十二人，

經費來源爲朝鮮總督府補助及學費。此外尚有光明語學校，專門教授中、日、英三國語言文字。

再看朝鮮人經營欄內：據民國十七年五月的調查，共有二百零八校，學生一萬零一百零六人（男生爲八千八百八十二人，女生爲一千二百二十四人。）若以地方分別計：延吉縣一百十八校，學生男五千五百二十八人，女七百零三人；和龍縣三十一校，學生男一千五百二十七人，女二百十二人；汪淸縣三十三校，學生男一千零五十八人，女六十七人；琿春縣二十六校，學生男七百八十五人，女二百四十二人。民國十七年比民國十六年，學校增加一處，學生增加一千一百一十九人。朝鮮人所立學校皆爲宗教性質。二百零八校中，一百二十六校屬於耶穌教，其餘五十三校屬於其他宗教。這也是很可注意的地方。朝鮮人私立學校中，尙有中等學校四處，卽龍井村的大成中學校，（學生四百二十五人，）東興中學校（學生三百八十一人，）平崗農大學院（學生三十人。）玆將間島琿春的朝鮮私人所立學校的宗教派別實況列表（表十八）如次：

表十八　間島琿春朝鮮私立學校宗教派別表（民國十六年五月調查）

宗教別	延吉縣		和龍縣		汪淸縣		琿春縣		計	
	校數	學生數	校數	學生數	校數	學生數	校數	學生數	校數	學生數
長老派	一九	九四三	六	四七二	三	一六四	八	四一五	三六	一九九四
監理教派	二	六七	—	—	一	三五	二	九九	五	二〇一
安息教派	一	八七	一	六二	—	—	—	—	二	一四九
天主教派	五	一五七	一	四一	—	—	—	—	六	一九八
計	二七	一二五四	八	五七五	四	一九九	一〇	五一四	四九	二五四
侍天教	五	二三八	—	—	—	—	—	—	五	二三八
天道教	四	七三五	—	—	二	七一	—	—	六	八〇六
青林教	—	—	一	六二	一	三一	—	—	二	九三
元宗教	八	二七六	一	二八	—	—	—	—	九	三〇四
大倧教	二	一〇八	一	三四	一	二七	一	三〇	五	一九九
濟愚教	一	—	—	—	—	—	—	—	—	一
其他學校	六七	二五二九	二六	一一九九	二二	五九四	一五	四八三	一三〇	四八〇五
合計	一一七	五一四〇	三七	一八九八	三〇	九二二	二七	一〇二六	二〇七	八九八七

再看表十七，中國方面設施欄內：中國在間島琿春四縣設立學校一百六十七處，有學生一萬一千五百八十二人，其中七千五百二十九

爲朝鮮人在吉林省師範學校讀書的朝鮮人有一百，附屬小學校內有朝鮮人十二，縣立高等小學校內有朝鮮人一千五百七十二，縣初等小學校內有朝鮮人三千六百六十六，公立初等小學校內有朝鮮人二千一百七十八。

再看表十七，外國人經營私立學校欄內共有學校十九處，有朝鮮學生一千零十九名（男生爲五百五十八人，女生爲四百六十一人。），內中耶穌教會附設二校，卽龍井村的恩眞中學，有朝鮮學生六十五人，及明信女學校，有朝鮮學生一百七十五人。其他十七校均爲天主教經營，有中學校一處，卽龍井村的海星女學校，有朝鮮學生八十五人。

（c）日本領事館管轄內——東三省內地歸日本領事館管轄下的朝鮮人教育情形，約略如次：

哈爾濱管轄內　有私立小學校三處，朝鮮學生共二百三十八人（當地朝鮮人口爲一萬一千五百七十人。）

長春管轄內　私立學校兩處，私塾三處，朝鮮學生共二百二十八人（當地朝鮮人口爲二千七百四十四人。）

安東管轄內　朝鮮總督府設立書塾二處，朝鮮學生共二百三十一人；私立學校二處，有朝鮮學生九十一人（當地朝鮮人口爲六萬四千三百八十四人。）

奉天管轄內　受朝鮮總督府的補助的十一校，有朝鮮學生四百八十人。東亞勸業會社設立的三校，有學生二百零二人。受朝鮮總督府及東亞勸業會社補助的二校，有學生一百三十九人。朝鮮居留民會設立的三校，有學生一百人。基督教附設的一校，有學生二十五人。此外興京縣尙有三校，學生三百四十一人，桓仁縣二校，學生五十八人。當地朝鮮人口爲六萬六千二百一十二人。

鐵嶺管轄內　私立學校十四處，教會附設七處，共有朝鮮學生一千一百七十三人。當他朝鮮人口爲九千二百七十一人。

鄭家屯管轄內　東亞勸業會社經營的一校，有朝鮮學生四十三人，大倉組華興公司經營的一校，有學生六十七人，此外尙有私塾兩處，學生五十二人。當地朝鮮人口爲二千五百七十九人。

吉林管轄內　自民國四年以後，朝鮮人移住吉林境內，作水稻工作的很多。到現在，約有三萬人左右。教育情形很不發達。民國七年，吉林縣新安屯成立朝鮮學校一處。民國八年樺甸縣密什哈設立學校一處。民國十一年受朝鮮總督府的補助金，到現在吉林管轄內共有小學程度的六校，改良書堂式的學校十五處，經費困難，設備不完全。此外中國方面設立的小學校、法政學校、師範學校中尙有朝鮮學生數十人。

齊齊哈爾管轄內　並沒有組織的學校，僅有書堂式的讀書所，但數目也很少。

民國七年，黑龍江屬地哈拉蘇地方創立朝鮮人書堂一所，現在朝鮮學生有十八人內外，教授韓民讀本。最近昂昂溪地方頗感覺有設立朝鮮人教育機關的必要，將由朝鮮總督府及滿鐵會社的補助，成立學校

一處，可容學生二百人。

十一　社會教育

日本當局在東三省關於社會教育的設施，規模最大的要推滿鐵會社所經營的滿鐵圖書館，關東廳管理的博物館及日本人出版經營的二百餘種雜誌及新聞，分述之如次：

(a)滿鐵圖書館——滿鐵會社所經營的圖書館，以大連圖書館最為豐富，設備亦最完全。工程費為十萬元。藏書達二十九萬九千二百七十八冊。每月平均有六千人看書。館內有交通、殖民、滿蒙經營各種特別研究室。在滿鐵沿線及哈爾濱等地方尚有簡易圖書館二十二所。茲將滿鐵會社設立的各圖書館詳細情況列表（表十九）如次：

表十九　滿鐵圖書館表（民國十六年調查）

館名	開館日期	藏書冊數	閱覽冊數	一日平均	閱覽人員	一日平均	閱覽料金	巡回書庫回付 個所	巡回書庫回付 冊數	巡回書庫回付 閱覽人員
大連	三三一	一二一、五七九	六〇、〇四八	一八一	六九、〇九一	二〇九	八六、八七八	—	—	—
日本橋	二八五	六、八三〇	二五、〇八三	八八	四六、七六七	一六五	五二、五七五	—	—	—
電氣遊園	三一九	五、〇四五	七二、六五一	二二八	三六、一〇二	一一三	四二、三六〇	七	三、八〇二	二、〇八四
近江町	二八七	四、七一九	三二、五五九	一一三	三一、二八九	一〇九	二九、一〇〇	—	—	—
埠頭	二八四	九、二三二	八九、〇四〇	三一四	八〇、一七五	二八二	一〇〇、二二〇	二	四五〇	—
南沙河口	二八六	四、〇四七	三一、五〇七	一一〇	二九、六八〇	一〇四	三一、一五〇	二	六六〇	—
沙河口	二八二	九、〇三三	五三、七五三	一九一	五一、六六六	一八三	二〇五、九二〇	一	六六〇	—
瓦房店	三〇二	五、五九三	五〇、七〇四	一六八	三七、六五一	一二五	一〇三、三七〇	一三	四、九〇二	七八七
大石橋	二九三	五、七〇五	三七、三〇〇	一二七	二七、三八二	九三	一一五、六八〇	一三	四、二四八	四、二八六
營口	二八九	五、二一六	三〇、三六六	一〇五	二二、一二〇	八三	八一、四四〇	一〇	二、七一五	三、五四八
鞍山	二八六	八、九九二	三九、六六八	一三九	五一、六七一	一八一	一九一、四一五	—	二、九九八	—
遼陽	二九一	六、二七〇	五七、三七七	一九七	三五、七四〇	一二三	一二一、四一〇	—	—	—
奉天	三三三	三〇、一七一	一〇一、九〇三	三〇六	四三、八〇八	一三一	七二、二七二	七	二、九一〇	—
奉天八幡町	一五七	二、二六五	三三、九八八	二一六	一二、六三一	八〇	二、九七〇	—	—	—

鐵嶺	二七一	六、二二三	一五、三三四	五九	二七、九〇二	一〇三	五八、七〇〇	—	—	—
開原	二九〇	五、〇七三	二四、三〇七	八四	二三、七九〇	九三	六七、〇六〇	二	一、七四三	—
四平街	二九二	四、七〇三	二七、九一一	九五	二〇、一七四	六九	八三、四一〇	二	四九六	四一九
公主嶺	二九〇	五、三〇〇	二七、三七九	九四	一五、七六七	五四	五七、三〇〇	—	—	—
長春	二九九	八、四〇〇	二〇、四六〇	六九	三九、九六三	一三三	一四九、六六〇	八	二、九三〇	一、七六一
本溪湖	二九二	四、九一五	三六、三八一	一二五	一九、七三六	六七	八七、五三〇	六	一、三八五	一、二八六
安東	二七六	七、六九六	八四、四六六	三〇六	五七、五五六	二〇九	一一五、七七〇	四	二、〇四二	二、六〇五
撫順	二七四	一五、八七一	七五、二三三	二七四	七五、六八二	二七三	二六八、八八〇	四	一、七六八	四三〇
哈爾濱	二八四	一六、四〇〇	二二、九〇〇	八〇	一二、一二〇	四三	九〇、六八〇	一	三三〇	七二
計	六、五九三	二九九、二七八	一、〇五〇、三一九	一五八	八六八、四九三	一三一	二、二一五、七五〇	二二六	三三、九八二	一七、二七八

滿鐵會社所經營的圖書館外，尚有(一)貔子窩文庫，爲日本居留民所經營，民國十三年七月日皇儲成婚紀念成立；(二)金州會立簡易圖書館成立於民國十二年五月，藏書三千八百三十九册，閱覽人爲二萬零五百三十三；(三)奉天俄國將校圖書館，成立於民國前三年十一月，藏書一千五百册，閱覽人爲一千二百五十；(四)橋下圖書館，成立於民國十六年三月，藏書九百七十七册，閱覽人爲七百。

(b)博物館——關東廳在旅順辦有博物館一座，規模宏大，分本館、考古館、紀念館三大部。本館成立於民國七年四月，關於學術技藝參考資料搜集頗爲完備，內分動物、植物、水產、鑛物、風俗、參考各部。閱覽人數每年達四萬六千五百二十四（民國十五年度）考古館成立於民國六年四月，內分先史時代遺物、有史時代遺物等部。閱覽人數每年達四萬六千五百二十四（民國十六年度）。紀念館，係陳列日俄戰役的紀念品，目的在供戰史研究，成立於民國前六年四月。閱覽人數每年達四萬零四百五十一（民國十六年度）。此外尚有附屬圖書閱覽場，閱覽人數每年爲三萬五千三百九十三（民國十六年）。全博物館設備，據民國十六年末調查，本館爲四萬八千五百一十八件，考古館爲五千四百零六件，紀念館爲二千四百八十九件，圖書册數爲一萬一千三百六十六。規模之大可以想見了！

(c)新聞雜誌——在民國前八年十月二十五日，有日本人末永純一郎得遼東守備軍司令部的許可，創辦遼東新報，是爲在東三省日本文報紙發行之始。翌年（民國前七年）十一月三日，滿洲日日新聞開始發行。又過一年（民國前六年）十月十八日，日本人金子平吉創

辦泰東日報，而在民國前七年十月三日，盛京時報業已創刊，這是兩個直到現在仍支配東三省輿論的兩個漢字日本機關報。民國元年八月五日，マンチユリアデーリーニユース創辦，這是在東三省唯一的英文日本機關報。由民國前八年直到民國十六年止，日本人在東三省所發行的新聞紙，合關東州內及滿鐵沿線，有六十種；若合雜誌在內，共有二百二十四種之多。茲將二十餘年來，日本人在東三省出版的新聞雜誌數目，累年比較列表（表二十）如次：

表二十　二十餘年來東三省日本定期刊物數目比較表

年次	新聞 關東州	新聞 附屬地	雜誌 關東州	雜誌 附屬地	計
民國前五年	四	—	一〇	—	一四
民國元年	四	—	二二	二	二八
民國九年	一一	三	二六	四	四四
民國十年	一〇	七	四六	一五	七八
民國十一年	二九	一七	五二	一八	一一六
民國十二年	二三	一四	六二	一五	一一四
民國十三年	二七	二一	八二	二七	一五七
民國十四年	四二	一九	一一五	三六	二一二
民國十五年	四四	二五	一〇九	三二	二一〇
民國十六年	四四	二六	一一九	三五	二二四

到現在，日本人完全把持了東三省的輿論。東三省已經沒有中國人說話的地方了。我們一出山海關，祇見各商號、各機關都看盛京時報、滿洲報、……。東三省民衆的精神很快的要都被日本人的出版物麻醉了！這是何等痛心而可怕的事情！鄙人不憚煩將東三省日本人所發行的定期刊物共二百二十四種，詳細列表（表二十一），以引起國人之注意：

表二十一　東三省日本定期刊物詳表（民國十七年六月調查）

（一）關於時事者

名稱	發行所	創刊年月	刊行種目	代表者
滿洲日報	大連市東公園町	民國前八年十月	日刊	扇谷亮
泰東日報	奧町	民國前五年十月	同	阿部眞言
マンチユリアデリーニエース	東公園町	民國一年八月	同	濱村善吉
大連新聞	飛彈町	民國九年三月	同	寶性確成
日本電報	大山通	民國九年八月	同	內海安吉
日滿通信	佐渡町	民國十年四月	同	津上善七
滿洲報	山縣通	民國十一年七月	同	西片朝三
聯合通信	紀伊町	民國十二年十月	同	川島信太郎
帝國通信	山縣通	民國十三年三月	同	松井儀夫
週刊極東	丹後町	民國十三年六月	週刊	吉田親數
響	天神町	民國四年七月	月刊	武田松太郎
協和	東公園町	民國五年一月	同	湯淺秀富
滿蒙	紀伊町	民國九年八月	同	石田貞藏
新天地	橋町	民國十年一月	同	中村芳松
滿洲公論	紀伊町	民國十一年七月	[illegible]	早川已之和

マンチユリアデリーニユースマンスリーサプリメント	淡路町	民國十三年十月	同	濱村善吉
調查時報	東公園町	民國十四年七月	同	磯部信一
滿蒙時報	桂町	民國十六年十月	同	後藤秀祐
法律時報	春日町	民國十三年五月	同	大內成美
關東報	小崗子泰公街	民國九年十一月	日刊	市川年房
社會研究	大連市松山町	民國十一年七月	月刊	山田武吉
大陸	常盤町	民國二年三月	同	森宣次郎
遼東タイムス	敷島町	民國十年八月	週刊	由井濱權平
滿洲寫眞タイムス	攝津町	民國十七年二月	月刊	飯盛附一
滿蒙の水產	惠比須町	民國十六年四月	同	加藤己之七
大連タイームス	沙河口六區	民國十年八月	週刊	山中峯尾
滿洲新報	營口南本街	民國十二年一月	日刊	小川義和
盛京時報	奉天隅田町	民國十年七月	同	宮川貫作
奉天日日新聞	浪速通	民國十年九月	同	難波勝治
商業通信	加茂町	民國十年十二月	同	山本滋雄
奉天電報通信	浪速通	民國十一年六月	同	渡邊泰一
奉天經濟旬報	加茂町	民國十三年五月	月三回	野添孝生
奉天新聞	信濃町	民國十三年七月	日刊	內山岩松
日本電報	浪速通	民國十四年三月	同	早川專一
滿洲通信	信濃町	民國十六年五月	同	武田忠次郎
撫順新報	撫順東二番町	民國十年二月	同	窪田利平
長春實業新聞	長春永樂街	民國九年四月	同	十河榮忠
北滿日報	中央通	民國九年四月	同	箱田琢磨
內外經濟通信	中央通	民國十四年四月		竹內藤一
四洮新聞	四平街南四條路	民國九年八月	同	[redacted]教輔
安奉每日新聞	本溪湖永利町	民國十五年八月	同	伊藤唯雄
安東新報	安東五番通	民國十二年十一月	同	川俣篤
安東時事報	五番通	民國十六年十一月	同	中野初太郎

(二)不關於時事者

名稱	發行所	刊行種目
滿洲土木建築組織報	大連西通	年二回
滿鮮旅行案內	櫻町	月刊
海友	寺內通	同
滿洲重要物產	山縣通	日刊
商況日報	山縣通	日刊
大連商工會議所報	敷島町	月刊
滿洲商業新報	吉野町	日刊
滿洲經濟時報	加賀町	月刊
滿洲興信公所日報	駿河町	日刊
日清興信所內報	西公園町	同
埠頭日報	監部通	同
鐵道之研究	滿鐵	月刊
滿洲建築協會雜誌	紀伊町	同
螢雪	羽衣町	同
大連珠市商品日報	吉野町	日刊

滿洲寫眞通信社	三河町	不定期
白道	對馬町	月刊
文化ト經濟	東公園町	同
ユドモ新聞	大連市常盤校	同
泰東興信公所日報	西公園町	日刊
東北文化月報	紀伊町	月刊
婦人タイムス	敷島町	月三回
中日實業興信日報	信濃町	日刊
青年翼	浪速町	月刊
滿洲醫學雜誌	神明町	同
青年	敷島町	同
校友會誌	彌生高女	年三回
中華藥報	近江町	月刊
あかしせ	民政署	年三回
保護者會報	日本橋校	年二回
大廣場教育	大廣場校	月刊
無上道	若草山	同
滿洲技術協會誌	山縣通	隔月
亞細亞大觀	東公園町	月刊
亞東印畫輯	淡路町	同
亞東	大連市淡路町	月刊
ニひつじ	西廣場	年四回
大連青年	東鄉町	月刊

同窗會會報	伏見台	年二回
神の道	花園町	月刊
遼東詩壇	惠比須町	同
南滿工專時報	伏見町	年七回
滿洲塗工研究會雜誌	同	隔月
大連取引所先物取引	山縣通	日刊
實買殘玉日報	山縣通	日刊
滿洲遞信協會雜誌	遞信局	年六回
大連園藝會報	西公園町	月刊
新生	敷島町	同
滿鮮パック	寺內通	同
映畫週報	近江町	週刊
週報浪速	浪速町	同
メパエ	岩代町	同
滿洲入札通信	紀伊町	日刊
錢鈔日報	愛宕町	同
山田現珠[illegible]報	美濃町	同
大連取引所錢鈔日報	信濃町	同
錢鈔相場日報	山縣通	同
永順錢鈔日報	大山通	同
錢鈔市況日報	奥町	同
大連錢鈔取引行市表	駿河町	同
大連取引所	監部通	同

鐵鈔相場日報	監部通	同
帝國館ニュース	信濃町	週刊
租盛泰相場日報	駿河町	日刊
泰記相場日報	奥町	同
泰・信日報	奥町	同
滿洲經濟統計月報	滿鐵	月刊
是城	滿銀	同
支那鑛業時報	兒玉町	年四回
南山麓	南山小校	隔月
路	寺內通	同
中日經濟通信	吉野町	日刊
會報大連光畫會	沙河口大正通	月刊
大衆興信所內報	聖德街	日刊
滿洲大連沙口河實業會時報	大正通	年二回
大正	大正校	年二回
學校ト家庭	大連市沙河口校	年五回
東亞製菓時報	大正通	月刊
法政經濟研究	大連市紀伊町	年四回
統計月報	滿鐵	月刊
あさひ	朝日校	年三回
松林	松林校	同
大連市公報	市役所	月三回
大連スカウト	民政署	月刊

春日の學園	春日校	年五回
愛兒さ家庭	民政署	月刊
大連武田株式日報	西公園町	日刊
滿洲菓子食料新報	伊勢町	月刊
大連現株中値日報	吉野町	日刊
組合時報	山縣通	不定期
檢友	兒玉町	年二回
帆	神明町	年三回
組合報	武藏町	月刊
樂燈	播磨町	同
中國交通月刊	監部通	同
滿洲の農業	越後町	同
滿洲重要物產月報	山縣通	同
靑陽	山縣通	年四回
聖・化	天神町	月刊
大連海關月報	山縣通	同
聲	東公園町	同
帝國在鄉軍人	飛彈町	隔月
大連吉二分會會報	飛彈町	隔月
印刻滿聯會報	浪速町	年四回
黃海	龍田町	月刊
ダルニー	桃園台	年二回
女性ト滿洲	常盤町	月刊

東亞技術同志會月報	櫻町	同
白頭豕	櫻花台	同
第一無盡月報	監部通	同
營大連市立商工學校	濱路町	年四回
同窗會報	濱路町	年四回
國の柱	伊紀町	月刊
滿鮮之交通	信濃町	同
大陸生活	八幡町	同
會報	山城町	同
聖德	聖德校	年二回
在鄉軍人沙河口	工場	隔月
分會會報	工場	隔月
馬事之友	西通	月刊
滿洲消防新報	若狹町	同
大連物價旬報	佐渡町	旬刊
滿洲日報社報	東公園町	月刊
大連證券週報	吉野町	週刊
大連フイルハーモニツクソサイテーイパンフレット	東公園町	月刊
道德	近江町	同
輸出入週報	若狹町	週刊
眞目	滿鐵	年八回
合萌	柳町	月刊
滿蒙植物寫眞輯	常盤町	同

大連海事日報	水上埠頭	日刊
南滿教育	旅順關東廳	月刊
遼陽	工大	年二回
祖國の光	鮫島町	月刊
南滿畜產學會報	關東廳	年四回
順律報	乃木町	月刊
旅風農會報	民政署	同
帝國在鄉軍人會	千歲町	年四回
旅順支部報	千歲町	年四回
遼南教育	二小	月刊
帝國在鄉軍人會	千歲町	年六回
滿洲聯合支部報	千歲町	年六回
南滿洲警察協會雜誌	警務局	月刊
關東洲水產會報	關東廳	同
づづら	工大	年三回
金洲尋常高等小學校	金州	年三回
保護者會會報	小學校	年三回
普蘭店奬學會報	普蘭店民政支署	月二回
ミカド	瓦房店東區	月刊
妙光	營口入船町	同
營口商業會議所報	南本街	隔月
貨友	營口站	年二回
鐵•魂	鞍山製鐵所	月二回

法の滿	北大官通	月刊
鞍山鐵鋼會雜誌	製鐵所	年四回
蘆芽	北二條町	年六回
浸淡	赤城町	月刊
日華興信公所日報	奉天加茂町	週三回
學校たより	木曾町	年三同
奉天商工新報	千代田通	月二回
東亞興信公所週報	宮島町	週刊
白楊	青葉町	月刊
鐵輪	末廣町	隔月
松之緣	住吉町	年二回
醫學原著索引	八幡町	月刊
士友	日吉町	同
有終	宮島町	年二同
金光教奉天教報	江島町	月刊
奉天興信所內報	加茂町	週三回
一如	琴平町	隔月
社團法人全滿洲米穀	加茂町	月三回
同業組合旬報	加茂町	月三回
福來永銀號行單	千代田通	日刊
大東	宇治町	月刊

世界之教育	常盤町	月二回
醫藥工業滿蒙時報	千代田通	月刊
招和興信所內報	加茂町	週刊
あごの音	琴平町	月刊
螢光	撫順東一番町	同
安東經濟時報	安東太和橋通	同
安東中日經濟通信	六番通	日刊
商業通信	大和橋通	同
向上	鐵嶺宮島町	年二回
鐵嶺商業會議所報	商議	隔月
開原實業時報	開原附屬地	日刊
商業通信	同	同
開原青年團團誌	同	年四同
公主嶺商報	公主嶺東雲町	同
長春商業會議所	長春	月二回
調查彙報	富士町	月二回
羣星	長春數島通	年二回
向上報	長春站	月刊
長春興信所內報	室町	週刊
ひり	祝町	月刊

（保留）

新刊介紹

(I)名著

讀書科教學的改進

趙軼塵

1. 書名:The Improvement of Reading
2. 著者:Arthur I. Gates
3. 頁數:431
4. 出版期:1927
5. 出版處:The Macmillan Co.
6. 定價 $2.00

著者蓋次氏現任哥倫比亞大學師範院教授,為世界聞名的心理學家桑代克(Thorndike)的大弟子。氏曾著教育心理學(Psychology for the students of Ed.)及心理學入門(Elementary Psychology)兩書,銷行頗廣,允推為最良的大學教本。對於讀書科心理,氏更潛心研究,在各種著名的教育雜誌上,常發見氏所發表的關於讀書科心理的文字。最近氏又製成一種默讀測驗,具有異常的價值。本書為其八年研究的結晶品,敍述一種診斷教學的計劃,所以是一本很有價值的創作。

全書分四編:第一編說明診斷教學的必要及其一般的特徵;第二編敍述一二年級診斷教學的實施;第三編敍述三年級以上的診斷教學;第四編敍述對於讀書能力十分低下的兒童所施的診斷教學方法。書後有附錄,診斷表及練習問題,佔一百頁以上的篇幅。

在第一編裏,著者指出下列的事實:

「1. 讀書能力不良,是學生不升級的最普通的原因。

2. 讀書包含許多非常複雜的能力,不容易辨認,更難加以觀察。

3. 診斷及補救的教學,在現時異常需要。

4. 補救的教學,是要改進由診斷方法發見出來的弱點。這種教學

方法的目的，乃在補救弱點並破除不良的習慣。所着重者爲個別需要的適應。

5. 補救的教學與普通的教學大不相同。往往在普通教學上所認爲最不良的方法，而正因爲某學生具有特殊的弱點，很合用於補救的教學。但是在實際上，補救的教學也根據相同的學習原則，不過着重於個別需要的適應而已。

6. 智力及學力測驗指示出來，讀書能力的不良不一定是由於愚笨，不注意或興味缺乏，而是大部分由於採用不良的反應方法。

7. 美國教學讀書科最普通的方法是直接教學與補充練習合用(direct teaching coupled with supplementary device)。直接教學就是使學生直接讀有意義的材料，而不必經過讀字母及拚音的階級。補充練習就是卡片練習及發音練習之類，其目的在矯正不正當的認字方法並養成基本的習慣。但是蓋茨氏反對用此方法，而主張採用內具的練習 (intrinsic device)。內具的練習並非是補充性質的，而是自然的讀書過程中的一部。此種讀書材料的組織，指導（或強迫）學生於努力求正確的了解時，不得不採用正當的方法去反應。

8. 在普通的教學及補救的教學上，內具的練習均較補充的練習爲優。祇有在沒有法子去做內具的練習的時候，我們才應該採用補充的練習。補充的練習不是一種理想的練習方法，而僅是一種不得已的辦法而已」。

書中講述內具的練習非常詳細，且舉出許多的實例，此處不能細加說明了。第二、三、四編敍述診斷的教學，皆先講述所用的測驗，次述根據測驗結果，把學生弱點分爲若干類，更次搜求每類弱點的原因，最後提出若干補救的方法。讀此書後，讀者可以了解診斷教學的一般的技術。我希望切實研究教育的專家及實驗小學的教師，把此書細加研究，並採用一種實驗精神，將此書中所說的方法應用到國語的教學。

著者最近又出版小學讀書科新教學法一書，與本書有密切的關係，而講述內具的練習更加詳細，應與本書合讀。我擬抽暇將該兩書的內容撰成一文，以餉讀者。

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Alexander Meiklejohn: The Training of Teachers for the New Education (Progressive Education, April-May-June, 1929).
2. Frederick G. Bonser: Has the Secondary School Pupil as Much Right as an Adult to a Vivid Purpose in What He does? (同上).
3. V. T. Thayer: The Reorganization Movement and the

Progressive Secondary School (同上).

4. Paul L. Dengler: Creative Personality and The New-Education (同上).

5. Rollo Walter Brown: Do We Want Creative Minds in America? (同上).

6. Josephine Maloney: An Activity Program for the Early Adolescent (同上).

7. Arthur M. Seybold: Avenues for Creative Release (同上).

8. Anne L. Noble: Training Young Teachers in Service (同上).

9. Perry Dunlap Smith: Parent Cooperation in the Secondary School (同上).

10. Edward Pulling: Developing a Spirit of Investigation in High School Pupils (同上).

11. C. C. Crawford: Relative Values of Reading and Outlining as Method of Study (Education Method, May, 1929).

12. James F. Hosic: A Balanced Program Supervision (同上).

13. Mary L. Baker: Cardinal Principles of Kindergarten Education (同上).

14. Luvella J. Kregel: General Plan of Development in Teaching Units of Work in Upper Grade Arithmetic (同上)

15. Jesse H. Newlon: Creative Supervision in High School (Teachers College Record, April, 1929).

16. George S. Counts: What is a School of Education? (同上).

17. David Snedden: What is a School of Education? (同上).

18. Mary M. Reed: The Beginnings of the Social Science Curriculum (同上).

19. Paul R. Mort: State Participation in the Financing of Junior Colleges (Teachers College Record, May, 1929).

20. Fames R. McGaughy: The Movement Toward Scientific Salary Schedules (同上).

21. David Snedden: The Scope of Desirable Flexibilities in Junior High School Curricula (同上).

22. Leonard P. Ayres: Business and Fducational Research, (The Elementary School Journal, May, 1929).

23. Ruby Minor: Experience as a Basis for Beginning Reading, (同上).

24 A. M. Carmichael: Moral Judgments of First-Grade

Children and a Method of Securing them (同上).

25. George A. Boyce: Is the Private School Fulfilling its Function? (The School Review, May 1929).

26. W. H. Lancelot: Developing the Student-teachers in Traits of Personality, (Educational Administration and Supervision, May, 1929).

27. A. S. Barr: The Training of Teachers for the Direction of Extra-curricular Activities (同上).

28. Anne Rochefort: Functional Organization and Treatment of Student-teaching Activities (同上).

29. Charles H. Thompson: The Three-year Curricula in Normal Schools for Preparation of Kindergarten-Primary Teachers, (Journal of Educational Research, May, 1929).

30. Frank Pierrepont Graves: What a Teacher Should Expect from the School (School and Society, May 4, 1929).

31. H. R. Brush: Student Tourist Third Class (同上).

32. Waldo Shumway: The New General Curriculum in the College of Liberal Arts and Sciences at the University of Illinois (同上).

33. Florence V. Watkins: Courses in Parent-Teacher Work (School and Society, May 11, 1929).

34. Frank Parker Day: Eliphalet Nott, (School and Society, May 18, 1929).

35. M. E. Haggerty: Institutional Resources Available for Collegiate Educational Research, (School and Society, May 25, 1929).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

一、勞作教育思想史の一節：小林澄兄（教育論叢，昭和四年四月號）

二、教育的心理學最近の進歩：武田一郎（同上）

三、勤勞教育の彼岸：赤井米吉（同上）

四、トルストイの人世論を批評して教育愛の探究に及ぶ：草場弘（同上及五月號）

五、形式的教育と非形式的教育及兩者の交渉：河野清丸（同上，六月號）

六、讀書の心理：山本晴雄（同上）

七、ヘルマン・ユーヘンの生涯と近世哲學史上に於ける彼の位置：齋藤斌（同上）

八、バルトの教育學に見元たるスピノザについて：田花爲雄（教育學術界、昭和四年四月號）

九、教育學と社會學：甘蔗生規矩（同上）

十、教育問題の根本的考察：鎌塚扶（同上、及五月號、六月號）

十一、教育罰の本質とその價値：村上瑚磨雄（同上、五月號）

十二、社會學的論理學論考：木村秀吉（同上、及六月號）

十三、アドラー階級鬪爭と教育問題：堀秀彥（同上、六月號）

十四、兒童圖書鑑賞心理汎論：關衛（同上）

十五、教育と哲學、教育哲學の三大思潮：田制佐重（日本教育、昭和四年四月號）

十六、丁抹國民高等學校の研究：野田義夫（帝國教育、昭和四年四月號及五月號）

十七、藝術教育の本質：編輯部（同上）

十八、最近 日本成人教育概觀：帝國教育會（同上、五月號）

十九、教育史研究に努力せよ：林博太郎（同上、六月號）

二十、歐米視察談：吉田賢龍（學校教育、昭和四年四月號及五月號）

二十一、兒童の有する體育衛生思想の調査：薄井祐ニ（同上）

二十二、教育心理學の發達：久保良英（同上、六月號）

二十三、獨逸の新教育：長田新（同上）

二十四、教育行政上より見たる東京京都大阪三大都市の學區制度比較研究：城野龜吉（同上）

二十五、尋小教育の綜合研究號：（小學校、昭和四年四月號）

二十六、個性調査と成績測定の缺陷：大伴茂（同上、五月號）

二十七、獨逸體育の概觀：佐々木等（同上、六月號）

二十八、劣等兒の學習指導補習教育研究部（教育研究、昭和四年四月號、五月號及六月號）

二十九、シカゴに於ける少年職業指導（三）：西山哲治（同上、五月號）

三十、伯林の教育瞥見（二）（三）：由良哲次（同上及六月號）

三十一、各科新教材の研究號：（同上、臨時增刊）

三十二、北米合衆國の道德教育：佐ニ木秀一（同上、六月號）

三十三、興味本位教育批判：山本猛（同上）

三十四、現代教育の缺陷：栗原英之助（論理講演集、昭和四年五月號）

三十五、歐洲の改造と其の論理：友枝高彥（同上）

三十六、教育の改造：帆足理一郎（同上及六月號）

本社五、六月份收到各種刊物一覽表(甲)

書名	發行所	書名	發行所	書名	發行所
微光特刊 甪公學校一覽	上海甪公學校	齊大教育 四、五號	濟南齊魯大學教育學會	南潯鐵路月刊 七卷一、二號	九江南潯鐵路局
地方教育 三、四	中央大學區各縣籌備義務教育聯合辦事處	廈門雙十中第八週紀念册 一册	廈門雙十中學	一中學生 一號	湖南省立第一中學
初等教育 三	福建教育廳	教育局月刊 二	上海市教育局	江西教育 二卷三、四、七、八號	江西教育廳
濺花 創刊號	上海大夏大學轉濺花社	戲劇 二號	上海大夏大學	立達 三〇	上海江灣立達學園
湖星 一號	鹽城沙溝實驗小學	捲菸月刊 五號	上海英界西藏路平樂里捲煙月刊社	培正大要 一册	廣州東山培正中學
濠南 二七號	南通審中實小	教育通訊 一三、一四號	陝西教育廳週刊編輯處	民衆 八二——八八號	南京中央大學區立通俗教育館
民衆周刊 四七——五二號	蕪湖第二通俗教育館	上海中學校半月刊 二一號	上海中學校	山西教育公報 二七三	山西教育廳
安徽教育行政周刊 二卷一五——一九號	安徽教育廳	廣西教育 一卷一七號	廣西教育廳	新紀元週報 一卷一三·——一六號	上海金神父路三〇八號
無線電新報 一卷三〇號	上海民國路老北門建設委員會	遂寧教育雜誌 八卷二號	遂寧省教育會	農聲 一二〇號	廣州中大農林科
上海教育 一號	上海市教育局	教育部公報 一卷三號	教育部	五月紀念特刊 一册	眞茹暨南大學學生會
清華週刊 三一卷四六二、四六三號	北平清華大學	認識週報 一五、一六號	北平清華大學	大夏大學五周紀念特刊 一册	上海大夏大學
廣東省立第一女中校刊 一册	廣東省立第一女中	新西北 創刊號	西安中山大學出版委員會	青年進步 一二二號	上海博物院路二〇號
劍聲 二卷二、三、四號	江西劍聲中學	廣東省教育會雜誌 一卷二號	廣東省教育會	教育月刊 一卷三號	哈爾濱東省特別區教育廳

續愛的教育（四續）

夏丏尊譯

第九

——意大利孟德格查原著——

一　偉大的國民性的大教訓

某星期日，安利柯與舅父二人應街上的醫生之招，吃了午飯愉快地同上歸路來。街上走着許多的人。

舅父銜了桃心木的菸斗，一壁走，一壁快活地噴着雲也似的煙霧。舅父的吸菸眞妙。因了所噴的煙的樣子，可以推測其心境如何，所以特別。微弱的煙像斷雲似地斷續而出時，那就是暴風雨快要到來的徵候，不久卽要發火冒的。所噴的只是細而連續的煙時，那就是下時雨的時候，是舅父心裏有着什麽悲哀而悄然着的徵候。如果大雲與小雲洶湧地交互噴出，那就是氣象易變的當兒。像今日似地盡是大雲卷疊而出，那是表示氣象的晴快，是舅父心裏快樂的徵候。

安利柯見到了舅父嘴上的噴煙，不覺暗中竊笑了說：

「舅父。」

「唔。」

「舅父今日很高興哩。」這樣問。

「唔，不是沒有不高興的道理嗎？方才和最要好的朋友愉快地共了午餐回來，你呢，又較前強壯得判若兩人，街上是大家快樂地走着，像人山人海。這許多人經過了六日間的勞動，把今日的星期快樂地遊戲着。啊！我很滿足，置身在快樂的人羣之中，此外更有何求呢！」舅父說。

「但是，舅父，這許多在街上行走着的人們自己都覺得是幸福的嗎？」安利柯問。

「唔，似乎很幸福呢。至少今日是覺得幸福的，明日也許就難說了。過了幸福的一日，一到明日早晨就有的入海，有的到工場，有的執櫂，有的執鎚，也許要感到不舒服吧。但這也不過暫時的事，不久就會說說笑笑或是嘯着口笛去快樂地着手工作吧。」

「……」安利柯點頭。

舅父又繼續着說：

「從這裏可一目看到那村的風景吧。這村全體有五六百居民，只要一查察那五六百人的生活情形，那末大都會或國家中所發生的問題，也就可知道了。

「那村和這條街，情形略有不同。這條街是小街，也和那村一樣，住着許多階級不同的人們。這原是到處都如此的。但在這街上，因了財產的有無、地位的高下來分別待人的人，卻一個都沒有。

「這街上並無百萬的鉅富，連五十萬的富人也沒有。其中最有錢的大概就是我舅父了。但我的財產也只能維持生活而已，此外更可想而知。各家都只是僅能糊口的人們。這些人們，財產雖不多，卻有着愛自由平等的精神，眞可稱贊。這精神才是比石炭大王之富更貴重的東西啊！

「住在這裏的人們中，有些人僅就山岩的瘦地種二三株葡萄或一年僅能取半樽油的橄欖，勞苦萬分。至於住所，有的竟只有堆柴間那樣大。說雖如此，卻仍能糊口，衣食一切均以血汗得之，不曾受惠於他人，

也不曾盜取他人的甚麽。人的尊嚴，要這樣才得保持。

「這條街上不能自食其力的一個都沒有。如果有向你拱手求布施的，那必是從別處來的人。

「喂，安利柯！人物的第一步，就是尊嚴囉。卑屈不正的傢伙不是人。這街上的住民都是尊嚴的人物哩。你總已見到他們在路上彼此相見爲禮的樣子了吧。他們之中，屈腰如猫，將手中的帽低觸到地的人，是一個也尋不出的。即使全世界的富豪浮勃利可歸到了此地，他們也不過稱他一聲『卡洛叔』而已。這也並不是高慢，他們覺得與其尊稱他爲貴族或高爵，不如向他作親切的稱呼好。

「你看，他們把今日的休息日快樂地遊嬉着。他們之中，前六日間有的在船上勞動，有的在造兵廠勞動，有的在公署勞動。到了第七日的今日，則愉快地嬉遊。不是嗎？有吸菸的，有飲苹果酒的，也有眺望着海的。還有人在店肆裏或酒場裏。可是他們用了自己有着的錢去買，決沒有賒欠錢的。

「哪，那裏有許多女人哩。這些女人和別處的女人大不相同吧。都那樣地挺直了身子愉快行走着。她們之中有煉瓦女工，有挑擔販魚的，也有農人，可是卻都如此漂亮。她們在前六日中都是撩起了衣襟或是赤了足奔動的，今日卻足上穿着十五元或二十元一雙的鞋子，頸上圍了圍巾，還在鬆鬆的髮上插戴着美麗的花……你看，不是三五成羣手挽了手在那裏快樂地來往着嗎？

「哪，的確，這裏的人都有一種崇高的地方。至於報恩的精神，更眞是了不得。別人有恩於他們，他們也以恩相報，偶然些許的好意，他們也總不忘懷，永久地心感着。我久客外國，無論在何國，從未見有這樣的良風。初時偶然回來，見到些微的幫助也要百倍千倍地報答，頗以爲是愚事，後來才知道我大大地誤看了他們了。

「曾經逢到過許多這樣的事。有一日，一婦人來說：『我的孩子死了，肯給我一枝花嗎？』我就折了給她。

「又有一日，一個男子來說：『我的兒子想入兵工廠去學習職工，不給我介紹介紹嗎？』我就替他介紹了。

「又有一日來了一個水手，懇求我說：『我並沒犯甚麼過失，不知爲了甚麼被認爲犯罪者，要受法律上的宣告。我決沒有那樣的行爲，你不代我設法求赦免嗎？』我就答允了他，設法免了他的處分。

「後來，這三人的家屬每逢季節必送禮物來。魚咧，無花果咧，蕈菌咧，按時送給我。我不快起來了，終於到第三次送禮物來的時候，憤怒了叱說：『這算是甚麼？我只幫了你們一點小忙，你們竟要如此地多禮！我並不是要想得你們的禮物才幫你們的，只是高興幫忙就幫忙罷咧！』

「我這樣怒叱，卻不料他們的送禮物來，是出於眞心的。結果我也只好釋然於懷，道了方才誤會的歉，快快活活地把禮物收受了。

「你想，這禮儀謝恩的心底裏，不是含有高尙的感情及別種更可尊貴的東西嗎？哪，謝恩的心原是高尙的，而他們在這高尙的心中，還有一種自尊的精神，就是以爲自己雖貧窮，卻能送禮物與有錢有勢力的人。

「安利柯！這才是重要的事啊！人沒有自尊心將如何呢？即使有高慢的毛病，自尊心是可尊貴的。有自尊心的人決不會幹卑屈的事。無論是怎樣的窮漢，只要他有旺盛的自尊心，就可使大富豪拜服他。

「這自尊心究由何而生的呢？赤手空拳，始終和世間波濤相搏的人……覺悟到除了自己的力、自己的手腕、自己的知識，別無可恃的人！要像這種人，才會發生出自尊心來。

「啊，可是我很悲觀。近來桑·德連塞的青年，爲了要想在公司或兵工廠謀職業，都丟了耒鋤，把祖及父傳來的農業放棄了。這等人在被人傭僱的奴隸制度之下，就會失去獨立的精神與自尊心。

「但是我舅父也不歡喜一味悲觀。我是個樂天主義者，信人類會有無限的進化的。我確信兩三個大實業家如果有一日發展到了絕頂，其力必會被分配於民衆，勞動者仍會用了從前同樣的獨立心與自由精神去從事勞動的。

「政治上也有着和這同樣的步驟呢，初則小國家分立，及戰爭起，小國家乃被合併了成大國家。大國家間的戰爭一經到了極度，於是就成立神聖聯合的世界，各國家被統一於全人類之下，仍得各保其獨立與自由。現在，無論如何，已有國際經濟會議的必要了。看吧，到你的子孫的時代，這神聖的人類世界必將實現哩。懂了嗎？安利柯！」

二　獨立自尊

舅父還熱心地續說。

「安利柯！看啊，在這街上行走着的都是鄉下人呢。眞愉快，他們之中找不出一個醉漢。至多也不過走進咖啡店去，吃杯萍果酒或果汁，玩回紙牌而已。并且除星期日外，咖啡店家家都關着門沒有客的。在六日之中，大家一心勞動，一從辦事處、造兵廠或漁業場回到家裏，就一家團聚了在晚餐桌上快樂地飽餐，餐畢，走出街上看海吸菸，一會兒就回去睡眠。在這街上，彈子房一所都不必有。他們較之打彈子，寧喜歡看海。海是甚麼時候都美，牠不論對於貧人或富人，不論對於有學問的或無學問的，都給與以同樣的喜悅。

「也許就因了這個緣故吧，自幼與海親切的這土地的人們，很知悉政治上社會上的事，感覺到自由獨立的必要。所不好的，只是時時受惡新聞的教唆，被引起了不平，有使官廳不放心的事而已。官廳方面也太神經過敏，多方杞憂，常向我探問這裏有無甚麼陰謀家或同盟團體。我總是如此答覆他們『……怎會有這樣的人啊？這裏並無暴徒，所有的都是能勞動有家室有田地的人。住着有家室田地而能勞動的人的處所，決不會有甚麼騷動的。這裏的青年，原有在珈琲店議員然學者然地大談其政治思想的，但一到了工作的場所或是回到了家裏，就一切都忘了。這裏的人們，都是能用了自力生活的實際家，有着正當的頭腦，像書冊上新聞上所寫着的不穩的談論，他們決不會輕信的……』

「如何？安利柯！確是這樣的哩！咿呀，我已說得太多了，說得太多了，但我所說的盡是眞實的話，你不要忘卻。

「我還有一件要教你明白的事。

「人無論學甚麼，可有三種的方法。一是從書本去學，一是從他人的經驗上去學，一是從自己的經驗上去學。這三種方法之中，任擇一種，原都應有同樣的結果，可是實際上卻不然。從書本上得來的知識，其價值如果比之銅幣，那末從他人的經驗得來的知識是銀幣，從自己的經驗得來的知識是金幣了。

「知道了嗎？用自己的頭腦思索，用自己的腕力積得經驗的人，不但知道事物，且能作正確無誤的判斷。遇到有應做的事，就能着着進行，至於完成。這樣的人，才有眞的自由，才能獨立，才有自尊心，才能鎭伏浮動之輩的徒擾。可是，世間儘多輕浮躁率的人哩。他們並無從自己經驗得來的知識，妄信了從書本上看來或從他人聞得的話，甚而至於對於毫無足重輕的事也組了團體來喧噪。結果，甚麼都無把握，一哄而散。所謂輕浮者，所謂有眼的盲者，就是這種人。這種人無論集合了多少，一時怎樣地有氣焰，究竟只是烏合之衆而已。我前次曾對你說過不要怕死的話。這種人才是怕死的卑怯者，他們對於正義的事，是無單獨挺身而戰的勇氣的。」

三　高尙的精神

「如何？知道了嗎？」舅父的話還繼續着。

「我方才曾大大地稱贊這裏的人們，但如果遇到他們之中有人發謬誤的言論或是作傲慢的行爲，我是決不答應的。以前曾常常有過這樣的事。却是，眞有趣啊！他們當初並不肯就服從我的話，及試驗失敗，知道了自己不是，這才回轉頭來向我謝罪了。

「無論他人有着任何錯誤的見解，我決不利用了自己的身分或社會的勢力妄用威壓的。如果有人爲我的地位或勢力所威壓而變更其見解，那不是眞正的反省，只是卑怯的變節而已。

「有一次，曾遇到很有趣的事哩。姑且當作例話來告訴你聽吧。

「這街上現有着兩個船公司，最初是只有一個的。其所做的生意，是運輸就地貨物或是送工人往兵工廠。生意很好，有時應付不及，船公司中的下級船員們乃立了一個組合，集合小資本去另造一艘小輪船，在公司的對門設店營業。計劃成就以後，得步進步，愈想發展，又加造了一艘船。

「公司方面呢，當然不肯坐視，也另添買一船。於是公司與組合之間，大起競爭，船費大減，便宜的只是乘客。

「這原算不得甚麽。既然要作商業，當然免不了要競爭的。可是組合方面却說出這樣的話來：『我們是勞動者，所以正義是屬於我們的，快把公司的一切設置打破！』他們爲了要達這目的，來和我商量，要我幫助設法向政府要求補助金，俾得打倒公司，發展組合。我憤怒了，對他們說：

『甚麽話！我不願幫助你們成傲慢者！』

『我們是勞動者，勞動者是正義的黨與。至於公司是以壟斷利益爲目的的。』組合的人說。

「這眞是等於放屁的理由。我於是對他們這樣說：『不錯，你們是勞動者吧，這是好的。你們想不讓資本家獨占利益，這見解也可佩服。但公司方面也曾作着有益的事。如果沒有那公司，公衆的不便不消說，兵工廠的工人們就要不能上工去了。所以，政府的補助如果必要，理應組合與公司平等地同受。組合與公司互相協調了圖社會一般的便利，這不才是眞正的美的勞動者的精神嗎。』

「被我這樣一說，組合的人們很不樂意地回去了。後來覺得我的話不錯，就重來道歉，要求我代陳政府。我和政府去說，政府也贊成我的意見，同時補助公司與組合。自此以後，公司與組合雙方和好，現在都平和地營業着。凡事一經爲感情所驅，把判斷弄錯誤了，自己與他人，就都會受到無限的損害的囉。」

四　歷史的精神

「喂，安利柯，聽了許多時候的認眞的話，也許已感到厭倦了吧。」舅父輕快地把語調一轉，又繼續了說：

「說雖如此，你要想用了自己的眼去看實際的社會，用了自己的心去作正確的判斷，非有我舅父的這精神不可啊。

「學校繁瑣地把十代百代的歷史教授學生，無非養成無益的知

識而已。歷史的真的精神，除了我舅父方才所告訴你的以外，更沒有別的了。

「宂長的歷史書中，甚麼某國國王在某處被殺咧，某年某月某種戰爭開始咧，繼續若干年咧，戰死者若干咧，某國取得若干賠款或領土咧，諸如此類的事，記得很多很多。不錯，這樣的事，原曾有過，但因了這些，歷史的真髓，是無從知道的囉。

「徒然記憶了許多這樣的事，有甚麼用？要知道歷史，非有真的心不可，又非有正確判斷的頭腦不可。所以，要成真的歷史家，只讀書是不行的。須練習把周圍日常生活的事實用了自己的眼去看，用了自己的心去感受，用了自己的頭腦去判斷那自由正義的精神是在怎樣地發展着。對於村中發生的一件瑣屑的小事，能注意，能不為他人的意見所動，仔細觀察，用了自己的心與頭腦去批判，這就是將來成大歷史家的準備哩。

「在成大歷史家以前，非先成小歷史家不可。不可能知一家的真的歷史的人，才能知一國的真的歷史。張三與李四的鄰人相罵之中，實包含着拿破侖和英國的拚命戰爭的萌芽啊！

「你如果真能夠寫出自己一村的歷史，那你就能給與道德宗教或政治以大教訓了。這比之於徒事理論的學者的大著述，其價值不知要高得多少呢！」

（未完）　（[illegible]）

教育通信

對於舒新城致青年教育家的答辯

金海觀

舒君新城在本年第二號教育雜誌上發表一封致靑年教育家的信，大概說：(一)教育事業和普通事業一樣，並沒有什麼淸高；(二)教育事業要受政治經濟的支配，並不能支配其他各種事業；(三)教師的生活沒有感情；(四)他的結論是勸天才的靑年們不要在教育界裏面過平庸的生活，應該離開教育界。看了這篇文章，我忽然記起去年和舒君談話的情形來了。我如其不是一個神經過敏或記憶錯亂的人，我敢斷定舒君是教育界裏一個失意的人，他過去幾年的事實是這樣：(一)因戀愛的關係，幾遭生命的危險，並受社會的指摘。(二)在上海某校試行道爾頓制而沒有成功。(三)受經濟的壓迫而做枯燥無味的編譯工作。(四)祇看見教育的黑暗的一方面。有了上面的事實，加以他研究教育史得來的印證，於是型成他的思想。我記得他對我說過，教育界的生活，完全是虛僞，不能說要說的話，不能作要作之事，不能談戀愛，不能罵人，不能……。他致靑年教育家的信，不過格外闡發得澈透些，有系統些，根本觀念，還是一個失意的心境的返照。以上是我認爲他所以如此痛恨教育事業的原因，現在且把他這封信裏所說的四點，加以辯答。這個辯答，雖則是我個人主觀的見解，也許是教育界同人所欲發表的共同意見；至於舒君所說的問題，也自然可以代表一般懷疑教育者的共同心理。

先談第一個淸高不淸高的問題。舒君說教育事業不見得特別淸高，這自然不錯。一個人祇要忠於職業，隨便那一種職業都是淸高的。挑水、煑飯、縫衣服、造房子……那一行不淸高呢？舒君說教育事業被人認爲淸高的理由有兩點：(1)教育是國本；(2)教育是指導人的活動，教師是人的模範，教育界沒有汚濁卑賤的事情。這兩層理由，頗有可以商榷之處。我們中國人認定教育是淸高事業，我想是淵源於人文主義的教育學說。所謂「敬敷五教，彝倫攸敍」「傳道授業解惑」……，這一個「倫」字和一個「道」字，便是一般人認定教育是淸高事業的要素；至於國本一層，照孔

老夫子的說法，第一是「庶」第二是「富」第三才說到「教」；孟老夫子也把司徒掌教之事，放在「教民稼穡、樹藝五穀」之後，可見得「教育是國本」一語本來不是絕對的說法。傳統觀念也沒有因爲教育是國本的緣故，才說牠是淸高，我想還是因爲什麽「道統心傳」的關係。一代碩儒，四方宗仰，就是專制魔王也要博一個「禮賢下士」的虛名，出而與之周旋，於是士林欣慕傳爲佳話；庶人居然尙友天子，其高貴可想而知。舒君說因爲教育是國本所以把教育事業看重，這恐怕是近代的情形。淸朝末年變法維新，想效東西各國普及教育的辦法，大家着重在民智的啓發，因是有教育救國之說。事實上教育雖不是惟一的國本，其重要至少不在實業之下。舒君單看見吃飯問題，農工商業的重要，不曉得除了吃飯以外，還有做人問題。即就農工商業而言，也要照一定的教育步驟去做，才有進步發達的可能。我們固然不能太看重教育，我們也不必太看輕教育，我們要給牠一個應有的地位。講到現在教育所製造出來的雙料少爺，那是過去教育的錯誤，不能因此就抹殺教育的功能。我以爲作一個小學教師，開一家小店，幫人家作長工，作政府主席或總統，他的地位雖然不同，祇要他忠於職守，人格是一樣的，不必過於看重教育者，或挑糞夫。

講到教育是指導人的活動，誰也不能否認。將來行爲派心理學發達，或許可以用交替反應的方法來矯正近代教育者無法解決的頑劣兒童的行爲，這種人姑且名之曰x師。教育學術一天發達一天，教育事業也一天發達一天；將來分工的結果，教育職業，可以分爲若干種，其中之一是「教書匠，」又一是「編書匠，」又一是「測驗匠，」又一是「改良頑童匠，」又一是「x匠」「y匠。」照我的推想，還許多匠裏面還可分出小匠來，每一個匠，祇要把他的本職做好，此外行動方面浪漫一些，言論方面激烈一些，都沒有什麽關係。不過在他的專職裏面，有他的小天地，可以發明，可以創造，可以做許多有意義的工作。並不要如傳統的說法，一入教育界，卽須喝西北風以枵腹從公而自號曰淸高，也不要如舒君的說法，教育是平淡無奇的東西，完全和糞夫一樣。近代教育學說、制度、方法、日新月異的發見發明，舒君是博覽中西教育書報的，當然知道淸楚；難道挑糞工作的變化也有教育的現象的複雜麽？舒君因爲看見教育界奔競排擠的惡習，謚之爲不淸高，說他人迷信教育是在發狂言；但他自己的言論，也有些「狂」了。

次談教育事業和各種事業的關係問題，誠如舒君所說，教育當受政治經濟的影響和支配，但教育在社會進展的過程中，實占有極大的勢力，不能忽視。舒君以爲「教育家的十年經營，當不着行政上的一紙命令，」因而推定教育完全要受政治的支配，誠然不錯。但舒君看過近代教育史，知道淸朝設立新學校的

宗旨，是「忠君愛國……」。這個命令，不但得不到絲毫的效果，而且清室的覆亡，實受新教育的影響，因爲清末參加革命運動的人，多數出身於學校。可見得政治設施，如果違背時代環境和民意方面的客觀性，非但不足以支配教育，還要被教育所轉移。經濟對於人羣生活的支配，我們是絕對承認，教育既是生活的一部，自然也不能不受牠的影響。不過人類自發明教育的一種事業以後，牠在人羣進化的過程中，當然有牠獨立的地位，有牠本身的使命。我們不能說教育是支配社會的原動力，我們也不能說教育不過是劇場中的一個脚色，至少我們應該承認在某种客觀條件之下，是改進社會的一大工具，所以凡是握政權的人，無論如何，不能放棄教育權。

我們要說教師生活有沒有感情的問題了。舒君舉了好些例來說明做教師的人沒有感情，有些地方很對，但舒君有一個誤會，就是他所說一類的事情，是中國傳統思想的普徧情形，並不能專怪教育。中國人對於感情，素來不主張十分放縱；例如說「樂而不淫，哀而不傷」、「未發之謂中」、「發而中節謂之和。」這種思想，淵源於儒家。歷代帝王，馬上得天下以後，一定要有叔孫通一類的人來定朝儀。所謂「制禮作樂，」戳穿來說，就是抑制和宣導感情，不使他十分放縱。幾千年來重視禮教的結果，中國人逐沈沈死氣，看來似毫無奮發的感情的樣子。不幸作教師的人，所謂知識階級裏面的要角，受這種傳統思想最深；社會中人，也用這種傳統思想去拘束他們。在這種狀況之下，我們要原諒他們，不能十分苛責他們。離開此種特殊情形不談，我們可找出極富感情的教育家來。裴斯塔洛齊是大家所知道的，他和一羣無父無母的孤兒作同伴，他希望何種報酬呢？無非熱情所趨罷了。福祿培兒也和一羣小孩子嬉戲過日子，難道他也是一點沒有感情的人麽？我不曉得舒君所謂「感情，」是指什麼講的。看他的上下文，彷彿一定要會破壞風俗習慣，作一個社會的叛徒，或者會得革命，才算有感情。我們不承認教育家都是革命志士，我們也不承認教育家都是隨波逐流不肯革命的人，事實具在，無待贅述。舒君肯定的說「他們（教育家）都是隨波逐流之人，」恐怕忽視了事實吧。舒君又舉新女性譯載柯倫泰的三代的戀愛的文章，徵求答案，沒有一個所謂教育家去應徵，就斷定教育家是有所罣礙，故不送答案去，也不見得合於邏輯。實際從事教育的人，固然要看各種刊物，不見得個個人要去看新女性（慚愧得很，我至今才去看這篇文章，）就是看到新女性裏面這一篇，也不見得一定要去應徵。再者，教育家縱沒有去應徵，也不能就據此一點來武斷從事教育者之無感情或無革命的勇氣吧。

現在來看舒君對於青年們的忠告，他勸庸碌的青年，可以在教育界中過庸碌的生活，

天才的青年，應該脫離教育界去建立「不世之勛。」這幾句話頗難明白所謂「不世之勛」，是不是指當政府主席或院長部長？如其不然，則「不世之勛」多得很呢？把一個國家治理得有條不紊，是「不世之勛」畫一幅名畫，也是「不世之勛」；作一個名曲，一首名詩，一本名小說，一個名劇本也是「不世之勛」；辦一個有名的學校，培養出幾個名人，編造一個很好的測驗，發明一套很好的教具，創造一種很有效率的教學方法制度……何嘗不能算「不世之勛」呢？如其舒君虛心討論，不帶絲毫的客氣，舒君也得承認我國教育界最近數年來的些微進步如材料的改良，教具的增加，方法的進步，學級編製的改進，鄉村師範的獨闢一徑，幼稚教育的打破因襲教法……等等，都是創作，都是要運用知慧才能得到這些結果，恐怕並不是庸庸碌碌的人所能做得到。在這裏我同情於教育雜誌編者所說「整個的教育的本身就是一種藝術，不見得天才們不可從事。」

我和我的相熟的朋友們，在教育界裏也做了六七年的事情了，覺得待解決的問題很多。我們都是庸人，覺得有許多問題，至今還沒有辦法，我們正很希望有天才的人們，加入教育界來共同研究，共同解決。不料舒君竟否認教育，甚至於肯定的說教育事業很庸碌，「最多與燒飯挑糞相等，」似乎教育界裏面各種問題都很簡單似的。我以爲社會上的職業有二大類，一類須經過長時期的專門訓練，如醫生工程師等；一類不必要長時期的專門訓練，如廚夫、糞夫、小販等。教育職業，應歸到第一類裏去。第一類的職業，從嚴格的科學立場來講，最好天才去做；第二類的職業，不妨由庸人去做。就人格而論，無論糞夫、廚夫，推而至於大學教授、大政治家……都應當一律看待，不能賤此而尊彼；但就事業而言，不能不加以分別。我們不能說教育事業特別淸高，我們又何能說教育事業異常庸碌呢？

而且世界上有不少的天才，都不肯照舒君的說法，都是要幹教育事業或者發表教育議論的。有名的蒙坦、盧騷、斯賓塞、密爾頓、洛克都發表過教育的文章；他們總不能不說是天才罷。最近羅素的教育與人生也經國人翻譯出來了。裴斯塔洛齊、海爾巴脫、福祿培爾、杜威等姑且不說，蒙德梭利本是一個醫生，後來喜歡辦學校，專誠跑到法國去學低能兒教育，終於創出一種新的方法，幼稚教育的耳目爲之一新。愛倫凱總算是思想界一個革命家罷，他也跑到教育界裏去實際從事教育事業。托爾斯泰是俄國一個大文豪，也是世界的大文豪，曾經辦過試驗性質的學校。印度的泰戈兒，所謂詩聖，也辦了一個學校在加爾加搭附近，試驗他的教育理想。德克樂利，本是學醫的，後來致力於兒童教育，辦一新式的小學於比國京城，其教學方法，沒有一國不重視。石庚是一個名醫生，自辦一個學校，專試驗白癡兒童的教育，實開蒙德梭利感覺教育的先河。最近歐美

各國孜孜於新式試驗學校的人很多，內中何嘗個個是學教育出身，又何嘗個個是庸才。講到我國，歷來有學問的政治家或思想家，每每喜歡聚徒講學，這種實例舉不勝舉。古今中外許許多多的天才，都要跑到教育界裏面去創造，去開闢田園，去安心立命；偏偏舒君要勸我國的天才之士，脫離教育界，難道中國的教育，已登峯造極，無須再求進步嗎？大概哲人們和大思想家，痛心於社會政治的不良，常常要把他的理想在一個小社會裏來實現、來試驗，這自然要以辦一個學校爲頂容易。又如心理學家要試驗他對於學術方面的主張，也以在小學方面爲便。這是世界的天才要從事教育事業之最大的理由。我極盼望有許多哲學家、社會學家、醫學家、心理學家來開試驗學校；我更極盼望不世出的天才，肯埋頭於教育事業，即使教育事業是一擔糞，也有一挑之價值。

我總括起來答復舒君有下列四句：(1)教育事業是一種專業，無所謂清高不清高；(2)教育事業要受政治經濟的支配，但在社會改造的過程中，其地位不在政治經濟之下，而且可以支配政治與經濟；(3)教師的生活是要有感情的；(4)教育事業的內容很爲複雜，有天才的青年們，應該走到裏面去開闢田園。

舒君原信是寫給他的不相識的朋友的，我和舒君算是相識，本來用不着我來說話，不過骨梗在喉，頗以一吐爲快，文中有冒犯舒君的地方，還要請舒君愿諒。

五月十三日

讀舒新城君的致青年教育家

葉公樸

編輯先生：

前讀二十一卷二號的教育雜誌，內有舒新城君「致青年教育家」通信一則，讀後頗有些感想，今特拉雜寫下，願求教於舒君及一般讀者。

據我的意見，舒君此信，有幾點我表同意，而另有幾點是以爲可有商榷之餘地的。

我所表同意者，是在舒君較能明白地說出教育的實相——可不是教育的本質——有爲一般人所未認識，或認識了而未敢指摘者。這幾點是什麼呢？

第一是論教育事業並不是神聖清高。且根據事實說：「倘若你們在學校曾經過幾次風潮，作教師曾碰過幾次釘子，便知道教育界的鑽營奔競、傾軋排擠的種種污濁行爲、卑賤勾當，並不亞於其他各界，也非弱於大衆所深惡痛絕的政治界，甚至於足資他人倣效。」

第二是論教育不是改造社會的唯一工具；不相信「教育萬能，」說破了日本伊藤首相與德國毛奇將軍唱道教育萬能的作用。舒君更說出教育所以不能獨立的原因——即所以不成爲改造國家社會的唯一工具的原因，是由教育受政治經濟的支配。「把教育和

政治及經濟比牠便根本是附屬品。」「教育的設施都要根據國家政治的變遷而變遷。」

其他各說：「教師的目的既在以教書為職業，自然要迎合雇主的心理，而創造出許多的學理，牢籠主雇。」如說：「教師所過的生活是人生最虛偽的生活。」如說：「教師的生活中不能有感情，所以他們的言行都是些庸人之言，庸人之行。」——這裏「都是」二字，雖未免有點武斷。——如說：「所以他們除了循規蹈矩地生活下去以外，不能有什麼大創造，更不能有什麼大破壞。……他們只是隨波逐流的庸人。」凡這些話，也都算是痛快而且恰當的話，足以警醒一般教育者的。

但我所認為尚有可以商榷之點，最主要的，是在舒君未嘗說出教育的本質及其變遷，因而他雖然揭破了教育之「黑暗方面，」卻不能指出一條教育者所「應走的路；」不特未指出而已，好像還留下了些不大好的印象與夫不大負責的言論。為表明我的意見，請容我先說幾句閒話。

我所欲說的，便是教育的本質。

教育的本質，是社會所需要的勞動之一領域，是給與勞動力以一種特殊的資格的換句通俗的話，教育便是幫助人營社會生活的一種手段。❶自有人生，便有教育。借用舒君的話，正是所謂「這種事實，原是本着本來需要自然而然發展的，初無所謂教育家，更無所謂教育科學。」教育的發生，簡簡單單地是在於人類實際生活的需要。不過人生的需要，隨時隨地有不同；教育之資料與方法也跟着需要有變遷。這種變遷的根源，存於社會經濟的基礎構造的轉輪。故在原始社會是一種教育方法，在封建社會是一種教育方式，在資本主義社會又是一種教育方式。

在原始社會教育是全人類都得享受，也是都當享受的。到了社會分成階級，於是教育也帶上階級的色彩。在支配階級方面有儼然的教育制度，有釐然的教育規則，有專供本階級適用的教育材料。至於被支配階級，不是全被擯在這種教育制度之外，便被施以欺瞞的教育。❷

因為這個緣故，自社會有了階級的對立和鬬爭以來，在教育上就也不斷地發生對立和鬬爭。在真正教育史上教育意義的歷次變遷，便是在社會階級關係的歷史變動期中所表現的形態，便也成為階級鬬爭之一個部門、一個階段。

也便因為這個緣故，凡是真正從事教育事業的人，應當具有歷史的眼光，負起歷史的使命，實踐起他們在這個歷史變動期中所應盡的責任。

但在舒君的通信中，未說出這個要點，這是我所認為未免有缺憾的。為了他未說出這個要點，所以在我所認為可表同意的幾處，似也未見能說得透澈，說得中肯。最顯著的，便是舒君雖指出教育事業為並非清高，並非神聖；但他並沒有說明為何而有教育神聖與教育

清高這類觀念的產生。

跟着這個缺陷而來的缺陷，便有不少。其中為我所認為留下不大好的印象與不大負責任的，可以說是他的「天才的改途論。」舒君在結尾中很勇決很鄭重似地提醒「青年教育家」說：

「……教師只是庸人的傭工之一種，……你們自審是庸人，願過虛偽的平常生活，從事教育也無妨；若自問是天才，想改造社會國家，建立不世之勛，我勸你們早早改途，努力從應走的路上走去，不要再在這中庸之道的十字街上徘徊躑躅。」

舒君雖自承不敢以「教育叛徒」自居，但這一段的勸告，倒頗有些像「教育叛徒」的口吻。在讀過這幾句話以後，回想到舒君在信的開端所說的「於預備改途的百忙之中，而作這一篇書信」，不是很容易令讀者推想到舒君一定是個「自問是天才」的人嗎？我雖不願說及舒君本身的事情，不過在舒君公然自白「我對於教育本只是藉其名以為生活的工具而已」；由此豈不是可以推論舒君從前的提倡道爾頓制，乃至「最近幾年努力於教育史料的搜集與整理」——「編者附言」中話——都不是真心在從事教育事業，而只在藉名以為生活嗎？這固然是舒君個人言行的自由，我可不必多說；但有二點卻不能容我默爾。

一是他視從事教育事業只為吃飯的方便，「最多與燒飯挑糞相等，」凡是天才，都該早早改途。這種主張之由來，可說是以「個人主義」為出發點，而忘記了教育畢竟還是「改造國家社會」的「工具」——只不是「唯一的工具」；自然更不知道這方面也不失為社會進化之一部門與一階段之機能而願意努力；所以在不相信了教育的神聖與清高，不相信了教育萬能之後，自己便可昂首遠去，而只讓「庸人」來從事這「傭工之一種」的教育事業，並不覺得有愧色。

二是舒君既主張有天才的人應該早早離開教育，「努力從應走的路上走去」，但究竟哪些路是「應走的路呢？」又該怎樣「努力」呢？這些舒君都未曾有所說明。這似乎不能不再求教於舒君了。

其他尚有數點，我有些補充及修正的意見，順便在這裏說一下吧：

第一，舒君說「教育在人生、在國家的地位，也不過如其他各種社會事業與農工商等相當，教師也不過等於廚子糞夫而已。」舒君原意在用以證明教育事業並不具有什麼高貴的原素；但不管舒君是否尚有別種含義，我願就我的意見加以申說：所謂農業、工業、商業，是生產上實利上的事業，在現代社會中，都由少數有錢的人從事經營；雖有所謂國有或公有的產業，也只為少數人支配，因為在階級社會中根本沒有所謂「公共所有」的。至於教育事業，有許多人恐必以為這是精神上的事業，即會不算為清高神聖，總也不失為非生產

的這種意見確有理由因爲在階級社會中，「學」與「行」是分離的，換句話，「知識」與「勞動」是分家的，或「理論」與「實行」是分途的。教育爲求「學」的事業，爲獲得「知識」的事業，爲研究「理論」的事業，當然不是從事物質生產的事業。所以在這般人看來，他們怕要說舒君的話是失當的。可是在這一點，我倒要說在現社會中，教育事業確與農工商業「相當」。爲什麽呢？是因農工商業是支配階級——一般地說，便是資本家和地主——生產或搬運商品的事業；而教育事業乃是支配階級製造觀念的事業，學校就是最正式的觀念製造工場；在這情形底下，學生好比是原料，教師好比是工匠。支配階級是經濟上占優越地位的階級，同時也就是思想上占優越地位的階級。任何獲勝利、擁權力的支配階級，總要有牠的可供利用的文化政策。秦始皇要焚書，漢武帝要尊儒術，日本帝國主義國家便要教臣民忠君愛國，培養擁護祖國意識，都是用教育以生產「觀念商品」的實例。

再說教師的地位。就全體言，他們是所謂智識分子，屬於小資產階級。至於廚子糞夫，則是貧苦的民衆，是和勞動者貧農可以歸入一種陣營的。故表面上教師是不「等於廚子糞夫」的。然實際上，他們實有相同的運命。即因在階級鬬爭益形尖銳化的現代，「精神勞動者」（智識分子）有和「筋肉勞動者」合流的趨勢。生活的困難逼得自命非凡的智識分子一日勝似一日地無產者化。雖然智識分子因受了支配階級的教養——即上述將觀念商品——雅不願自見沒落，也且不容易認識自身所處的地位，以形成無產者的意識；可是歷史的車輪向這個方向轉動，智識分子除意識上的差異外，總難自逃於和無產者相同的運命。故教師之「等於廚子糞夫」從階級形勢的變化看來，是不錯的——不過教師中之一部分，很有積財致富的，那種自當別論。

第二，舒君說「……世界最根本的事情是吃飯能解決吃飯問題的，第一是農業，第二是工業，第三是商業；倘若中國先沒有這三種人，教育家除了實行神仙的絕食，野人的裸體而外，連生命都不能保持，……」此話雖是用以證明教育事業之非神聖清高；但很容易使人誤會爲教育的本質便是如此。其實教育之所以這樣無用，原因是在教育成爲支配階級的專有品，徒供享樂消遣之用，即爲上述把知識與勞動分家以後所生的結果。要知這只是階級社會中教育的變態，而非人類社會所當有的教育的常態。知識和勞動本不應分，教育本是幫助人生存的手段。教育的結果，竟是「四體不勤，五穀不分，」那只是某個社會的支配階級的文化政策所要求，卻不能說教育其物是當初就如此，未來也復如此。

第三，舒君說「你們如在人生的許多活動之中，而歡喜幹教育事業，只可把教育當作平淡無奇的東西而效廚子糞夫們的各盡所能，努力幹去就行了。」舒君的原意雖爲勸青

年教育家「不必幻想着什麼神聖淸高的安琪兒，……更不必不自儕於百工之列，……」但道樣的勸告法，究竟也有些不對。何以故？試拿廚子爲例。我們知道廚子是專替有錢人「燒飯」的——注意，決不是爲「社會服務」。——他須得訓練好一副好本領，能滿足老爺、太太、少爺、小姐們的食慾，庶幾能博得大小東家的歡心，以爲自己「生活的工具」。有的廚子，譬如在包飯作做生意的，他便須投合喫包飯者的胃口，不僅如此，還須投合包飯作老板的意旨，好叫他可以賺錢。至於包飯作老板，也許他本身是個廚子，但他已兼有搾取者剝削者的資格了。要之，廚子們總不是爲大衆服務的。如今舒君勸他們效廚子的盡其所能，努力幹去，是不是要他們不管三七二十一地一味替少數有錢人賣力獻功呢？不錯，現在的教育原是少數有錢人的專有品，無產者自不必享受教育。——譬如日本政府雖厲行義務教育，但是窮人可以延遲或竟免除這個「義務」——就是舒君也曾明白地說過：「教師的目的既在以教書爲職業，自然要迎合雇主的心理而創造出許多的學理，牢籠主雇，如牧師之藉上帝之名以牢籠教徒的一般。」但我要問，舒君所希望於青年教育家者，莫非眞是叫他們「努力幹」這樣專門迎合雇主心理的教師嗎？除此以外，再沒有另一型態的教師嗎？舒君自己雖痛惡教育界之汚濁卑賤，毅然改途；難道忍令教育界就永遠如此，無須改革嗎？幻想淸高神聖的教育，迷信萬能的教育，固屬不合；但可如舒君這樣蔑視教育，輕視教育，聽教育終於留在「婢妾下賤」的地位而一若「也無妨」一者嗎？所以舒君的這種主張，除使教育事業益發糟糕，益發烏煙瘴氣而外，似乎不會再有別種好處。

第四，舒君說「把教育和人生可有可無的宗教比，牠們可以兩不相涉，也可以彼此互相支配」這話錯了。宗教在原人是日常生活的慰安上所不可或缺的要素；他們的教育內容，即不外關於宗教的及關於戰爭的兩項。爲一般普通教育史家所寫在第一頁的古希臘教育，尙屬如此。在他們，教育和宗教決不是不相涉的，教育而且受制於宗教。到了文明時代，即階級社會中，宗教更被支配階級用作愚弄人民的手段。這時候，宗教對於被壓迫者固奉爲慰藉苦痛、希冀幸福的一種「鴉片」；對於壓迫者，又是思思支配的一種利器；在教育上，宗教的影響尤爲顯著；歐洲中古千餘年間，全是宗教教育支配了一切，直至最近，宗教還不能不說仍在支配着教育。安得說宗教與教育兩不相涉呢？至於牠們之所以發生姻緣，其理由也很簡單，即因支配階級同樣地要利用宗教和教育，藉以箝制人民，威嚇人民，愚弄人民，幷誘惑人民。教育之被視爲神聖爲淸高，歸根還是起於宗教的影響。

以上拉雜地已寫了不少字，信筆所至，語不暇擇，幸舒君有以諒之，並求舒君和讀者給我以指正。

❶所謂教育爲幫助人營社會生活的手段一語，是把生活看作廣義的：一方面是衣食住的充分獲得，他方面是知識才能的自由發展；又此種生活是集體的社會底的，決不是孤立的個人底的。原人的教育雖說不到完全，但他們的教育却合乎社會集體的需要，而各個人自能從此中得到滿足；還有，此語看似「平淡無奇」，實爲一部分學者所怕講。他們寧願講什麼教育哲學，談什麼教育原理，却諱言這樣粗淺的話。因爲這句話太大衆化了，太接近實際生活了。

❷如古代的奴隸及農奴等，就沒有正式享受教育的權利。但却不能即說他們毫無教育。他們原不受國家法定的教育，可是自有社會生活需要的教育，如歐洲中世紀的工藝品及建築物，精妙無比；此種技能的獲得，決不能不有賴於教育。不過這種教育只是一種行動，而不是一種制度。通常寫教育史的只留意到支配階級的教育制度，而全不顧慮到被支配階級的這種教育行動，所以有意無意地使人們獲有如下的一種意見，即以國家明定的教育制度算是教育全體，又誤以爲那種教育就是全人類的教育。其實自有歷史——社會分成階級的所謂文明時代的歷史——以來，從未有過普及全人類的教育。我們要知道這是自命爲教育史家或教育學家所負歷史的罪過。即到了資本主義時代，尤其是進到現下的帝國主義時代，教育的名號算是普及了，而且還叫做義務教育，但實際現在的教育仍是供支配階級之用，不過不曾也不肯公言罷了。

對於舒君「致青年教育家」一信，來函答辯者尚有數位，因命意大致相似，本誌爲篇幅所限，只得從略，特附誌於此，表示謝意及歉意。

編者附誌

教育界消息

二中全會關於教育之決議

第三屆中央執行委員第二次全體會議業於六月十九日閉幕。茲將此次大會中關於教育方面之決議錄下：（1）關於整頓並發展全國教育案。決議關於整頓並發展教育之設施，政府應即實行下列二事：（一）於民國十九年春季由教育部召集全國教育會議。在會議未召集前，教育部應即組織教育方案編製委員會，根據本黨政綱及歷屆代表大會中央全體會議常務會議等關於教育之決議案，參照十七年大學院召集之全國教育會議之議案，製成實行整頓並發展全國教育之方案；此方案中並必須包含整個教育經費之預算。教育方案編製委員會之組織，由中央政治會議決定，限於十八年七月內成立，開始工作。（二）在首都設置教育館，陳列全國各省市縣之教育成績及各種統計表册，並於此教育館內陳列各國教育圖籍及教育用之儀器標本，以供從事教育者及人民之觀摩，而資改良進步之研究。由教育部即日開始籌辦，限於明年春季完全成立。（2）關於大學區制案，決議由教部定期停止試行大學區制。（3）厲行訓政，迫教育；其計劃及規程與實施程序，限於三個月內，即於十八年九月底由中央訓練部會同教育部制定其全部計劃，限於民國二十三年底實現。（4）關於司法制度之完成及其改良進步之規劃案。決議，關於司法事項之改良進步，由司法院加緊規劃。司法官吏之任用，必須以深明本黨主義為標準。關於國立大學法律科之課程編製及研究指導所歸司法院直接監督、私立法律政治學校非經司法院特許，經教部立案，不得設立。中央及地方之司法行政機關或法院，不得設類似法官養成所之教育機關；但就已畢業大學之學生，凡經考試合格之司法人員，加以實際訓練之計劃，不在此限。（5）撥用庚款完成之鐵路及其他建設事業，其母金所應得之贏餘，全數用為文化教育經費。

大學區制之末運

一　中大區中學教聯會之表示

中央大學區中等學校聯合會於六月十八日各校長會議畢午飯後，全體赴中央黨部請願，立即取消大學區制，各校長繼至教育部，由蔣夢麟部長延見，面遞呈文。蔣對大學區制表示意見：（一）浙江大學區制立即取消，本人即日夜車赴杭結束。（二）中央大學區制，延長半年，以資結束，定於十八年度下學期實行取消。（三）河北大學區制，俟與李石曾會商後再定取消日期。茲將聯合會呈文兩件錄下：

呈文一　呈為懇請即日停止試行大學區制，以利教育事。竊大學區制試行於江蘇、浙江、河北三省以來，流弊百出，疊經各方籲請取銷；現經本屆二中全會議決，由教育部定期停止試行。仰見燭照利弊，為黨國教育剷除障礙，屬會同人，曷勝慶幸！茲值十七年度學年將終，下年事業，諸待計劃進行。大學區制之試行，如未經明令即日停止，大學行政當局，對於下年度省教育計劃，勢難負責進行。省教育事業將入於停頓狀態。且大學區制試行，已經二年，貽誤孔多，當此學年賡續之際，稍或遷延，十八年度省教育事業，又將無振作之希望，為害黨國貽誤青年，何堪設想。為此懇請鈞會部，將大學區制，即日明令停止試行，實為公便。謹呈中國國民黨中央執行委員會教育部部長蔣。

呈文二　呈為懇請從十八年度起，將現有江蘇教育經費全數歸還辦理省教育事業事。竊自大學區制試行以來，中央大學佔用江蘇省教育經費，已經二年。省教育事業，頓呈偏枯現象，引起種種糾紛，疊經各方呼籲，迄未澈底解決。茲幸本屆二中全會議決，定期停止試行大學區制。屬會據此呈請鈞會部，即日明令停止在案。查經費一項，為教育事業之根本。大學區制既經停止試行，國立大學當然劃歸中央辦理，其經費應由國庫支給。現有江蘇省教育經費，應請明令歸還，專辦江蘇省教育事業，以利教育，而明統系，實為公便。謹呈中國國民黨中央執行委員會教育部部長蔣。

二　擁護大學區制者之消極

據六月二十一日新聞報：李石曾氏以患病，未能赴京列席二中全會，顧以此次全會所討論關係教育者，頗為重要，特致電蔣主席、譚院長、蔣部長，對於退款興學大學區制，有所陳述。略謂「庚款興學本總理遺教，不宜變象踐价；此事曾由張靜江先生提出全會，茲不詳陳。至大學區制，各國通行，並無流弊。浙學北平先後試辦，採用其長，雖有須因時地致宜之點，但屬於改良問題，並非制度不善，不宜廢止。總以此言進，絕非關於個人問題，在受命為北大校長之初，曾屢辭不獲，並曾推子民先生繼任，諸公當乃憶及。茲

於呈請維持大學區制之時，同時重提辭卸北大校長原議，並仍請改任子民爲北大校長，俾煜專心從事學術，亦正效忠於黨國。」等語云云。

又北大李副校長書華，因鑒於大學區制既將取消，亦表示消極。曾有皓電致教部請辭職。大致謂學制行將變更，整頓當可徹底。何敢以庸劣之才，再忝重任。特電鈞部，迅准辭職等語。

又中央大學校長張乃燕，以該校已定於年底取消大學區制，本人亦甚消極。聞日內亦將提出辭呈云。

三　大學區制取消後之中大經費

國立中央大學生自大學區制決議取消，張校長辭職後，恐該校基礎根本動搖，特於六月二十四日開非常大會，議決七要案：一、呈請國府及教育部指定的款，撥充本校全部經費；在國府及教育部未指定的款以前，本校經費應仍依照國府第八次國務會議議決案，由江蘇省政府撥發。二、請本校教授共同負責，力爭本校經費。三、中學校長故意摧殘大學教育，本會應予以嚴重之警告。四、呈請本校行政院對於爲首摧殘大學教育之中學校長應從嚴懲戒。五、對外發表宣言，申述大學經費之困難，並無侵占中小學經費之事實。六、請學校當局從速聘定下學期各教授。七、定期招待新聞記者報告眞相。茲將所遞呈國民政府行政院及教育部原呈，附錄於後：

「呈爲懇請確定本校經費，以維教育而護學業事。竊本校以歷史關係，一切經費向由江蘇教育經費管理處支付。惟際茲軍政終了，訓政開始之時，大學中學小學以及民衆社會各種教育，皆因時勢之需求，各有不得不加擴充之趨向。而所有中央大學區之經費，自改組以來，未能增加，事業則與年俱增，經費則祇有此數，求過於供，其何能濟。故每屆編製預算，高等普通擴充三教育處，迭生爭議。去年十二月間，江蘇省政府曾因編製全省總預算，將本校經費剔除，致起糾紛；幸蒙鈞國府俯從本校師生之請，令飭江蘇省政府撤消原議，仍舊撥付。本校經費一場風波，得以中止。顧中央對於本校經費迄未籌定的款。前次鈞國府核准每月津貼本校五萬元，迭經當局之請，財政部亦未照發。而江蘇省教育經費，因歷史上種種關係，國款省款不易劃分，以致在此編製十八年度預算之時，復生前項爭議，久未能定。查中央大學區教育專款，全年不過三百五十萬，而中校長號爭二百八十萬。此外尚有臨時費，爲數又屬不少，而擴充教育因全國教育會議及鈞教部明令，曾有擴充教育經費須佔全部預算百分之十至二十，因之亦有至少五十萬之要求。如此支配，則全大學區教育專款，盡供中小學校及擴充教育之用，已有不敷，本校經費竟至一錢不名。自二中全會決議，定期停止大學區制試行後，中學校長遂有『呈請中央從十八年度起將現有江蘇教育經費全部恢復爲省教育經費』之決議（見本月十九日中央日報教育消息欄），本校經費益將無着。竊本校計有八院，師生數達二千。每年雖有百七十五萬之預算，而七五扣領取，僅有百三十餘萬之實支，以致宿舍教室不能添建，每逢開學之始，後到者則賃居陋巷，且有不得上課，稍遲則鵠立戶外，翹首以聽者。至於圖書儀器，簡陋更甚。師生雖有研究之心，而設備不完，終苦無門。首都學府，名實未符。同學有見於地小人多，形大實虛之病，迭向當局求其減招新生；但規模既大，縮短不能。且全國大學無多，青年出路有限，即不爲國家文化計，而時勢所迫，亦有勉應衆意之必需，故終不得其請也。至於教授之月俸，至多不過三百元，較之北平清華諸大學，爲數甚少；故良好教授，苟不爲維持本校計者，輒去此而就他校之聘。鈞教部雖有優待教授之命令，而經費支絀若是，主校政者誰能作無米之炊。今者因預算不能製定，教授聘約不能按期頒發，請貸學者爲謀事蓄計，安能不圖他就。若再延時日，將見優良教授盡離此地矣。生等幸賴父兄之血汗，竭籌資斧，千里來斯，若失良師之教導，致耗光陰，非特有負父兄，亦將誤己而誤國家也。萬一本校因經費無着而停閉，則二千同學，更有輟學之憂。爲此瀝陳肝膽，懇請鈞府部迅予轉呈中央，確定本校經費，以立百年樹人之大計。在未籌定的款以前，仍照鈞國府行政院第八次會議決議，令飭江蘇省政府撥付本校經費百七十五萬元，並飭財政部速照中央議決案，按月撥付津貼本校五萬元，以維現狀；並按行政系統令斥中央大學區立中等學校聯合會，不得爲過度之要求，以煞囂張。俾今歲十八年度之預算，得早日公平編定，則中央大學賴以維持，而生等學業亦蒙庇護矣。是否有當，伏祈迅予批示施行，實爲公便。謹呈。」

上海學生運動之紛擾

年來各處青年運動幾完全陷於停頓狀態中，而上海學生運動更有愈理愈紛之現象。茲據五月二十七日申報載上海市市執委會民訓會，爲整理學生團體發表告全市同學書云：「爲公告事：本市學生聯合會，經市執行委員會指令停止活動，另行派員整理，成立學生團體整理委員會以來，全市同學深悉此中原委者固不乏人；惟尚有一部分同學不明眞相，以致受一二反動份子之朦蔽，依違兩可，進退趦趄，殊非全市同學之福。本會職責所在，未容坐視。茲對本市同學將前學聯會應受取締之原因及學生團體亟宜整理之必要，詳佈如次：（一）學聯發起之非法。本學期學聯會之發起，係由大夏、勞働、交通、復旦、羣治、暨南等校代表的召集。復旦暨南、羣治本學期並無學生會之組織，而列名發起，根本已屬非法。（二）未經市執委會核准。民衆團體之組織，及成立，應先呈報市黨部核准備案，始可召集。該會於三月二十八日召集全市代表大會，雖經呈報，惟原呈既不注明開會時間，又無正式印記。市執委會以事屬可疑，當經議決，指令該會暫緩開會，先將各校代表名單呈會審查，該會竟抗不遵令，私行集會。（三）各校代表資格問題。查學聯會之代表，僅到交通大學吳其鈺、周參，光華大學王志聖、郭子雄，勞働大學黃豪、史驛，君毅學院陳正、羅俊，招商公學睨生、鄭會焜，法大附中李永濟、葛召棠，小亞體專宋恆科、吳偵小，愛國女學金光楣、周勤，中法工專附鴻森、村啓顯，青年中學顧文奎、吳志模，勤業女學甘積源、章毓梅，上海法大上官繼芬、尤永良，民立中學傅德培，羣治大學丁侯宋、城方毓賢，建華中學胡萁、婺鳳純德，光華附中屠啓小，南洋醫大張曲江、經元義，大夏中學弋稿江、陳旦烯，上海中學初中莊冠芬、沈慶森，南光文商吳煥卓、吳光郁，中國

女體專周冀戊、祝文成,復旦大學周希敦,惠羣女學陳月琴、黃蓮勤,大夏大學王健民、陳翔,新民大學陳捨飛、浦滄俠,南洋高商陸廷鑽、徐思明(鄭代),中央大學杜廷絢,遠東大學溫代荼、馮玉璋,同濟大學王熙,禕文女學王瓊,滬江大學田和卿、方培仁等。本市中等以上之學校,數在二百以上,此少數之學校,是否可以代表全市中等以上學校之學生,已屬疑問。即以所到各校代表而言,則各該校學生會未成立者,除復旦、羣治以外,勤業女學學生會停頓已久,新民大學、東亞體商學校在三月底以前,均無學生會之組織。又查各校代表產生方法極不一致;羣治大學代表係學校當局所指派,中央大學、光華附中、禕文女學、上海中學、招商公學等,則以常務或執委會主席為代表,新民大學則由臨時學生會所推選,大夏大學、大夏中學,則由學生會成立時在執委外,另選出席學聯代表,勤業、東亞則以前負責人為代表,學校當局及學生方面均未知悉,則尤可駭異者。(四)經費之可疑。學聯會經費,向由市黨部津貼,自去年十月黨務指導委員會時代,該會召集代表大會,未經黨部核准,擅自召集,選出之委員,今前指委會駁復不予承認,同時即停止撥給。查學聯會每月開支甚巨,數月來一切活動經費,果由何人的供給,實為疑問。(五)反動之表示。學聯會非法私行組織之後,於五月一日散佈告工人之傳單,內有消滅種族觀念及蔣桂戰爭等語。查民族主義為本黨三民主義之一,反對種族觀念,不啻反對民族主義,惟共產黨始有此口號。蓋共黨為提倡階級鬭爭起見,始有此消滅民族觀念之主張。至中央討伐桂系軍閥,係本黨三全大會之決議案,交國民政府奉行者,乃視為個人之私戰,尤屬詆毀黨國,其反動陰謀,至此乃完全暴露。(六)更進一步之反動。市執委會令學聯會停止活動後,即派整理委員前往接收,該會並不移交,並將文件鈐記器具等先期捲逃一空。復於五月六日下午,在東亞同文書院內秘密集會,與業經封閉之華南大學、大陸大學、建華中學等校學生,討論暴動計劃。果於五月七日,由周參、陳翔、黃豪等,率領暴徒數十人,手持旗幟,搗毀學整會,劫奪文件印花,並毆傷洪鈞培同志。事後又結隊在市黨部門前,高呼反動口號。又於五月九日,煽衆散發傳單,希圖集衆暴動。其目的無非欲犧牲多數無辜之青年,釀成流血慘劇,利用作擴充宣傳之資料。其傳單內竟明目張膽,以叛逆之口吻,反對中央執部國民政府,用心叵測,一至於此。又於五月十九日,以學聯會名義召集代表大會,秘密在大夏大學集會,因人數過少流會,尤足為學聯為少數人假借之明證。綜上列各點,則全體同學,是否願認此等反動份子之言動為全體之代表,此應有相當之覺悟者。學聯會之基本組織既不健全,又完全係少數反動份子的操縱,不惟足以陷害青年,抑且足以破壞大局,黨部不能坐視,此所以有派員整理之舉也。更有言者,根據民主集權之原則,民衆團體之組織,應由下而上。查本市中等以上學校學生會之成立者,寥寥無幾,而遽有少數學生代表組織學聯會,根本已屬錯誤。而別有用心之徒,反造作讕言,謂學期時間甚促,如待多數學校學生會成立以後,始行成立學聯,則學生運動將完全陷於停頓。若而人者,非成苟且欺騙心理,即懷操縱利用之惡意。須知訓政時期之工作,應注重民權初步之訓練。學生為未來之中國主人,在求學時代,應受相當之黨義及政治之訓練,始可望其出而擔負三民主義下國民之責任。一切民衆團體,組織須求嚴密,訓練須求普遍,紀律須求整飭,其為黨的領導下最重要之工作。本黨的需要之民衆團體,為有組織有訓練有紀律之民衆團體,並非為利用名義,藉作一二人活動地位者。故謂學生可以放棄基本組織下層工作,可以苟且集合,舞文弄法,則不惟在黨的立場上所絕對不許,即常人治事,亦豈可有此徼倖之心理,欺騙之手段。以最有希望之青年,亦存此等腐化而兼惡化之觀念,則中華民族之前途,何堪設想。又有不明事理之份子,謂整理學生團體之人員,不應指派,指為摧殘學生運動者,此不明中央所規定民衆團體整理條例之明文。學生團體自身既陷於不健全之境,市執委會除遵照中央之規定,派員整理外,自別無兩全之道。市執委會正惟愛護青年,正惟希望學生團體有健全完整之發展,始有整理之舉,奚待言贅。總之,學整會既為合法手續之正式團體,全市同學應絕對受學整會之領導,俾行逐漸整理,以謀學生團體之健全,幸共鑒焉。」

盛極一時之各地運動會

一　中大區中校聯合運動會成績

中大區中校第二屆聯合運動會曾於五月四日在首都公共體育場舉行。其總成績如下:

(1)男子田徑各校總分表

名次校名	百米	二百米	四百米	八百米	千五百米	高欄	低欄	鐵餅	鉛球	標槍	跳高	跳遠	三級跳	撑竿跳	總分
第一蘇州中學	〇	三分	二分	十分	五分	二分	〇	五分	三分	一分	六分	〇	五分	四分之一	四十二分分二
第二南菁學院	三分	二分	九分	五分	三分	〇	二分	二分	〇	五分	〇	五分	三分	〇	三十九分
第三南通中學	八分	七分	一分	〇	〇	〇	十分	〇	五分	〇	〇	〇	〇	〇	三十一分
第四上海中學	八分	六分	五分	〇	〇	〇	三分	四分	一分	〇	〇	〇	一分	〇	二十八分
第五太倉中學	〇	〇	〇	〇	〇	五分	〇	二分	二分	〇	一分	〇	八分	六分半	二十四分半
第六揚州中學	〇	一分	二分	一分	〇	〇	二分	三分	三分	三分	三分	二分	三分	〇	二十三分
第七常州中學	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	一分	三分	〇	八分	八分	〇	一分半	二十一分半

第八南京中學	〇	〇	〇	二分	八分	〇	〇	五分	〇	四分	〇	〇	〇	四分之一	十九分四分之一
第九鎮江中學	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	五分	九分	三分	〇	〇	〇	十七分
第十無錫中學	〇	〇	〇	一分	五分	〇	二分	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	十三分
十一淮陰中學	一分	〇	三分	三分	〇	一分	〇	〇	〇	〇	〇	五分	〇	〇	八分
十二江陰縣中	二分	三分	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	四分之一	六分四分一
十三東海中學	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	五分	五分
十三宜興中學	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	五分	五分
十四南通崇敬	〇	〇	〇	〇	〇	〇	三分	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	三分
十四徐州中學	〇	〇	〇	〇	一分	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	二分	〇	三分
十四張謇中學	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	三分	三分
十四松江中學	〇	〇	〇	〇	〇	三分	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	三分
十五私立揚中	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	一分	〇	〇	〇	一分
十五海門縣師	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	一分	〇	〇	一分
十六常熟中學	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	四分之一	四分之一

(2)女子田徑各校總分表

名次	校名	五十米	百米	二百米	六磅鉛球	跳遠	跳高	三級跳	總分
第一	松江女中	七分	六分	六分	〇	二分	〇	〇	二十一分
第二	揚州女中	三分	五分	〇	〇	五分	一分半	五分	十九分半
第三	南通女師	一分	〇	〇	二分	〇	五分	三分	十一分
第四	蘇州女中	〇	〇	〇	六分	〇	〇	〇	六分
第四	上海女生	〇	〇	三分	〇	〇	三分	〇	六分
第四	徐州女中	〇	〇	〇	三分	〇	〇	三分	六分
第五	南京女中	〇	〇	〇	〇	三分	〇	〇	三分
第六	南菁女中	〇	〇	二分	〇	〇	四分之三分	〇	二分四分之三分
第七	海門女學	〇	〇	〇	〇	一分	〇	〇	一分
第八	松江縣女中	〇	〇	〇	〇	〇	四分之三分	〇	四分之三分

(3)男子田徑本屆成績與上屆之比較

項目	上屆成績	優勝者	本屆甲組成績	優勝者	本屆乙組成績	優勝者
百米	十二秒六	錢啓明	十二秒四	夏開明	十二秒九	郭載瑞
二百米	二五秒四	徐恕忠	二五秒一	夏開明	二十八秒	張于康
四百米	六十秒一	姚良	五十八秒	夏開明	一分二秒一	黃義成
八百米	二分二二秒一	倪逵審	二分二二秒七	王理明	二分二九秒	黃義成
千五百米	五分	俞康	四分九九秒五	李茂	五分十四秒四	顧君鍋
高欄	無	（　）	二十秒四	陳寶章	無	（　）

低欄	三十秒	呂 斌	三十秒八	陳之樑	三二秒二	陳繩正
推鉛球	十·九〇米	陳庭耀	十·六五米	黃 霞	九·六八米	王 雯
鐵餅	無	（ ）	二六·九二米	伍正達	一九·五二米	吳協興
標槍	無	（ ）	三三·〇一米	薛 鍔	三二·八八米	張代明
跳高	一·六五米	金殿藩	一·六二米	汪 鑫	一·五一米	吳協興
跳遠	五·五一米	徐恕忠	五·九三米	徐恕忠	五·一九米	王孝存
三級跳遠	無	（ ）	十一·四二米	陳寶章	十·九八米	吳協興
撐竿跳高	二·八四五米	楊時勉 史佩芝	二·八一米	段學禮	二·六一米	龔以斌

(4)女子田徑成績本屆與上屆之比較

項目	上屆成績	優勝者	本屆成績	優勝者
五十米	八秒五	方錫琛	八秒六	胡瑞璧
百米	無	（ ）	十六秒六	胡瑞璧
二百米	無	（ ）	三二秒二	胡瑞璧
跳高	無	（ ）	一·一七米	周錫永
跳遠	三·四五米	沈瑞芝	三·六八米	葉學曾
三級跳遠	無	（ ）	八·〇一米	王慰慈
六磅鉛球	七·二五米	吳厚楠	八·二二米	王家珍

(5)田徑新紀錄

此次中校聯合運動會，打破上屆紀錄之項目及姓名如下：

男子百米，十一秒四，夏開明。
二百米，二十九秒一，夏開明。
四百米，五十八秒，夏開明。
八百米，二分二十二秒七，王理明。
千五百米，四分九九秒九，李茂。
跳遠，五米九三，徐恕忠。
女子跳遠，三米六八，葉子暢。
鉛球，八米二二，王家珍。

二 江南大學運動會

江大體育協會第三屆田徑賽運動會曾於五月十七日在中大舉行。茲錄其總成績如下：

(1)各項成績

百米	郝春德（暨南）	俞佩恩（光華）	張長昌（大夏）	林杏超（暨南）	一一秒四（大會新紀錄）
二百米	郝春德（暨南）	郭明堂（大夏）	張長昌（大夏）	俞佩恩（光華）	二四秒六
四百米	龍學球（暨南）	郭明堂（大夏）	林牛潤（暨南）	許和蒂（暨南）	五三秒九（全國新紀錄）
八百米	林生[illegible]（暨南）	安原生（交大）	郭明堂（大夏）	林充國（大夏）	二分一四秒四
千五百米	周少雄（暨南）	安原生（交大）	王子紹（光華）	程紹樑（交大）	四分四六秒一（大會新紀錄）
三千米	王學紹（光華）	周少雄（暨南）	舒昭賢（光華）	安原生（交大）	十分二六秒八（大會新紀錄）
高欄	馮漢斌（中央）	刁光輝（光華）	王洪典（交大）	陳 康（持志）	一九秒
低欄	陳光治（暨南）	連宜烈（暨南）	楊人偉（光華）	陳鎮和（暨南）	二八秒三
鉛球	逯 明（交大）	曾子恂（大夏）	王季淮（光華）	涂傅齋（中央）	一三·三七米（全國新紀錄）
鐵餅	傅涂齋（中大）	曾子恒（大夏）	逯 明（交大）	朱孟常（光華）	三〇·〇五米（大會新紀錄）
標槍	逯 明（交大）	王季淮（光華）	曾子恒（大夏）	郝春德（暨南）	四三·三九米（大會新紀錄）

跳高	麥宇楹(大夏)	林耀庭 謝全和(暨南)		林杏超(暨南)	一·七一米(大會新紀錄)
跳遠	郝春德(暨南)	林杏超(暨南)	王季淮(光華)	陳公輿(交大)	六·三四米
三級跳	王季淮(光華)	蔣鵾(光華)	逸明(交大)	曾子恒(大夏)	一二米六三
撐竿跳	涂傅薷(中央)	褚應樟(交大)	黃飛龍(暨南)	沙猛清(中央)	三·四五米(大會新紀錄)
八百米替換跑	未曾舉行				

(2)大會最佳成績與本屆之比較

項目	年份	姓名	紀錄	本屆成績	姓名
百米	一九二八	費福熙	一一秒四	一一秒四	郝春德(全國新紀錄)
二百米	一九二八	連宣烈	二二秒八	二四秒	郝春德(大會新紀錄)
四百米	一九二八	陳虞添	五六秒四	五三秒九	龍學球(大會新紀錄)
八百米	一九二六	卞鳳年	二分一四秒二	二分一四秒四	林生潤(大會新紀錄)
千五百米	一九二六	陳長德	四分四九秒四	四分四六秒一	周少雄
三千米	一九二六	陳禹德	十分三八秒四	十分二六秒八	王學紹
高欄	一九二八	曹裕	一七秒八	一九秒	馮漢斌
低欄	一二九八	連宣烈	二八秒	二八秒	陳光治
鉛球	一九二六	伍純武	一二·一二米	一三·三七米	逸明
鐵餅	一九二八	李信標	二八·九九米	三〇·〇五米	涂傅薷
標槍	一九二六	沈昆南	三七·二四米	四三·三九米	逸明(大會新紀錄)
跳高	一九二六	蘇炳泰	一·六七七米	一·七一米	麥宇楹(大會新紀錄)
跳遠	一九二六	黃炳坤	六·五九米	六·三四米	郝春德
三級跳	一九二六	黃炳坤	一二·六九米	一二·六三米	王季淮(大會新紀錄)
撐竿跳	一九二六	黃炳坤	三·一四米	三·四五米	涂傅薷(大會新紀錄)
八百米替換跑	一九二六	復旦大學	一分三八秒四	本屆未曾舉行	

三　四大學運動會成績

四大學體育會第一屆運動會，於五月二十四日在楊樹浦滬江大學舉行，其結果如下：

(1)各項決賽結果

項目	第一名	第二名	第三名	第四名	成績
百米	滬江黃志民	滬江章文麟	金陵江之麟	滬江孫澤民	一一·六秒
四百米	滬江馬順慰	滬江傅五喬	金陵潘洪璧	東吳王守方	五七·四秒
高欄	滬江陳定南	滬江黃志民	東吳羅志枚	金陵余郇子	一七·四秒
鐵餅	東吳陳國庠	東吳王守方	滬江溫鼎新	滬江馬恩德	二七·九四九米
三千米	滬江洪啓明	滬江陳楊奇	金陵潘嘉謨	滬江紫濟川	一〇分五·三秒

二百米	滬江章文麟	滬江宋文標	金陵潘洪璧	滬江孫澤民	一四・五秒
撐竿跳	滬江陸文祥	金陵余郁子	東吳羅志枚	東吳士守方	二・九六米
低欄	滬江黃志民	金陵凌遠揚	滬江陳定南	金陵諸頌虽	二七・八秒
八百米	滬江馬順猷	金陵凌惠揚	金陵潘嘉興	東吳陳福瑜	二分二二秒
跳高	滬江何　通	滬江陳楊奇	東吳曾夢雄 金陵靳白重		五・七五秒
鐵鎗	滬江溫鼎新	滬江陸文祥 東吳羅志枚	金陵余郁子	滬江阮尙正	四五・九〇米
三級跳	金陵孫崇信	滬江黃志民	滬江章文麟	東吳高尙英	一二・〇九
八百米接力	滬江	金陵	東吳		一分四二・八秒

(2)學校總分

(一)滬江大學……一〇四分　(二)金陵大學……四〇分　(三)東吳大……二一分

(3)兩運動會成績比較

茲將江大與四大運動會之本屆成績,列表於後,以資比較。

項目	本屆江大成績	本屆四大成績
百米	一一秒四	一一秒六
二百米	二四秒	二四秒五
四百米	五三秒九	五〇秒四
八百米	二分一四秒一	二分二三秒
千五百米	四分四六秒一	四分五二秒九
三千米	十分二六秒八	十分五一秒三
高欄	一九秒	一七秒四
低欄	二八秒	二七秒八
跳高	一・七一米	五・七五呎
跳遠	六・三四米	六・三五米
鉛球	一三・三七米	一二・二四米
鐵餅	三〇・〇五米	二七・九四九米
標槍	四三・三九米	四五・九〇米
撐竿跳	三・四五米	二・九六米
三級跳	一二・六三米	一二・〇九米
百米接力	未舉行	一分四二・秒八

四　華北運動會成績

華北運動會自一九一二年創辦以來,已有八年之歷史。第十四屆華北運動會曾於五月二十九日在遼寧省城舉行。此次參加運動較往屆爲盛。以省區論,則爲河北、河南、北平、山西、綏遠、東三省、哈爾濱等九區,以校論則爲一百三十六校。選手人數逹千六百五十人。茲將其成績錄下:

(1)決賽成績

高級男子撐竿跳　第一師大荿金鰲,第二南開孫廣琛,第三師大黃以祥及師大金岩,成績三・一五六米。

中級男子撐竿跳　第一東特二中李宗楷,第二潞河趙啓春,第三新學于國民,第四東一中李德芳、宋下泉,成績二・九八米。

(2)全能運動

八百米接力　第一東北大學,第二北平師大,第三天津南開,第四東北醫大,成績一分三十七秒六(全國新紀錄)東北選手爲劉長春、劉先舉、胡葆衍、中廷芳。

千六百米接力　第一東北大學,第二天津南開,第三北平師大,第四東北醫專,時間三分四一五秒四(全國新紀錄。)

五項運動　第一民大尹商屏二一六六・九分,第二南開范七奎二〇九三分,第三師大趙蓬珠二〇五二・八分,第四師大黃金鰲二〇〇一　三分。

男次運動　第一師大金岩四七二〇分,(全國新紀錄,)第二遼寧神專張齡佳,第三東北大學蕭鼎華,第四師大金德耀。

(3)團體總分

上高級組　第一東北大學七十二分,第二北平師大五十一分半,第三北平燕京十六分,第四天津南開及北平民大,各得十四分半。

男中級組　第一天津新學四十五分半,第二潞河四十二分,第三遼寧一中四十一分。

男初級組　第一東特一中,一百三十三分,第二黑龍江第二師範二十六分五,第三同澤中學二十分,第四吉林五中十五分五。

女高級組　第一北平女大三十五分,

第二北平師大三十三分，第三天津南開二十分，第四東北大學十二分。

女初級組　第一東特女中四十三分半，第二同澤女中二十九分，第三翊教十二分半，第四遼寧坤光及婦女職工各七分。

全能運動　第一北平師大二十八分，第二東北大學二十四分，第三天津南開十六分，第四北平民大十分。

（4）全國新紀錄

千五百米姜雲龍……………………四分二四秒六

百米劉長春……………………十秒八

二百米劉長春……………………二二秒六

四百米劉長春……………………五二秒四

高欄金　岩……………………十六秒五

低欄黃金鰲……………………二六秒六

八百米接力東北大學……………………一分三十七秒六

千六百米接力東北大學……………………三分四九秒四

十項運動金　岩……………………四七二〇分

（5）本屆華北與全國遼東世界紀錄比較表

	本屆華北		上屆華北及保持紀錄		全國紀錄及保持者		遼東紀錄及保持者		世界紀錄及保持者	
百米	劉長春	十秒五分四		十一秒一	黃炳坤	十一秒	尼坡摩西諾（非）	十秒十分七	Logge	（英）九秒九
二百米	劉長春	二十二秒五分一	周兆元	二十四秒	黃炳坤	二十二秒十分九	龔石格（非）	二十二秒	Poddock	（美）二十一秒
四百米	劉長春	五二秒九分二		五十四秒	李威年	五四秒十分四	愛司屈雷達（非）	五十秒六	Liddell	（美）四一秒七六
八百米	王玄基	二分九秒	古志安	二分十三秒又十分七	林永振	二分十秒	桑田行芳（日）	二分一秒	Lowe	（英）一分五十一秒八
千五百米	姜雲龍	四分二十四秒又五分三		四分二十三秒	卞鳳年	四分三四秒	糯田尙門（日）	四分七秒八	Larva	（芬）三分五三秒二
五千米	姜雲龍	十七分五十、八秒							Ritola	（芬）十四分三十八秒
一萬米	姜雲龍	三七分四十秒又五分二		四二分二十六秒二	兪成效	三七分四六秒十分五	道川茂作（日）	三四分五六秒五	Nurmi	（芬）三十分十八秒八
標槍	尹商屏	四五米七〇	趙啓明	四〇米六七	吳德懋	四四米一三	桂々耕作（日）	五六米九秒	Lay	（英）六七米八八
高欄	金岩	十六秒二分一	金岩	十七秒五分二	陳啓東	十六秒十分九	拉佩亞（非）	十五秒八	Atkinson	（南美）十四秒七
低欄	黃金鰲	二十六秒五分四	黃金鰲	二十七秒十分八	陳啓東	二十七秒	福井行雄（日）	二五秒一	Hipiman	二十四秒六
跳高	蕭鼎華	一米六九	潘作新	一米七四	余儒安	一米七五四	托力別亞（非）	一米九三	King	（美）一米九五六
跳遠	黃金鰲	五米八〇	潘作新	六米七四	黃炳坤	六米七三	織田幹雄（日）	七米〇七	Ed Ham	（美）八米七二
三級跳遠	蕭鼎華	十三米三三	黃金鰲	十三米三八	黃金鰲	十二米七九	織田幹雄（日）	一五米三五五	Tunlos	（芬）十五米五八
撐竿跳	黃金鰲	三米一五又十分六		三米二六	徐維賢	三米三九	中澤米太郎（日）	三米六七五	Carr	（美）四米二一

鉛球	尹商屏	十二米七九	潘作新	十四米一一	黃承康	十三米一六	羅亞(菲)	一四米二二五	Brix (美)十五米五三八
鐵餅	趙文藻	三二米三八		三十三米六四	吳德懋	三三米九五	冲田芳夫(日)	三八米七〇	Paulus (德)四七米三五
八百米接力	東北大學	一分三七秒又五分二	南開	一分四十秒					
千六百接力	東北大學	三分四五秒又五分二	師大	三分五十秒又十分四					(美國)三分十四秒二

五 上海公開運動會成績

本屆上海公開運動會各項成績如下:

(1)男子決賽成績

項目	第一	第二	第三	第四	成績
百米	郝春德	顧再平	陳寶球	俞佩嵐	一一秒六
二百米	顧再平	郝春德	俞佩嵐	高鳳梧	二五秒二
四百米	宋瑞鴻	鄧志明	蘇祖觸	李英哲	五六秒六
八百米	陳行佩	安原生	邵志明	周斌	二分一三秒二
千五百米	陳行佩	黃勝白	李志森	王子紹	四分三七秒一
一萬米	洪啓明	黃鉅英	俞存耀	李乾新	四〇分五秒五
高欄	陳定南	曹裕	劉偉林		一七秒七
低欄	黃志民	程金冠	羅玠如	楊人偉	二八秒
鐵餅	羅玠如	曹裕	劉偉林	朱孟常	二八・四四一米
鉛球	逯明	曹裕	曾子恆	王季淮	一三・〇九米
標鎗	郝春德	溫鼎新	王季淮	逯明	四四・三三米
跳高	何通	張梅生 李琳 麥宇楹			一・六九米
跳遠	郝春德	黃國英	王季淮	林杏超	六・六九米
撐竿跳	曹裕	李琳	羅玠如		三・三〇一米
三級跳	王季淮	劉偉林	李琳	逯明	一二・七九米

(2)女子決賽成績

項目	第一	第二	第三	第四	成績
五十米	李逢銀	余季玉	李尚賢	曾冬	七秒九
百米	李逢銀	余季玉	李尚賢	曾冬	一五秒六
二百米	李逢銀	余季玉	胡君碧	蘇惠泉	三二秒八
跳遠	李尚賢	關柳珠	劉蘊賢	楊榮基	三・五三米
跳高	李逢銀 蘇惠泉 胡君碧				
鉛球	陳新元	李佩文	孟毓先	關柳珠	八・三三米

六 上海中等學校運動會成績

上海中等學校體育聯合會第二屆運動會,成績如下:

(1)各校分數

名次	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八
項目	復實	暨附	光華	浦東	南商	上中	持志	職業
百米	六分	三分	二分	〇分	〇分	〇分	〇分	〇分
二百米	七分	三分	〇分	〇分	〇分	一分	〇分	〇分
四百米	三分	七分	〇分	〇分	〇分	一分	〇分	〇分
八百米	〇分	五分	〇分	六分	〇分	〇分	〇分	〇分
千五百米	三分	一分	〇分	七分	〇分	〇分	〇分	〇分
三千米	二分	〇分	〇分	八分	〇分	〇分	一分	〇分
高欄	八分	〇分	二分	〇分	〇分	〇分	一分	〇分
低欄	七分	三分	〇分	一分	〇分	〇分	〇分	〇分
鉛球	〇分	一分	八分	〇分	二分	〇分	〇分	〇分
鐵餅	四分	二分	五分	〇分	〇分	〇分	〇分	〇分
標槍	一分	五分	五分	〇分	〇分	〇分	〇分	〇分
跳高	四分	四分	一分半	〇分	〇分	〇分	〇分	〇分
跳遠	五分	一分	五分	〇分	〇分	〇分	〇分	〇分
三級跳遠	三分	〇分	五分	三分	〇分	〇分	〇分	〇分
撐竿跳高	五分	二分	一分	〇分	三分	〇分	〇分	〇分
總分	五八	三七	三四・五	二五	五分	二分	二分	一分半

(2)決賽個人成績

個人優良成績列表於下:

項目	第一名	第二名	第三名	第四名	成績
百米	顧冉平(復實)	黃飛龍(暨南)	馬幼成(光華)	何興壁(復實)	十一秒五
二百米	顧冉平(復實)	黃飛龍(暨南)	何興壁(復實)	夏開明(上中)	二四秒
四百米	龍學球(暨南)	程令冠(復實)	林生潤(暨南)	夏開明(上中)	五四秒八
八百米	陳行佩(浦東)	符和蕃(暨南)	林生潤(暨南)	丘陵如(浦東)	二分十二秒
千五百米	陳行佩(浦東)	周斌(復實)	丘陵如(浦東)	符和蕃(暨南)	四分三五秒六
三千米	陳行佩(浦東)	丘陵如(浦東)	周斌(復實)	唐衡守(持志)	十分五秒
高欄	周紹文(復實)	劉鍾濤(復實)	陶英傑(光華)	陳康(持志)	十九秒
低欄	程令冠(復復)	運宣烈(暨南)	劉錦濤(復實)	顧尚香(浦東)	二七秒一
鐵餅	朱孟常(光華)	孫恭佩(復實)	謝全和(暨南)	王討森(復實)	二九米二一
鐵球	王季淮(光華)	朱孟常(光華)	胡可立(南商)	蔡奕端(暨南)	十二米四九
標槍	王季淮(光華)	謝全和(暨南)	黃飛龍(暨南)	談熹(復實)	四三米一九
跳高	李琳 謝全和	(復實) (暨南)	曾邦尚 張梅生	(光華) (職業)	一米六九
跳遠	王季淮(光華)	李琴(復實)	程令冠(復實)	陳錦芳(暨南)	六米二〇
撐竿跳	李琳(復實)	郭英(南商)	黃飛龍(暨南)	曾邦尚(光華)	三米〇七
三級跳	王季淮(光華)	李琳(復實)	陳全琨(浦東)	雨尚香(浦東)	十三米十三
八百接力	暨南	復實	光華		一分三九秒

(3)大會新紀錄

運動項目	上屆成績	本屆成績	備註
百米	十二秒二	十秒五	新紀錄
二百米	二四秒四	二四秒	新紀錄
四百米	五五秒六	五四秒八	新紀錄
八百米	二分十八秒六	二分十二秒	新紀錄
千五百米	四分五一秒七	四分三五秒六	新紀錄
三千米	缺	十分五秒	
高欄	無	十九秒	
低欄	二八秒五	二七秒一	新紀錄
鉛球	十一米十三	十二米四九	新紀錄
鐵餅	二七米二四五	二九米二一	新紀錄
標槍	三八米九八	四三米一九	新紀錄
跳高	一米六二	一米六九	新紀錄
跳遠	六米〇九五	六米二〇	新紀錄
三級跳遠	十二米三三	十三米十三	新紀錄
撐竿跳遠	三米一四五	三米〇七	退步
八百米接力	一分四一秒三	一分三九秒	新紀錄

雜訊

啼飢號寒之小學教員

江陰

據五月二十日申報:江陰市小教職員爲欠薪問題,十九開會議,決全體辭職,要求市教產獨立,二十停課云。

太原

據五月二十日申報,太原幷市省立六小學,因請增薪無望,十九怠課云。

蘇州

據六月十四日申報蘇州通訊云:蘇州市立小學校長因索費被市長陸倖遜申斥,業已提出總辭職;惟原因複雜,爰詳記如次。按蘇州市教經費月需一萬五千元強,年約二十萬元。市政府正式成立時,對於教費基金並未確定,故市政府而發放一月教費,則市府即須多負一萬九千餘元之債之債務。但教職員因大半清風兩袖,枵腹從公,勢所難能,是以校長等齊赴市府要求發放五月份經費;結果僅領到七月十五期之支票一紙。實愚未至,而市長陸權反當面申斥各校長,爲不如暫緩,蓋以暫餉雖欠,而未並罷崗。言畢,市長即拂袖逕去。全體校長乃憤而全體總辭職,此其一因。再蘇城各城門之月城,市政會議已通過,拆賣撥充教費,關市參事金天翮忽提議[illegible]案,於是市校長認政府對教育事業無維持之誠意,此其原因二。現市長對全體校長四十餘人之總辭職,認爲荒謬,故將駁斥。雙方皆無讓步表示,教育前途,頗難樂觀。至各校校務,現由各教職員暫行維持,俟市長對校長總辭職文批回後,再定辦法。

據六月十九日申報:蘇州市全體校長,

為欠費問題，全體辭職後，近在縣教育會市教育會連開會議，函請市府迅予解決。而城中小學教職員徐某等，提出建議書，組織蘇州市設計委員會，切實計劃，確定教費的款，以安服務辦法。由市政府、市教育會、市校長聯合會、小學教職員四方面中各推代表若干人，組織此會，期於最短期間，解決此項問題，以期一勞永逸。至市長方面，已飭社會科擬定覆函，送達各校，照錄如下：「逕復者，案准貴校長等函，以教費艱窘，不勝卜下交征之苦。准此，查本市教育經費，艱窘情形，為貴校長等所深悉。本市長蒞任以來，晝夜縈懷，無時或釋。現在除籌撥本學期經費外，尚須償還前市教育管理處積欠。凡此事實，各教職員亦應有相當之諒解。際此教費開源，尚未確定，而來源全藉借貸，始得維持之時。貴校長等為地方計，為教育計，均應勉為其難，共濟艱鉅，切毋率爾言辭。至自後經費，本市長職責所在，自應多方籌劃，以應事實需要，仍望貴校長顧念地方教育，安心職務，所請辭職，應毋庸議。」并聞教育科長李映蔞，以左右為難，亦已提出辭職書云。

又據六月二十日申報，蘇州市校長因索費被市長申斥，致發生辭職，而兩成水火後，迄今尚無解決辦法。茲悉市校長會昨以市府挽留事，開全體大會。當時對市府一函，語氣皆主不滿，而有提議再辭者，又有主張既不言復職，亦不言再辭，而就市府來函，加以辯正者。蓋暑假已近，儘可暫維現狀，以待結束。結果多數贊同後說，即日交楊子俊、蔡紹襄、張建初三委員擬稿繕而散。蘇州市校長總辭職問題，至此遂告一段落云。

蘇皖學生之罷課風潮

東海中學風潮

一　學生暴動詳情

據五月二十日新聞報：東海中學學生暴動真相詳述如下：

暴動原因　該校長谷延儁到校之初，學生即要求參加校務會議，開除學生須得學生會同意，學生可直接罷免教職員等條例。校長未允。其后一月，忽有議決案，檢舉飯桶教員，由會直接驅逐。校長分別訓誡，學生仇視。學生思想多傾向無產階級革命，見諸平時言論及行動。校長加以矯正，指導防範。自學生孫士珂、呂德懸、殷自衡三人因共產嫌疑被捕后，校長尤特別注意，并規定學生一切組織，須到秘書處備案，各種集會須請訓育處派員指導。思想謬誤學生，以為妨害思想自由，更仇視校長。而因嫌疑被逮學生，校長以事關刑事，未便貿然千步，學生認校長仇視學生，種種積因，一旦觸發，故有暴動之舉。

暴動經過　少數學生未能鼓勵全體，乃於四月二十八日由馮碩仁十數人，鼓惑校工罷工，斷絕全校飲食，藉圖騷動。校長得悉，勸勉校工，始未生事。馮等復於五一勞動紀念會，大罵教職員壓迫勞工。校長記馮一過，并令懺悔。十三日紀念週，馮大聲呼打，平時仇視校長者，號等十餘人，將校長圍打，拳足交加。事務員李庸仙、訓育副主任陸秋齋，上前勸阻，亦遭打。校長及李陸等，均被打傷。時學生知陸腿患痔，乃舉棍痛擊患處，鮮血淋漓。迨解圍時，學生已組織特動隊，各處佈崗，斷絕全校交通，因禁全體教職員。時視學榮生亦被監視。并撕毀文告，脅取銀洋，校長星夜逃京，一部分教職員，仍在包圍中。

暴動后各方面　校長星夜來京，報告一切，并自請處分。教育部、省政府、中大行政院，以此案非僅學潮問題，非嚴加懲辦不可。中大行政院對谷校長表示慰留。省府已電令東海縣政府先行緝獲暴動兇手究辦，并請就近調軍妥為保護。

二　全體教職員告各界書

東海中學全體教職員，為學生暴動，敬告各界書云：同人等於本學期受校長谷君之聘，服務海中，忽已三月。到校之初，學生即氣燄囂張，言動時越軌範，對於同人，時加侮辱。馴至校長主任被毆，同人身受圍困，為保全人格計，為自身安全計，不得已暫時離校。深恐外間不明真象，敬將經過情形，為各界一詳陳之。當谷校長初蒞校時，學生會即提出數種要求：（一）學生會須參加校務會議，並指定一人為當然常務委員；（二）學生會有罷免教職員權；（三）學校開除學生，須學生會同意；（四）原有校工，學校不得辭退一人等。校長以所要求皆為法令事理所不許，置不答覆。因此學生對於學校當局不滿。上課三星期後，學生會議決自對於飯桶教員，先由各班檢舉，交本會驅逐一案。並云於必要時組織特種糾察隊，公佈於教務處門首。同人不才，濫竽海中，係由校長聘請而來。學生苟有意見，儘可向校長陳述，何得公然侮辱，謂為飯桶。更有何權力，可以直接驅逐。同人為尊重自身人格起見，不得不向校長嚴重質問，如無圓滿答覆，即今辭職。因校長一再道歉，勸以全體學生課業為重，並出佈告，訓誡學生，打消辭意。而學生會以校長佈告為侮辱學生，更議決停止校長列席學生會權三個月。復助長鄉師風潮，因是學校空氣日益緊張。教務處打鐘校工，以時常擅離職守，致遺誤鐘點，被事務處開除，以全校校工要求學校收回成命，學校已許以調至他處任用，如以後無其他過失，可不開除。而校丁受人唆使，復行罷工，遂使全校晚餐停止。少數學生，不問事理，嚴辭令學校負責。後校工覺悟，乃復行停工。此過去事實。學生馮碩仁在五一勞動節紀念式時，登台演講，顛倒是非，謂學校壓迫校工，教員無人格，不配紀念勞動節，意在鼓動校工。學校為尊重紀律起見，將馮碩仁記過一次，令在紀念週時懺悔。乃元月馮碩仁當上台懺悔時，竟拍桌大叫，謂學校壓迫，非打不可，即舉手打校長。少數學生響應，上台圍擊校長，並以痰盂向校長頭上澆下，一時秩序大亂。訓育副主任陸秋齋上前勸阻，至台口即被踢一腳，隨即出校，行至門口，被學生追及，用木棍痛毆，受傷數處，並令校工封鎖校門。糾察隊各持童子軍棍，將教職員分別看管。同人身體完全失去自由。復有縣黨部公安局派人會同學生，檢查校長教職員衣服書籍信件。此為視學問榮生先生所親見。學生復令谷校長陸主任即時出校，繼復不准離校，逼迫交代，雖有問視學諄諄訓誡，而咆哮如故。直至晚間，谷校長陸主任始得乘間踰牆脫險。同人等亦稍得出校。同人等負教育重任，原不敢擅離職守。惟學校自校長走後，完全為少數學生把持，負責無人，氣象混亂，不堪言狀。同人等人格既經侮辱，身體亦無保障，不得已暫時離校，靜候解決。學校風紀，為教育根本問題，惟各界明決，亟察是幸。

三　中學教聯會電請制止

中央大學區中等學校聯合會，為東海

中學學生暴動,代電呈中大,請嚴加制止,并課善後。原文如下:「國立中央大學校長張鈞鑒:據東海中學代表面稱,該校少數學生,強暴壓迫,毆傷師長,截斷交通,形同暴民。教職員避難來京,學校中途解體。現行暴學生,盤據學校,任意擾亂,未或稍止。夫以作育人才之地,演此空前怪劇,教育破產,言之痛心。爲乞迅賜電令東海縣政府,施以緊急處分,嚴行制止,遏暴爲先,力謀善後。情勢緊急,迫切上陳,敬請鈞鑒。中央大學區立中等學校聯合會叩。」

四　學生二次被捕經過

東海中學學生因反動被捕,詳情如下:

(一)被捕前情形。三月十一夜,該校學生孫大珂、呂德懸、殷自衡等,遍貼反動宣言,當場被押,至今仍押清江高等法院。四月初東海民衆藉反抗增捐,毆傷軍警,威迫縣長,堵塞城門;海中學生馮溥仁等,兼任縣黨部執委,據云暗中即與其謀。四月二十八日,海中校役罷工,絕斷全校飲食,鼓噪騷動,馮等復藉學生會名義,多方鼓動,校長勸戒不聽。復於五月十三日紀念週時,學生馮碩仁、陳琦、徐汝康、武永嘉、忠琥、呂鈍德、葉健等二十餘人,爲毆打主席及訓育主任之空前大暴行。(二)捕獲眞相。學生暴行後,全校教職員因感受生命危險,逃難來京,向各方陳述。中大行政院與省黨部均派人調查。大部分學生對於校長及陸主任,均甚信仰,深知此次暴行,完全係反動份子從中操縱乘機,紛紛離校,亦向學校當局自行表白。而學生馮溥仁、馮若愚等,因兼任縣黨部執委關係,遂藉黨部爲護符,一方盤踞學校,圖謀不軌,一面出席縣黨部執委員會十三次會議,馮溥仁且兼主席。議決呈請省黨部轉咨中大懲辦校長云云。適江蘇民政廳據調查員密報,海屬各縣反動派,準備於六月一日暴行等情,當即密令各縣縣長公安局長嚴密緝拿。東海縣長李勖夫,始因縣黨部對於海中學生暴行,極加袒護,不敢認眞搜查。後得民廳密電,遂十分重視,於一日晨四時,親率軍警,包圍黨部及海中學生宿舍,於黨部中獲得反動文件多起,並拿獲共犯陳秀夫、陳嗣衡等十餘人。聞陳等即爲黨部執委兼東海民報編輯,對於此次海中學生暴行,於民報上時作袒護學生之言論。在海中學生宿舍搜查時,於學生馮溥仁身上搜獲反動文件兩封,周恆晉身上搜獲反動文件一封,並於學生寢室中搜獲反動證據及違禁刊物多種。當即將學生馮溥仁、周恆晉、陳琦、馮若愚、徐汝康五人捕去。餘黨仍在偵緝中。(三)捕獲後各方面。江蘇省黨部對於海中學生暴行,因迭接東海縣黨部袒護學生呈文,在未切實調查之前,尚未能知其眞相。至見此次搜出反動文件多起時,乃始恍然,力主嚴辦。民廳自得東海灌雲沭陽等縣均獲有反動份子報告後,已復電嘉獎,並指示方案。中大行政院對於海中學生暴行,除指令該校長從嚴整頓外,已電當地軍警切實保護學校。學校秩序,即可恢復,均已準備回校上課。想該校經此次嚴格檢查,認眞整頓,當有學風改善之希望。又據六月十八日申報:中大區東海中學之共產嫌疑學生呂德懸、孫大珂、殷自衡等三人,自被東海縣長派隊捕獲後,當送地方法院檢察處嚴密偵查。中大接法院公函,謂該校共產嫌疑呂德懸等三人,已一併移交刑庭依律偵查後,再行核辦云。

淮陰農校風潮

中央大學區立淮陰農業學校,前據本中大通令,將學生保證金辦法取消,改納損失賠償費,學生即一致表示不滿,要求校長豁免未遂。頃因唐昌治校長赴京公幹,學生乃立召全體會議,結果向教職員提出三項要求:(一)發還損失賠償費;(二)免收將來並退出現在體育費;(三)要求學校應學生合組懲戒委員會。職教員以事關重大,未便擅允。學生以職教員對所提要求,毫不採納,立由全體學生先將學校予以包圍,對所有教職員,予以封禁。飲食茶水,皆由校工送給。十一日起,開始罷課,發傳單,貼標語,申述原委,求各界援助。縣政府科員談笑言、公安局科長趙開基,縣黨部常委丁承綱、袁鴻福等,先後到校調停,結果均無若何效果。當夜炊事主任封仁甫,事務主任王周然,先後於夜深由廁所跳出牆頭。十四日清晨,職教員決定結成一隊,直向校外衝出,學生追逐不及。教職員脫險後,乃急電各方乞援,並促唐校長早日歸來。在此風潮擴大聲中,公安隊警察隊先後到校,但均一顧即去。現在學生知無辦法,紛紛束裝返里,靜待解決云。

鳳陽五中風潮

據五月二十八日新聞報:鳳陽安徽省立第五中學學生,份子複雜,素稱難治,本學期開學後,加以整頓,初頗順利,詎自四月十一日事變後,學校嚴格登記考試,少數學生竟有侮辱教員要挾學校之舉。近復突於五月二十一日假借各級學生代表大會名義,散發宣言,將教職員全體議決,開除滋事學生十人以示敬。乃不良份子聞訊譁然,鼓動風潮,聚衆脅迫,非達到收回成命及學校當局登報認錯不可。一面復徹夜布崗,不准教職員自由出入,一切行動,均受監視。雖經教廳孔視察竭力開導,終歸無效。教職員生命安全,既無保障,莫不人人自危,力籲當地駐軍切爲保護,遂於五月二十四日下午六時,由駐軍護送出境,始克出險。現已呈報皖教廳,聽候解決云。

對於庚款用途之異議

據六月二十一日新聞報:近有在二中全會提議,擬以庚款全數爲築路之用,張靜江氏聞知,特在二中全會提議請仍照前已決定之原案辦理,以兼顧教育與建設。張氏提案,略謂前孫部長提議,關庚兩款築路,中政會交教育基金委員會及計畫兩款委員會審查,該會等與孫部長共同討論,議定庚款分配辦法如下:三分之一爲教育準備金;三分之一借充建築鐵路;三分之一借充建設費。請仍照此辦理。又李石曾氏聞二中會議,仍有人擬將庚款全數作爲鐵路及電氣、水利等建設之用,只以贏餘爲教育基金,故李氏又發四不可電,陳請維持中央政治會議原案。略謂:(一)查鐵路電氣爲工商業性質,自贏自虧,殊難逆算,且得利早晚,亦不可知。至水利更兼有民政性質,以言營利,尤爲渺茫。由此言之,是總理之規定,民衆之請求,友邦之協助,均暫成泡影。不可者一。(二)教育之進行,不可一日停頓,若待將來希望之贏餘,代教育經費,是猶養育幼子,暫斷其乳食,而以年來收獲及所得,許爲給養,不可者二。(三)吳佩孚首倡庚款作路,吾黨與民衆,皆積極反對。現民治統一,吾人不宜效法吳氏之行爲。不可者三。(四)財鐵兩部動用庚款三四千萬元,而如何充作教育基金

辦法,尙未規定。若中央更有如所傳之決定,尤易使人民誤會,謂我黨國當局,不遵總理遺教,不顧對人民信約,所關匪細。不可者四。據此四端,請維持原案等語云云。

利用廟宇推廣學校之辦法

據五月十六日申報云:國立浙江大學,據浙江第一中學區教育行政人員第四屆聯席會議主席呈送第四屆會議議決各案,內有利用廟宇推廣的學校,應設法改善環境一案,其通過辦法「(一)指爲教室的房子不應有偶像;如有偶像,須遷往他室。(二)學生出入的地方,不宜有偶像。(三)已經指爲教室房子,得根據小學校設備的原則設備,開關窗戶,裝置黑板等,廟主不得干涉。(四)推廣學校的廟宇,除供給教室外,應劃出場地若干,爲學生研究及遊戲之用。(五)不准因佛事而妨礙教育。(六)前項辦法,應由官廳明令村里長,一體知照。」浙大審核內容,尙屬可行,除一二兩項,應由學校妥爲勸導再事實行外,已訓令各縣縣長及教育局長酌核辦理矣。



山東海源閣藏書之被刦

山東東昌楊氏之海源閣收藏古籍甚夥,價值約七千餘萬,內中且有宋版韓昌集,其珍貴可知。五月被匪徒攻入,大肆刦掠,並刦及閣內藏書。派便衣匪徒用八十輛牛車掠去,不知下落。事爲教育部所聞,以此項古書,爲我國文化所關,國粹所繫,不可稍有損失。因急電請青島吳憲兵司令,泰安教育廳、暨津海、江海、江漢、鳳陽各關監督,並平浦、平漢、膠濟、平遼各路局,一體協緝。茲錄教部致吳憲兵司令電於後:

憲兵司令吳立凡先生鑒:「頃見天津益世報載山東東昌府楊氏海源閣藏書,當東昌匪警時,被便衣上匪用八十牛車掠去。楊氏藏書爲我國海內所僅有。果遭匪掠,良堪痛惜!用特電達,希即轉飭軍警協商友軍,設法偵明截留;並請指照烟臺、青島兩海關扣留,不准載運出口。如經截獲,即請電示,以便陳明國府再定妥善保存辦法。教育部印。」

此外復函請財政、鐵路兩部轉飭所屬各機關,各路局等一體協緝,大意同前。惟究竟能否截留,尙不可知。事關國家文化,甚盼國人同心協力幫助教部協緝此案,俾早截獲,使古籍得以保全,文化前途,實利賴之。

本社五、六月份收到各種刊物一覽表(乙)

書名	發行所	書名	發行所	書名	發行所
市二半月刊 二號	汕頭市立第二小學	語絲 五卷九——一二號	上海北新書局	檳榔 一卷二號	眞茹暨南大學檳榔社
四中週刊 五二——五四號	廣東省立第四中學	虹痕 一號	未詳	女中校刊 一號	汕頭市立女子中學
孫中山先生 一册	中央大學區立通俗教育館	圖書館報 七卷一、二號	廣州中山大學圖書館	國立勞働大學週刊 二卷一三——一五號	上海江灣勞働大學
漢口市立第七小學校刊 一册	本校消費合作社	第一燕旬刊 四號	福州第一夜旬刊社	農民 五卷——三號	北平石駙馬大街二十二號
中華半月刊 四號	廈門中華中學校	廈大周刊 二〇四——二〇七	廈門大學	婦女旬刊 兩本	杭州婦女旬刊社
國立中央大學教育行政周刊 九四——九八號	南京國立中央大學	集美週刊 二〇四——二〇九號	廈門集美學校	科學月刊 一卷四、五號	上海春潮書店
政治月刊 四號	北平中國大學出版部	協和 九號	廣州白鶴洞協和神學校	民衆 五六四號	如皋縣立通俗教育館
寶山民衆 五、六號	寶山縣通俗教育館	無錫民衆周報 一二二、國恥紀念專號	無錫縣立社會教育機關	武漢市政 七、八號	武漢市政府秘書處
這週的台中 五、六號	台山縣立中學	淮安中學半月刊 一二號	中央大學區立淮安中學	粵秀 五五——五七號	廣州中大附小
生活週刊 四卷二三——三一號	上海辣斐德路中華職業教育社	新東北報 一一一——一一七號	上海福煦路二四五號	國立中山大學日報 四〇二——四三二號	廣州國立中山大學
國立武漢大學概況 一册	國立武漢大學	發展農業之面面觀 一册	河南中山大學龍啓霖博士	無錫教育 七一——七五號	無錫縣教育局
市四月刊 七號	汕頭市立第四小學	開明 音樂專號	上海開明書店	中大學生 七、八號	北平中國大學
吳縣教育局旬刊 二六號	吳縣教育局	浮圖 一號	廈門閩南佛學院學生會	黑白 創刊號	廣州市立師範學校